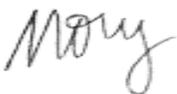
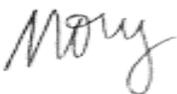




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Keperawatan	Kep.D.II.05	2 SKS	2	17 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	0			
WAKTU	T = 1 SKS x 50 menit x 16 Minggu = 800 menit P = 1 SKS x 170 menit x 16 Minggu = <u>2720 menit</u> + 3520 menit			
Dosen Pengampu	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep			

Prasyarat Kuliah	Mata	: tidak ada prasyarat di dalam mata kuliah ini
Deskripsi Kuliah	Mata	: Mata Kuliah ini menguraikan tentang proses keperawatan yang mencakup pengkajian, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, evaluasi, dengan menerapkan prinsip berpikir kritis.
Capaian pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)		<p>CPL 02. : Memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL 03. : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p>CPL 05 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.</p> <p>Pengetahuan : CP. P.07 : Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktik keperawatan berbasis bukti.</p> <p>Sikap : CP.S.08 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Keterampilan Khusus CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan. CP.KK.02 : Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis.</p> <p>Kompetensi lainnya CP.L.09 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif.</p>
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai capaian MK)		Setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (Critical thinking and clinical judgment in Nursing) 2. Memahami konsep proses keperawatan 3. Memahami pengkajian keperawatan

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memahami diagnosa keperawatan 5. Memahami perencanaan keperawatan 6. Memahami standar luaran keperawatan Indonesia 7. Memahami implementasi keperawatan 8. Memahami evaluasi asuhan keperawatan 9. Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S
--	---

Evaluasi :

1. Aktifitas Partisipatif/Kehadiran
Sikap adaptif /Inovatif :10%
2. Hasil Proyek/Tugas Kelompok
Nilai ujian lab : 45%
3. Tugas Individu : 10%
4. Ujian Akhir Semester : 35%

Referensi Literatur

1. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P.A., & Hall, A.M. 2021. *Fundamentals of Nursing*, Edisi 10
2. Carpenito, L.J. 2022. *Nursing Diagnosis: Application to Clinical Practice*, Edisi 16
3. Melnyk, B.M., & Fineout-Overholt, E. 2024. *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare*, Edisi 5
4. Hensel, D., & Smith, K., 2023. *Clinical Judgment and the Nursing Process*, Edisi 1
5. Nursalam, *Metodologi Penelitian dan Praktik Keperawatan*, Edisi 2020
6. Siti Nurul Huda, 2019. *Asuhan Keperawatan: Teori dan Praktik*
7. Kemenkes RI, 2022. *Standar Profesi Keperawatan Indonesia*
8. Tim Dosen Keperawatan UI, 2018. *Asuhan Keperawatan Klinis*
9. Tim Pokja SDKI DPP PPNI, 2017. Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Definisi dan Indikator Diagnostik, Edisi 1, Jakarta :Dewan Pengurus Pusat PPNI
10. Tim Pokja SIKI DPP PPNI, 2017. Standar Intervensi Keperawatan Indonesia Definisi dan Tindakan Keperawatan, Edisi 1, Jakarta :Dewan Pengurus Pusat PPNI
11. Tim Pokja SLKI DPP PPNI, 2017. Standar Luaran Keperawatan Indonesia Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan, Edisi 1, Jakarta :Dewan Pengurus Pusat PPNI

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (<i>Critical Thinking and Clinical Judgment in Nursing</i>)	Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (<i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i>): a. Definisi b. Tujuan (goal) dan hasil akhir (outcomes) keperawatan c. Expert thinking d. Pengembangan clinical judgment (clinical reasoning skills)	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1,3,4	Bu Novi
2.	Mahasiswa mampu memahami konsep proses keperawatan	Konsep Proses Keperawatan a. Pengertian proses keperawatan b. Tahapan proses keperawatan c. Manfaat proses keperawatan d. Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah keperawatan e. Perbandingan metode ilmiah dan proses	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	6,7	Bu Novi

