



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Gizi dan Diet	Kep.C.II.05	2 SKS	II	7 Maret 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep 		Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep 	Agnes Erida W... S.Kep., Ns., M.Kep 
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	-			
WAKTU	T = 1 SKS X 50 menit X 16 Minggu = 900 menit P = 1 SKS X 170 MENIT X 16 = 2720 menit			

Prasyarat Mata Kuliah	-
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, pengaturan nutrisi, nutrisi ibu hamil dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacangan dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien.
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)	CP.L.09 Mahasiswa mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif Sikap CP.S. 01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Kompetensi Lulusan (capaian pembelajaran sesuai capaian MK)	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep dasar nutrisi 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami nutrisi ibu hamil dan menyusui 4. Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep nutrisi sebagai terapi 5. Mahasiswa mengetahui dan memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas 6. Mahasiswa mengetahui dan memahami peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien

Evaluasi :

- | | |
|--|--------|
| 1. Kognitif/Pengetahuan/Ujian Akhir Semester | : 35 % |
| 2. Kognitif/Pengetahuan/Tugas Individu | : 10 % |
| 3. Hasil Proyek/Ujian Praktikum | : 45 % |
| 4. Aktivitas Partisipatif/Sikap Adaptif-Inovatif | : 10 % |

Referensi Literatur

1. Grodner M., Escott Stump S., Dorner S. (2016). *Nutritional Foundations and Clinical Applications : A Nursing Approach*. 6th edition. Mosby : Elsevier Inc.
2. Gropper S.S, Smith J.L., Groff J.L. (2004). *Advanced nutrition and human metabolism*. 4th ed. Wadsworth, Inc.
3. Susan G D. 2014. *Nutrition essentiale for Nursing practice 7th edition*. Mosby : Elsevier
4. Dudek, S. G. (2013). *Nutrition*

Matriks Rencana Pembelajaran

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATURE	(9) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gizi dan diet 2. Ruang lingkup ilmu gizi 3. Gizi dan pengaruhnya terhadap kehidupan 4. Istilah dalam ilmu gizi : zat gizi, makanan, bahan makanan, pangan, dan status gizi 5. Pengelompokan zat gizi makro dan mikro 6. Penilaian Status Gizi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian status gizi b. Tujuan pemantauan status gizi c. Angka kecukupan gizi d. Metode pemantauan status gizi 	Ceramah	<p>Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen</p> <p>Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatif (kehadiran , mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif 	10 %	1, 2, 3, 4	Andri P
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan nutrisi untuk bayi 2. Kebutuhan nutrisi pada anak balita 3. Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah 	Ceramah	<p>Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen</p> <p>Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatif (kehadiran , mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif (UTS dan UAS) 	10 %	1, 2, 3, 4	Prastiwi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) DAFTAR PUSTAKA	(9) DOSEN
3		3. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja 4. Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa 5. Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran , mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif (UTS dan UAS)	10 %	1, 2, 3, 4	Pratiwi
4	Mahasiswa mampu memahami konsep nutrisi pada ibu hamil dan menyusui	1. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I 2. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II 3. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III 4. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan a. Anemia b. Pre-eklamsi c. Hiperemesis Gravidarum 5. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran , mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif (UTS dan UAS)	10 %	1, 2, 3, 4	Pratiwi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) DAFTAR PUSTAKA	(9) DOSEN
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep nutrisi sebagai terapi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan 2. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu 3. Diet pada klien dengan diabetes mellitus 4. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler 5. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal 	<i>Small Group Discussion</i> (SGD)	<p>Aktivitas mahasiswa : Mendiskusikan tentang kebutuhan dan masalah gizi pada bayi dan anak</p> <p>Aktivitas dosen : Fasilitator, memberikan <i>feedback</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatif (kehadiran, keaktifan dalam diskusi, makalah) - Sumatif (UTS) 	5% Tugas + 10% presentasi (15%)	1, 2, 3, 4	Andri P
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Pencegahan 3. Penanganan 	Ceramah	<p>Aktivitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen</p> <p>Aktivitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif (UTS dan UAS) 	10 %	1, 2, 3, 4	Andri P

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) DAFTAR PUSTAKA	(9) DOSEN
7.	Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	1. Menjelaskan tujuan diet 2. Melakukan monitoring pelaksanaan diet 3. Membantu klien dalam pemenuhan diet sesuai program terapi a. Memberikan makan per oral b. Memberikan makan melalui sonde	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, keaktifan selama perkuliahan) - Sumatif (UAS)	10 %	1, 2, 3, 4	Andri P
SUMATIF I								
KEGIATAN PRAKTIKUM								
		4. Pemeriksaan status gizi : Antropometri, <i>clinical sign</i> , diit, evaluasi	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Andri P
		5. Penghitungan IMT dan z-score	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Prastiwi

		6. Konseling gizi pada bayi, balita, dan anak	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Agnes
		7. Konseling gizi pada ibu hamil dan menyusui	Demonstrasi	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, melakukan role play konseling gizi	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Agnes
		8. Konseling gizi pada lansia	Demonstrasi	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, melakukan role play konseling gizi	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Andri P
		9. Konseling gizi pada penderita Diabetes Mellitus	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Andri P
		10. Konseling gizi pada luka	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Agnes

		11. Konseling gizi pada penderit jantung dan Hipertensi	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	15 %	1, 2, 3, 4	Agnes
OSCE								

Yogyakarta, 7 Maret 2025

Mengetahui dan menyetujui

Ketua Program Studi



(Agnes Erida Wiayanti, S.Kep., Ns., M.Kep)

Koordinator MK



(Andri Purwanegara, S.Kep., Ns. M.kep)

Panduan Penugasan

Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- a. Memahami dan menerapkan diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan
- b. Memahami dan menerapkan diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu
- c. Memahami dan menerapkan diet pada klien dengan diabetes mellitus
- d. Memahami dan menerapkan diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiofaskuler
- e. Memahami dan menerapkan diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal

2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan
Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur dan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.
- b. Deskripsi tugas yang diharapkan
Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 5 **kelompok**, dengan topik:

- 1) Kelp.1 : Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan
 - 2) Kelp.2 : Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu
 - 3) Kelp.3 : Diet pada klien dengan diabetes mellitus
 - 4) Kelp.4 : Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiofaskuler
 - 5) Kelp. 5 : Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal
- c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

Tugas I (Kelompok):

- Mahasiswa menelaah teori keperawatan yang berfokus pada kebutuhan nutrisi pada bayi, balita, remaja, dan lansia
- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung

		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik