







SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) & NERS  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
| MATA KULIAH<br>Keperawatan<br>Keluarga | KODE<br>KK.3.1024  | BOBOT (SKS)<br>4 SKS (3T, 1P)   | SEMESTER<br>V | TANGGAL PENYUSUNAN<br>31 Agustus 2024  |
| OTORISASI                              | Dosen Pengembang RPS   | Koordinator Mata Kuliah   |               | Ketua Program Studi  |
|  | <br>Patria Asda, S.Kep, Ns., M.P.H            | <br>Patria Asda, S.Kep, Ns., M.P.H |               | <br>Yuli Ernawati, S.Kep, Ns., M.Kep<br> |
| NOMOR DOKUMEN                          |  |   |               |  |
| REVISI KE                              | 3  |   |               |  |
| WAKTU                                  | 21 x 100 menit = 2100 Menit  |   |               |  |
| TIM DOSEN                              | 1. Patria Asda, S.Kep, Ns., M.P.H<br>2. Antok Nurwidi Antara, S.Kep, Ns., M.Kep<br>3. Dr Catur Budi Susilo, SKP., S.Pd., M.Kes |   |               |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Prasyarat Mata Kuliah | : -   |
| Deskripsi Mata Kuliah | : Fokus mata kuliah keperawatan keluarga adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalah-masalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia. Kegiatan belajar ceramah, diskusi dan pembahasan kasus  |
| Capaian Pembelajaran  | <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah keperawatan keluarga mahasiswa memiliki kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep keperawatan dan konsep terkait dan penerapannya pada asuhan keperawatan keluarga</li> <li>2. Melengkapi data kasus tersebut menggunakan format pengkajian keluarga yang sesuai</li> <li>3. Mengelompokkan data adaptif dan maladaptive yang mendukung untuk merumuskan masalah keperawatan menggunakan format analisa data</li> <li>4. Menegakkan diagnosis keperawatan sesuai data tersebut</li> <li>5. Merumuskan dan menentukan prioritas diagnosa keperawatan keluarga menggunakan format prioritas masalah yang sesuai</li> <li>6. Menyusun tujuan tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis keperawatan keluarga tersebut</li> <li>7. Menyusun rencana tindakan keperawatan yang sesuai dengan tujuan tersebut menggunakan format yang sesuai</li> <li>8. Memodifikasi rencana tindakan keperawatan keluarga</li> <li>9. Menghubungkan dampak isu tersebut pada perkembangan keluarga</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah sesuai level KKNI</p> | <p>A. Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Bertakwa kepada tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</li> <li>3 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri</li> <li>5 Mampu bertanggung gugat terhadap praktik professional meliputi kemampuan bertanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai lingkup praktik dibawah tanggungjawabnya dan hokum/ peraturan perundangan</li> <li>6 Mampu melaksanakan praktik etis dan peka budaya sesuai dengan kode etik perawat Indonesia</li> </ol> <p>B. Penguasaan pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories</li> <li>2 Menguasai nilai-nilai kemanusiaan</li> <li>3 Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok</li> <li>4 Menguasai konsep dan teknik penegakan diagnosis asuhan keperawatan</li> <li>5 Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik</li> <li>6 Menguasai konsep, prinsip dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</li> <li>7 Menguasai metode penelitian ilmiah</li> </ol> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Bekerja dibidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</li> <li>2 Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif</li> <li>3 Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya</li> </ol> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan keluarga) sesuai delegasi dari ners spesialis</li> <li>2 Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</li> </ol> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3 Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan factor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat<br/>Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>4 Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara regular dengan/ tanpa tim kesehatan lain</p> <p>5 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawab</p> <p>6 Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>7 Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>8 Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> |
|--|--|

#### Evaluasi :

1. Teori :
  - Sumatif I : 20%
  - Sumatif II : 20%
  - Tugas : 20%
2. Praktikum: 30%
3. Soft Skill : 10%

#### Referensi Literatur

1. Stanhope M & Lancaster J (2013). *Foundation of Nursing in the community: Community-oriented Practice*, 4<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc
2. Kaakinen, J (2010). *Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research*, 4<sup>th</sup> Edition, Philadelphia : Davis company
3. M. M. Friedman (2010). *Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, Teori & praktik*, Edisi 5., Jakarta: EGC
4. Jhonson R & Leny R (2011). *Keperawatan Keluarga*. Jakarta. EGC
5. Suprayitno,(2010). *Asuhan Keperawatan Keluarga*, Jakarta: EGC
6. Dion Y & Betan Y (2012), *Asuhan keperawatan keluarga: Konsep dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Medika
7. Ali, Zaidin (2010). *Pengantar Keperawatan Keluarga*, Jakarta : EGC
8. Luan, B.M (2007). *Rencana asuhan keperawatan Komunitas*. Jakarta: STIK Sint Carolus
9. Nies, M.A., McEwen M (2014). *Community/ Public Health Nursing*. 6<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc

## MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

| (1)<br>Pertemuan<br>ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN (LO)                            | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERAT<br>UR | (8)<br>DOSEN |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|---|--------------|----------------------|--------------|
| 1                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep keluarga                               | Konsep keluarga dan keluarga sejahtera<br>1. Definisi keluarga menurut para ahli<br>2. Tipe/ bentuk keluarga<br>3. Peran keluarga dan anggota keluarga<br>4. Tugas keluarga<br>5. Struktur keluarga<br>6. Fungsi keluarga<br>7. Tahapan keluarga sejahtera<br>8. Indikator kesejahteraan<br>9. Faktor – faktor yang mempengaruhi<br>10. Peran perawat dalam pembinaan keluarga sejahtera | Ceramah<br>Tanya jawab        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 2                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep keluarga sejahtera                     | Konsep keperawatan keluarga<br>1. Definisi<br>2. Tujuan perawatan kesehatan keluarga<br>3. Tugas keluarga dalam kesehatan<br>4. Prinsip perawatan keluarga<br>5. Peran perawat dalam kesehatan keluarga  | Ceramah<br>Tanya jawab        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 10%          | 1-9                  | Patria Asda  |
| 3                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konseptual model praktik keperawatan keluarga | Konseptual model praktik keperawatan keluarga<br>1. Definisi model konseptual keperawatan<br>2. Beberapa model konseptual keperawatan keluarga<br>a. model perawatan diri Dorothea orem<br>b. model sistem perawatan kesehatan betty neuman<br>c. model pencapaian tujuan imogene king<br>d. model konsep interaksi imogene king   | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendiskusikan topik yang di berikan oleh dosen, selanjutnya menyampaikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Aktifitas Dosen: Mendengarkan, memberikan feedback</li> </ul>  | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |

| (1)<br>Pertemuan<br>ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN (LO)   | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERAT<br>UR | (8)<br>DOSEN |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|---|--------------|----------------------|--------------|
| 4                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konseptual model praktik keperawatan keluarga              | Trend dan Isue keperawatan keluarga<br>Masalah dan issue terbaru dalam keperawatan keluarga  | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 5                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Pola dan proses komunikasi dalam keluarga           | Pola dan proses komunikasi dalam keluarga<br>1. Definisi komunikasi<br>2. fungsi komunikasi dalam keluarga<br>3. model komunikasi dalam keluarga   | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 6                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan keluarga | Promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan keluarga<br>1. Definisi promosi kesehatan<br>2. jenis promosi kesehatan dalam keluarga<br>3. peran perawat dalam promosi kesehatan dalam keluarga | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 7                        | Mahasiswa mampu memahami perilaku kesehatan dalam keluarga                             | Perilaku kesehatan keluarga<br>1. Definisi<br>2. Jenis perilaku<br>3. Tingkatan perilaku<br>4. Pengukuran perilaku kesehatan keluarga  | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 1-9                  | Patria Asda  |

| (1)<br>Pertemuan<br>ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN (LO)  | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERAT<br>UR | (8)<br>DOSEN |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|---|--------------|----------------------|--------------|
| 8                        | Mahasiswa mampu Menjelaskan peran dan fungsi perawat dalam keperawatan keluarga             | Peran dan fungsi perawat dalam keperawatan keluarga<br>1. peran perawat<br>2. peran perawat dalam peningkatan kesehatan keluarga  | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 9                        | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Asuhan keperawatan keluarga                              | Konsep Proses Asuhan Keperawatan keluarga<br>1. Definisi proses keperawatan<br>2. Tujuan asuhan keperawatan keluarga<br>3. Sasaran Asuhan keperawatan keluarga<br>4. tahapan proses keperawatan keluarga<br>5. prinsip pemberian asuhan ke keluarga<br>6. standar asuhan keperawatan keluarga | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1-9                  | Patria Asda  |
| 10                       | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga pada tahap tumbuh kembang | Asuhan keperawatan keluarga sesuai tahap perkembangan<br>1. Askep keluarga pada keluarga baru (pasangan yang baru menikah)<br>2. Askep keluarga pada keluarga yang menanti kelahiran  | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1,2,5,7,8            | Patria Asda  |
| 11                       | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga pada tahap tumbuh kembang | Asuhan keperawatan keluarga sesuai tahap perkembangan<br>1. Askep keluarga dengan anak prasekolah<br>2. Askep keluarga dengan anak sekolah<br>3. Askep keluarga dengan anak remaja  | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1,2,5,7,8            | Patria Asda  |


| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)   | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN   | (4)<br>METODE PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN            |
|-----------------------|---|--|----------------------------|---|--------------|------------------|-------------------------|
| 12                    | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga pada tahap tumbuh kembang | Asuhan keperawatan keluarga sesuai tahap perkembangan<br>1. Askep keluarga dengan dewasa muda<br>2. Askep keluarga dengan lansia   | Ceramah<br>Diskusi         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1,2,5,7,8        | Patria Asda             |
| 13                    | Mahasiswa mampu menjelaskan pengasuhan anak dalam keluarga berdasarkan EBN                  | Pola asuh dalam keluarga dengan anak   | Diskusi<br>Presentasi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>Aktifitas Dosen: Memberikan review</li> </ul>   | 5%           | 1-9              | Patria Asda             |
| 14                    | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan dokumentasi keperawatan keluarga                      | Dokumentasi keperawatan keluarga<br>1. Definsi dokumentasi<br>2. Tujuan<br>3. bentuk dokumentasi<br>4. kegiatan pendokumentasian askep keluarga<br>5. aspek legal etik pendokumentasian askep keluarga | Ceramah<br>Diskusi         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 5,7,8            | Patria Asda             |
| UJIAN SUMATIF 1       |   |  |                            |   |              |                  |                         |
| 15                    | Mahasiswa mampu menjelaskan pengkajian keluarga   | Pengkajian keperawatan keluarga<br>1. Definisi<br>2. Tujuan pengkajian keperawatan keluarga<br>3. sumber data pengkajian<br>4. teknik pengkajian kep keluarga<br>5. format pengkajian kep keluarga     | Ceramah<br>Diskusi         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 5,7,8            | Antok nurwidi<br>Antara |




| (1)<br>Pertemuan<br>ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN (LO)  | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERAT<br>UR | (8)<br>DOSEN               |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|---|--------------|----------------------|----------------------------|
| 16                       | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan perumusan masalah keperawatan dan penetapan diagnosis keperawatan | Perumusan masalah keperawatan keluarga dan penetapan diagnosis keperawatan<br>1. Perumusan masalah dan diagnosa ke keluarga<br>2. Tahap skoring<br>3. Latihan kasus            | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul>   | 5%           | 5,7,8                | Antok<br>nurwidi<br>Antara |
| 17                       | Mahasiswa mampu menjelaskan intervensi dan implementasi dalam asuhan keperawatan keluarga                         | Intervensi dan implementasi dalam asuhan keperawatan keluarga<br>1. Jenis intervensi keperawatan keluarga<br>2. kegiatan perawat dalam intervensi dan implementasi ke keluarga | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, T bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 5,7,8                | Antok<br>nurwidi<br>Antara |
| 18                       | Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan evaluasi keperawatan keluarga   | Evaluasi keperawatan keluarga<br>1. Definisi Evaluasi<br>2. kegiatan dalam evaluasi proses ke keluarga   | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul>   | 5%           | 5,7,8                | Antok<br>nurwidi<br>Antara |
| 19                       | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan kebutuhan khusus                         | Asuhan keperawatan keluarga dengan anggota keluarga berkebutuhan khusus:<br>1. Askep keluarga dengan disabilitas<br>2. Askep keluarga dengan anak Retardasi mental             | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul>   | 5%           | 1,2,5,7,8            | Catur Budi<br>Susilo       |

| (1)<br>Pertemuan<br>ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG<br>DIHARAPKAN (LO)   | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN   | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERAT<br>UR | (8)<br>DOSEN      |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|----------------------|-------------------|
| 20                       | Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia | Asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia:<br>Askep keluarga dengan penyakit menular:<br>1. TB Paru<br>2. HIV AIDS<br>3. Covid-19          | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 5%           | 1,2,5,7,8            | Catur Budi Susilo |
| 21                       | Mahasiswa mampu Menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia | 1. Askep keluarga dengan Rematoid Arthritis<br>2. Askep keluarga dengan gout (asam urat)<br>3. Askep keluarga dengan Diabetes Mellitus<br>4. Askep keluarga dengan Hipertensi | Ceramah<br>Diskusi            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktifitas Mahasiswa: Mendengarkan, bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen</li> <li>Aktifitas Dosen: Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan evaluasi kepada mahasiswa</li> </ul> | 3%           | 5,7,8                | Catur Budi Susilo |
| <b>UJIAN SUMATIF II</b>  |  |   |                               |   |              |                      |                   |

Mengetahui  
Ketua Program Studi

  
Yuli Ernawati, S.Kep, Ns., M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

  
Patria Asda, S.Kep, Ns., M.PH