



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA**  
**PROGRAM STUDI 2023/2024**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pemenuhan Dasar Kebutuhan Manusia	PKN1102	4sks (3T,1P)	1	Tanggal 15 Agustus 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes		Koordinator Mata Kuliah Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes	Ketua Program Studi Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep
	Tanda tangan		Tanda tangan	Tanda tangan
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
<b>Prasyarat Mata Kuliah</b>	:			
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini membahas tentang berbagai konsep, prinsip dan keterampilan klinis keperawatan untuk membantu memenuhi berbagai kebutuhan manusia yang mencakup kebutuhan aktivitas dan latihan( Mobilisasi, imobilisasi, integritas kulit, luka ); kebutuhan oksigenasi; kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan- elektrolit; asam basa kebutuhan istirahat dan tidur; kebutuhan nutrisi; kebutuhan eliminasi; kebutuhan rasa nyaman; kebutuhan kebersihan dan perawatan diri, Kebutuhan Spiritual; kebutuhan seksualitas; kebutuhan persepsi sensori, Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dan di			

	laboratorium keperawatan
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<p><b>Kognitif :</b></p> <p>CPL 2 :Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social seta berrtanggungjawab secara ilmiah kepada masyaakat profesi dan klien</p> <p>CPL 3 : Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi kepeawatan dengan memperhatikan nilai humaniora bedasarakn kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 4 : Mampu memberikan asuhan kepeawatan secara profesional pada tatanan laboatorium dan lapangan (Klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan kepeawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL 7 : Mampu melakukan penelitian ilmiah dibidang ilmu dan tehnologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup .</p> <p>CPL 11: Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten seta memiliki integritas)</p> <p><b>Psikomotor :</b></p> <p>CPL 1 : Betaqwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik,perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan .</p> <p>CPL 3 : Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi kepeawatan dengan memperhatikan nilai humaniora bedasarakn kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPL 11: Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten seta memiliki integritas)</p> <p><b>Ketrampilan umum</b></p> <p>CPL 2 : Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social seta berrtanggungjawab secara ilmiah kepada masyaakat profesi dan klien</p>

	<p>CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>Ketrampilan khusus:</p> <p>CPL 2 :Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social seta berrtanggungjawab secara ilmiah kepada masyaaakat profesi dan klien</p> <p>CPL 3 : Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi kepeawatan dengan memperhatikan nilai humaniora bedasarakn kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 4 : Mampu memberikan asuhan kepeawatan secara profesional pada tatanan laboatorium dan lapangan (Klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan kepeawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup</p>
<p><b>Kopetensi Lulusan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. mahasiswa mampu menguasai prinsip, konsep, teknik, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia yang mencakup kebutuhan aktifitas dan latihan ,mobilisasi, immobilisasi, integritas kulit &amp; luka</li> <li>b. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan perawatan diri dan kebersiahn diri , cara memakaikan baju pasien dan performan pasien</li> <li>c. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan elektrolit , asam basa ) 3x</li> <li>d. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur</li> <li>e. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan nutrisi</li> <li>f. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan eliminasi(2x)</li> </ol>

	<p>g. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan kebutuhan rasa nyaman dan aman ( kecemasan, rekreasi &amp; hiburan, pekerjaan ) 3 x</p> <p>h. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan Pemenuhan kebutuhan kebersihan dan perawatan diri</p> <p>i. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan Pemenuhan kebutuhan spiritual</p> <p>j. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan Pemenuhan kebutuhan Seksual</p> <p>k. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan Pemenuhan kebutuhan Persepsi Sensori</p> <p>l. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan Pemenuhan kebutuhan Termogulerasi</p> <p>m. Mahasiswa mampu Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Pemenuhan kebutuhan Persepsi Sensori</p>
--	---

**Evaluasi :**

1. Teori : 60 %
  - Sumatif I : 20 %
  - Sumatif II : 20 %
  - Penyelesaian tugas : minimal 20 % (Tugas individu, tugas kelompok )
2. Soft skill : 10 % (I3C)
3. Praktikum : 30 %

## Referensi Literatur

1. Hidayat, A.A, 2010, Pengantar kebutuhan dasar manusia, Salemba Medika
2. Kozier & Erb, 2010, Buku Saku Klinis: Fundamental Keperawatan Konsep, Proses dan Praktik, Edisi 7, EGC
3. Maryam, 2007, Buku ajar berpikir kritis dalam proses keperawatan, EGC
4. Potter & Perry, 2010, Fundamental of nursing, Volume 1, 2, 3, edisi 6, Elseiver
5. Potter & Perry, 2010. Fundamental Keperawatan, Edisi 7 Buku 1. Jakarta. Salemba Medika
6. Mosby, 2014, Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4<sup>th</sup> Edition. Mosby: Elsevier In
7. Dst.

## MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(Penulisan tabel, Berikan kepala tabel JIKA BERGANTI halaman)

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
P1 P2	Mahasiswa Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi	Menyampaikan RPS 1 Mata Kuliah Pemenuhan Kebutuhan dasar Manusia: 1. Mobilisasi ambulasi - Pengertian - Tujuan - Body Mekanik - Faktor –faktor yang	Ceramah Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dosen menjelaskan</li><li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li></ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	kebutuhan aktivitas dan latihan	<p>mempengaruhi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah-masalah mobilisasi</li> <li>- Asuhan keperawatan mobilisasi (pengkajian , diagnosa keperawatan )</li> </ul> <p>2. Imobilisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian</li> <li>- prinsip imobilisasi</li> <li>- Tujuan</li> <li>- macam-macam alat imobilisasi</li> <li>- masalah-masalah imobilisasi</li> </ul> <p>3. Integritas kulit &amp; luka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integritas kulit</li> <li>- Konsep Luka(pengertian, mekanisme terjadinya luka,</li> </ul>					

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		<p>Klasifikasi luka, Fakto-faktor yang mempengaruhi peyembuhan luka. Komplikasi luka ) 4. Asuhan keperawatan .</p>					
P3 & P4	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan kebersihan dan perawatan diri	<p>Konsep kebutuhan kebersihan dan perawatan diri( cara memnuhi baju atau performan pasien ) : Pengertain perawatan diri Jenis-jenis perawatan diri dan permasalahannya Pengkajian dan Diagnosa Keperawatan Defisit Perawatan Diri ( pengertian, tujuan, etiologi, dampak yang sering timbul, tanda &amp;</p>	Ceramah dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		gejala, Jenis-jenis perawatan defisit perawatan diri )					
P5	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan nutrisi .	Konsep kebutuhan nutrisi : Pe Pengertian nutrisi Struktur & Fungsi Nutrisi  Anatomi saluran pencernaan Fisiologi saluran pencernaan Keseimbangan energi Kebutuhan nutrisi sesuai tingkat usia Pengkajian Asuhan keperawatan	Kuliah diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
Pertemuan ke 6	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan eliminasi	Konsep kebutuhan eliminasi urin: Pengertian Kebutuhan eliminasi urin Sistem tubuh yang berperan dalam eliminasi urin Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi urin Masalah-masalah eliminasi urin Pengkajian Diagnosa keperawatan	E-Learning Tanya jawab (diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani
Pertemuan ke 7	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan eliminasi	Konsep kebutuhan eliminasi bowel (BAB): Pengertian eliminasi bowel Proses eliminasi bowel Sistem tubuh yang berperan dalam proses eliminasi bowel Masalah-masalah dalam eliminasi bowel Pengkajian Diagnosa keperawatan	Ceramah dan Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
Petemuan 8,9, 10	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman .	Konsep kebutuhan rasa aman dan nyaman: - konsep nyeri - prinsip-prinsip kontrol infeksi ,\ - kecemasan - Hiburan/rekreasi - (pinsip kebutuhan dasar menurut Henderson )	Ceramah dan Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	8%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi Antara
Petemuan ke 11	Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur	Konsep kebutuhan istirahat dan tidur : Pengertian pola tidur faktor yang mempengaruhi pola tidur Fungsi Tidur jenis pola tidur, penilaian tidur, penilain pola tidur,	Ceramah dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi Antara