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah					
3	Mahasiswa mampu memahami konsep proses keperawatan	Pengkajian Keperawatan a. Pengertian b. Sumber data dalam pengkajian keperawatan c. Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan d. Teknik anamnesa e. Metode pemeriksaan fisik (inspeksi, palpasi, perkusi, auskultasi) f. Teknik pemeriksaan fisik head to toe	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	6,8	Bu Novi
4	Mahasiswa mampu memahami diagnosa keperawatan	Diagnosa keperawatan (SDKI) a. Definisi diagnosis keperawatan b. Klasifikasi diagnosis keperawatan c. Jenis diagnosis keperawatan d. Komponen diagnosis keperawatan	Ceramah, Diskusi dan Penugasan kasus	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	6,8,9	Bu Novi

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		e. Proses penegakan diagnosis keperawatan f. Standar diagnosis keperawatan					
5	Mahasiswa mampu memahami perencanaan keperawatan	Perencanaan Keperawatan (SIKI) : a. Definisi intervensi dan tindakan keperawatan b. Klasifikasi tindakan keperawatan c. Komponen intervensi keperawatan d. Penentuan intervensi keperawatan e. Standar intervensi keperawatan Indonesia f. Tautan SDKI dan SIKI g. Klasifikasi SIKI	Ceramah, Diskusi dan Penugasan kasus	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	6,8,10	Bu Novi
6	Mahasiswa mampu memahami standar luaran keperawatan Indonesia	Standar Luaran Keperawatan Indonesia : a. Definisi luaran keperawatan b. Klasifikasi luaran keperawatan c. Jenis luaran keperawatan Indonesia	Ceramah, Diskusi dan Penugasan kasus	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	6,8.11	Bu Novi

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		d. Komponen luaran keperawatan e. Penerapan standar luaran keperawatan					
7	Mahasiswa mampu memahami implementasi keperawatan (SPO) dan evaluasi asuhan keperawatan	Implementasi keperawatan (SPO) : a. Pengertian b. Respon pasien terhadap tindakan keperawatan Evaluasi asuhan keperawatan : a. Definisi evaluasi keperawatan b. Tujuan evaluasi keperawatan c. Jenis evaluasi keperawatan d. Proses evaluasi keperawatan e. Kerangka waktu evaluasi keperawatan f. Komponen SOAP/SOAPIER	Ceramah, Diskusi dan Penugasan kasus	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	6,8	Bu Novi
Sumatif I							

Yogyakarta, Maret 2025

Mengetahui & menyetujui

Ketua Prodi Keperawatan Program Diploma Tiga

A circular stamp with the text "D III KEPERAWATAN" in the center and "WIRA KUSATA" at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

Koordinator Mata Kuliah

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Novi".

(Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

PRAKTIK LABORATORIUM

PBP: 1 SKS, waktu (1 SKS x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit)

(1) PERTEMU AN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
9	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Anamnesa	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Novi
10	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Pemeriksaan fisik "head to too" secara inspeksi, palpasi, perkusi dan auskultasi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Novi
11	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Analisa data : pengelompokan data subjektif dan objektif	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Novi
12	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai	Perumusan diagnosa keperawata (SDKI)	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Maria

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S						
13	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Maria
14	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Penentuan tindakan keperawatan	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Maria
15	Mampu mendemonstrasikan praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S	Melakukan evaluasi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Bu Maria

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan mahasiswa mampu mempresentasikan aplikasi berfikir kritis dari sebuah kasus yang diberikan.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan berfikir kritis pada Pengkajian, Penegakan diagnosa, Perencanaa, Implementasi, Evaluasi keperawatan dari hasil analisa sebuah kasus yang telah ditentukan oleh dosen.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan melakukan analisa kasus yang telah ditentukan oleh dosen.

c. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

1. Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok
2. Selama proses berfikir kritis mahasiswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan
3. Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
4. Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum pelaksanaan sumatif

d. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan analisa kasus mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah atau askep dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 6 halaman dengan spasi 1,5
2. Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika warna putih

3. Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk

				semakin berkembang; tidak pernah	semakin berkembang; kadang-kadang	semakin berkembang; sering	semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik

4	76-100	Sangat baik
---	--------	-------------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF

MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Keterampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Keterampilan interpersonal 6. Keterampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

		memecahkan masalah	mengambil keputusan				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran,	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu

		menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun					
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya.	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

		Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah					
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara Kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang

3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik