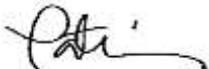
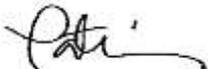




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH KEPERAWATAN GERONTIK	KODE PKN1405	BOBOT (SKS) 4 SKS(T:3 P:1)	SEMESTER IV	TANGGAL PENYUSUNAN 7 MARET 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Patria Asda, S.Kep.,Ns., M.PH		 Patria Asda, S.Kep.,Ns., M.PH	 Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	II			
WAKTU	3 SKS Teori tatap muka di kelas 3 x 16 x 50' = 2400 menit = 21 pertemuan @100 menit + 2 sumatif @150 menit Kegiatan mandiri : 1 x 16 x 60' tiap minggu tugas terstruktur : 1 x 16 x 60' = 960 menit dalam satu semester 1 sks Praktikum Praktikum 1 x 16 x 170' = 2720 menit			
TIM DOSEN	1. Patria Asda, S.Kep.,Ns.,M.PH 2. Nurhidayat, S.Kep, Ns., M.Kes 3. Antok Nurwidi A, S.Kep, Ns, M.Kep			



Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, social dan spiritual pada lansia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas
Capaian Pembelajaran	: Setelah mendapatkan pembelajaran diberikan data kasus lansia (individu, keluarga, kelompok) dengan masalah bio-psiko-sosial, dan spiritual karena proses menua, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat2. Mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia3. Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia

<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah sesuai level KKNI</p>	<p>A. Sikap</p> <p>CPL 1: Bertakwa kepada tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hokum dan keperawatan</p> <p>CPL 9: Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPL 13: Mampu menunjukkan sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas</p> <p>B. Pengetahuan</p> <p>CPL 2: Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya</p> <p>CPL 3: Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan keperawatan</p> <p>CPL 4: Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 5: Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi</p> <p>CPL 9: Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>C. Keterampilan umum</p> <p>CPL 2 : Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya</p> <p>CPL 3 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan keperawatan</p> <p>CPL 4 : Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi</p> <p>CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPL 13: Mampu menunjukkan sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas</p> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <p>CPL 2 Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya</p> <p>CPL 3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan keperawatan</p> <p>CPL 4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL 5 Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi</p> <p>CPL 9 Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p>
---	---

Evaluasi :

1. Teori :
 - Sumatif I : 15%
 - Sumatif : 15%
 - Penugasan: 20%
2. Praktikum/ Proyek: 40%
3. Soft Skill/ partisipatif : 10%

Referensi Literatur

1. Bowles, D.J., Bowles D. (2011). Gerontology Nursing Case Studies 100 Narrative for Learning, Amerika Serikat: Springer Publishing Company
2. Mauk K.I (Ed). (2017). Gerontological Nursing Competencies for care. Amerika Serikat: Jones & Bartlett learning
3. Jett, K.F., Touhy. T.A. (2016). Ebersole and Hess Gerontological Nursing & Healthy Aging, Elsevier Health Sciences
4. Williams, P.A, (2019). Basic Geriatric Nursing, e-book., Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences
5. Touhy, T.A., McCleary., L., Boscart., V., Jett, K.F. (2018). Ebersole and Hess Gerontological Nursing & Healthy Aging, Kanada: Elsevier Health Sciences
6. Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). Nursing Outcomes Classification(NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) PERTEMUAN KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(10) DOSEN
1	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep, teori keperawatan gerontik	Konsep, teori keperawatan gerontik. 1. pengertian gerontik, geriatrik dan lanjut usia. 2. Mengkaji batasan Lanjut Usia menurut WHO, Depkes dan Para ahli. 3. Mengkaji tipologi lansia. 4. Mendiskusikan mitos lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Patria Asda

(1) PERTEMUAN KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(10) DOSEN
2	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep, teori proses penuaan	Teori – teori Penuaan, proses penuaan	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Patria Asda
3	Mahasiswa mampu memahami perubahan yang terjadi pada lansia	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual yang lazim terjadi pada proses menua 1. Perubahan fisik lanjut usia 2. Perubahan mental lanjut usia 3. Perubahan psikososial lanjut usia 4. Perubahan spiritual lanjut usia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Patria Asda
4	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami masalah kesehatan yang sering terjadi pada lansia	Masalah kesehatan yang sering terjadi pada lansia 1. Masalah umum yang terjadi pada lanjut usia. 2. Karakteristik penyakit pada lanjut usia. 3. Tugas perkembangan lanjut usia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Nur hidayat
5	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep perawatan pada lansia	Konsep Perawatan Pada Lansia 1. Latar belakang kep gerontik 2. Focus kep gerontik 3. Tujuan 4. Ruang lingkup	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Nur hidayat
6	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami program nasional kesehatan usia lanjut	Program kesehatan nasional lanjut usia 1. Kesehatan jiwa lanjut usia 2. Pelayanan kesehatan usia lanjut. 3. Posyandu lansia 4. Program nasional kesehatan lansia. 5. Promosi kesehatan lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Nur hidayat
7	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami kebutuhan dasar lanjut usia	Kebutuhan dasar lanjut usia: 1. Kebutuhan fisiologis. 2. Kebutuhan keselamatan dan keamanan pada lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok 	5%	1-6	Nur hidayat

(1) PERTEMUAN KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(10) DOSEN
		3. Kebutuhan dicintai dan dimiliki 4. Kebutuhan harga diri. 5. Kebutuhan aktualisasi diri		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi 			
8	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah kesehatan yang terjadi pada lansia dan penanganannya	Masalah kesehatan yang sering terjadi pada lansia 1. Resiko jatuh 2. Masalah nutrisi 3. Masalah kulit	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan hasil analisis dari jurnal terkait 	5%	1-6	Nur hidayat
9	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami teknik komunikasi dengan lansia	Teknik komunikasi dengan lansia: 1. Pengertian komunikasi. 2. Teknik komunikasi pada lansia. 3. Komunikasi terapeutik pada lansia. 4. Hambatan dan kendala komunikasi perawat dengan lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Nur hidayat
10	Mahasiswa mampu dan memahami teknik komunikasi keluarga dengan lansia	Komunikasi dengan kelompok keluarga dengan lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Nur hidayat
11	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia	Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 			Nur hidayat
12	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami asuhan keperawatan lansia dengan perubahan psikologis	Askep pada lansia dengan masalah psiko - Depresi - halusinasi	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya 	5%	1-6	Nur hidayat

UJIAN SUMATIF I

(1) PERTEMUAN KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(10) DOSEN
13	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami asuhan keperawatan lansia	Asuhan keperawatan lansia dengan masalah sosial – spiritual	Ceramah, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi 	5%	1-6	Antok NA
14	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep asuhan keperawatan gerontik	Konsep Asuhan keperawatan gerontik Pengkajian asuhan keperawatan gerontik 1. konsep pengkajian 2. teknik pengkajian pada lansia 3. hal – hal yang mendukung dan menghambat pengkajian	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Antok NA
15	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami perumusan diagnosis asuhan keperawatan gerontik	Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi (berdasarkan SDKI)	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya 	5%	1-6	Antok NA
16	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami perencanaan asuhan keperawatan keluarga	Perencanaan tindakan kep pada lansia dengan masalah komunikasi	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Antok NA
17	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami Issue, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia	Isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia 1. Isue keperawatan gerontik. 2. Trend keperawatan gerontik 3. Prinsip etik pelayanan kesehatan lanjut usia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Antok NA
18	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami asuhan keperawatan lansia dengan gangguan sensori	Asuhan keperawatan Lansia dengan gangguan sensori 1. Review Anatomi fisiologi 2. Perubahan sensori pada gangguan mata dan telinga	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya 	5%	1-6	Antok NA

(1) PERTEMUAN KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(10) DOSEN
		3. Pengkajian 4. Diagnosa keperawatan 5. Intervensi		materi pembelajaran			
19	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami asuhan keperawatan lansia dengan perubahan fisiologis	Asuhan ke pada lansia dengan perubahan fisiologis - Perubahan memori/ kognitif - Perubahan sistem kardiovaskuler dan persyarafan	Ceramah, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Antok NA
20	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami asuhan keperawatan lansia dengan perubahan fisiologis	Asuhan ke pada lansia dengan perubahan fisiologis - System muskuloskeletal (Disabilitas) - System perkemihan (inkontinensia uri)	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5%	1-6	Antok NA
21	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami masalah kognitif	Askep lansia dengan masalah kognitif : 1. Lansia dengan alzheimer. 2. Lansia dengan demensia	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi 	5%	1-6	Antok NA

UJIAN SUMATIF II

Yogyakarta, 7 Maret 2025

Ketua Program Studi



Yuli Ernawati, S.Kep, Ns., M.Kep

Koordinator Mata Kuliah



Patria Asda, S.Kep, Ns., MPH