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
				Praktikum			
Pertemuan ke 12	Menguasai prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur	Konsep kebutuhan oksigenasi ( bernafas normal ) Pengertian Pernafasan Anatomi sistem pernafasan Fisiologi bernapas Fungsi sistem pernafasan Pola pernafasan normal Jenis pernafasan Faktor-faktor yang mempengaruhi pernafasan	Ceramah dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan praktikum</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi
Pertemuan 13	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan cairan,	Konsep kebutuhan cairan dan elektrolit, asam basa (konsep kebutuhan Cairan dan elektrolit , keseimbangan cairan & elktrolit ) Konsep dasar cairan Keseimbangan cairan &	Ceramah dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	elektrolit dan keseimbangan asam basa	elektrolit (distribusi cairan tubuh, komposisi cairan tubuh, pergerakan cairan tubuh ) Pengaturan elektrolit Gangguan keseimbangan cairan & elektroloit Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan & elektrolit Pengkajian Diagnosa keperawatan		mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan praktikum			
Pertemuan 14	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhancairan,	Keseimbangan asam basa : Pengaturan kimiawi Pengaturan biologis Pengaturam fisiologi Gangguan keseimbangan asam basa Faktor-faktor yang	Ceramah & tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan</li> </ul>	8%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	elektrolit dan keseimbangan asam basa	mempengaruhi asam basa cairan dalam tubuh Pengkajian Diagnosa Keperawatan.		mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan praktikum			
Pertemuan 15	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan seksualitas	Konsep Kebutuhan Seksualitas : a. Pengertaian b. Dimensi seksualitas c. Identitas seksualitas d. Orientasi seksualitas e. Perilaku seksulitas f. Perkembangan seksulitas g. Respon seksulitas h. Pengkajian i. Diagnosa keperawatan	Ceramah & tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan praktikum</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani
Pertemuan 16	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau	Konsep Kebutuhan spiritualitas : Pengertian Karakteristik dalam spirituitas Perkembangan	Ceramah & Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan spiritual	spiritualitas berdasarkan usia . Faktor-faktor yang mempengaruhi Pengkajian Diagnosa keperawatan		melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum			
Pertemuan 17	Menjelaskan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kebutuhan persepsi sensori	Konsep Kebutuhan persepsi sensori : Pengertian kebutuhan persepsi sensori Sensasi normal persepsi sensori Faktor yang mempengaruhi fungsi persepsi sensori Perrubahan persepsi sensori Pengkajian Diagnosa keperawatan	Ceramah &Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani
Pertemuan 18		Thermogulasi Pengertian thermoregulasi	Ceramah &Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		Thermoregulasi dalam tubuh Faktor-faktor yang mempengaruhi thermoregulasi dalam tubuh Masalah-masalah gangguan thermoregulasi dalam tubuh Pengkajian Diagnosa keperawatan		bertanya materi pembelajaran • Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum			
Pertemuan 19		Konsep Diri Pengertian konsep diri Pengembangan konsep diri  Komponen konsep diri Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan konsep diri  Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri	Ceramah &Tanya jawab	• Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran • Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi Antara

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		Stres & coping : Pengertian stress Jenis-jenis stress Sumber stress Tahapan stress Cara mencegah stress					
Pertemuan 20		Konsep belajar : Pengertian belajar Bentuk –bentuk belajar Tujuan belajar Prinsip-prinsip belajar Aktifitas-aktifitas belajar Teori belajar Karakteristik belajar siswa Faktor-faktor yang berpengaruh dalam proses belajar	Ceramah &Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Muryani
Pertemuan 21		Hiburan, Rekreasi	Ceramah &Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan</li> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran</li> </ul>	7%	a,b,c,d,e	Antok Nurwidi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan pengumpulan data dari sumber dan mengolahnya seperti yang diarahkan dalam panduan Praktikum</li> </ul>			
SUMATIF II							

Mengetahui  
Ketua Program Studi

.....

Mengetahui  
Koordinator Mata Kuliah

.....

## PANDUAN PENUGASAN

### 1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- a. ....
- b. ....

### 2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan .....

- b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat.....(uraian tugas)

Tugas I :

Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok.....

Tugas II :

Mahasiswa mengerjakan secara individu dengan pokok bahasan

- c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi .....(uraikan dengan jelas)

- d. Metode/cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah:

(Uraikan langkah-langkah pengerjaan tugas baik individu maupun kelompok secara jelas)

- e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

(Uraikan hasil tugas yang diharapkan)

Contoh :

Setelah melakukan literatur review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut:

Tugas I (kelompok):

- 1) Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- 2) Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening

3) Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

### 3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir:

a. Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut:

- 1) Penampilan laporan : 5%
- 2) Introduction sesuai dengan tema : 10%
- 3) Tinjauan kepustakaan : 20%
- 4) Hasil analisis dan pembahasan untuk literatur review : 45%
- 5) Kesimpulan dan saran : 5%
- 6) Daftar kepustakaan : 10%
- 7) Waktu pengumpulan laporan : 5%

b. Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut:

- 1) Isi dan bentuk media presentasi : 30%
- 2) Penyampaian : 60%
- 3) Kesimpulan : 10%

## KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
	1)	5
Dst... (setiap ganti halaman, mohon tetap berikan kepala tabel)		
	Soal option	60