LAPORAN
PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH

Semester	:	IV Reguler TA 2024/2025
Nama Mata Kuliah	:	Keperawatan Anak Sakit Kronik dan Terminal
Kode Mata Kuliah	:	PKN1403
Koordinator Mata Kuliah	:	Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep
Tim Pengajar	:	1. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep 2. Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
STIKES WIRA HUSADA
TAHUN 2024/2025

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH

Semester	:	IV Reguler TA 2024/2025
Nama Mata Kuliah	:	Keperawatan Anak Sakit Kronik dan Terminal
Kode Mata Kuliah	:	PKN1403
Koordinator Mata Kuliah	:	Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep
Tim Pengajar	:	1. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep 2. Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Mengetahui Ketua Prodi Keperawatan
Program Sarjana

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

Koordinator Dosen,

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

Menyetujui
Pembantu Ketua 1,

Prastiwi Putri Basuki, S.K.M., M.Si.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan pada Allah SWT atas terselesainya Laporan Mata Kuliah Keperawatan Anak Sakit Kronik dan Terminal Program Sarjana ini. Penyusun juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya laporan ini.

Laporan ini penting sebagai bahan pertanggung jawaban pelaksanakan pembelajaran sekaligus sebagai bahan evaluasi untuk perencanaan kegiatan pembelajaran pada mata kuliah yang sama di periode waktu berikutnya.

Ucapan terima kasih kami haturkan kepada seluruh tenaga pendidikan dan kependidikan STIKES Wira Husada Yogyakarta serta semua yang telah memberikan kontribusinya sampai selesainya laporan mata kuliah ini. Kritik dan saran yang membangun masih kami perlukan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga bermanfaat ….

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Penyusun

Yuli Ernawati

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		I
HALAMAN PENGESAHAN		Ii
KATA PENGANTAR		Iii
DAFTAR ISI		Iv
DAFTAR LAMPIRAN		V
BAB I	PENDAHULUAN	1
1.1	Deskripsi Mata kuliah	1
1.2	Tujuan pembelajaran	1
1.3	Proses Pembelajaran	1
1.4	Cara Evaluasi	1
BAB II	PELAKSANAAN	2
2.1	Teori	3
2.2	Praktikum	3
BAB III	EVALUASI	4
3.1	Evaluasi Proses Pembelajaran	4
3.2	Evaluasi Hasil Pembelajaran	4
3.3	Hambatan	4
3.4	Saran	4
LAMPIRAN		

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pembelajaran Semester
Lampiran 2 Jurnal Hasil Pembelajaran
Lampiran 3 Soal Ujian Sumatif
Lampiran 4 Nilai Mata Kuliah

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.

Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional ***(holistik),*** memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik

Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan *soft sklills*) melalui beberapa model belajar yang relevan.

1.2 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran keperawatan anak II mahasiswa mampu :

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola piker kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik

2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik

3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan **prinsip** *atrauma care***, legal dan etis**.

4. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.

5. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

1.3 Proses Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan ceramah, diskusi/presentasi, kuis, penugasan mind mapping, refleksi, small group discussion, tutorial untuk mencapai outcome pembelajaran.

1.4 Cara Evaluasi

Evaluasi akhir mata kuliah ini dilakukan dengan :

a. Sumatif : 30 %
b. Proyek : 40 %
c. Penyelesaian tugas : 20 %
d. Partisipatif : 10 %

Konversi nilai yang digunakan adalah :

Kode	Lambang	Angka
4	A	: 80 - 100
3,75	AB	: 76-79,9
3,5	B	: 65-75,9
3	BC	: 61-64,9
2,5	C	: 55 -60,9
2	CD	: 46-54,9
1,5	D	: 35-45,9
0	E	: < 35

BAB II
PELAKSANAAN

2.1 Teori

Pengampu mata kuliah anak sakit kronis dan terminal dalam rencana 10 pertemuan diampu oleh Ibu Yuli Ernawati, M. Kep; 2 pertemuan oleh Ibu Novi Istanti A, S. Kep., Ns., M. Kep, serta 2 pertemuan kegiatan tutorial. Dalam pelaksanaannya, terselenggara sesuai rencana.

Pencapaian tatap muka tercapai 100% sampai dengan akhir semester, namun belum terpenuhi secara optimal sesuai tanggal di RPS yang ada, karena berbagai hal yang terjadi di luar rencana, namun tim selalu berkoordinasi agar kegiatan PBM tetap berlangsug di minggu yang ada. Pencapaian alokasi pengampu penyampaian materi di mata kuliah konsep dasar keperawatan tercapai 100% sesuai dengan rencana di awal semester.

Berikut merupakan hasil pelaksanaan urian materi dalam perkuliahan teori

TATAP MUKA KE	MATERI	DOSEN PENGAMPU	Keterangan
1	Penjelasan silabus dan konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system endokrin : juvenile diabetes	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
2	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system KV : PDA, VCD, TOF	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
3	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system imunologio : DHF, SLE	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
4	Perioperatif care pada anak	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
5	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan kebutuhan khusus RM< autism, ADHD	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
6	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan penyakit	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS

	terminal		
7	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system disgestif : megacolon	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
8	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system disgentif : atresia ani, atresia duktus	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
9	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system urinaria : SN, wils tumor, GNA	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai RPS
10	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system sensori : retinolastoma	Yuli Ernawati, M. Kep.	Sesuai RPS
11	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system neurologi : hidrosepalus, meningitis, kejang demam	Novi Istanti, M. Kep	Sesuai RPS
12	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system anemia, thalasemia	Novi Istanti, M. Kep	Sesuai RPS
13	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system imunologi : HIV/AIDS	TIM Tutor	Sesuai RPS
14	konsep dasar medik dan konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system imunologi : HIV/AIDS	Tim Tutor	Sesuai RPS

Evaluasi

Evaluasi teori dilaksanakan dalam ujian sumatif I dan sumatif II , dengan perincian berikut:

No	Ujian	Pelaksanaan	Dosen Pembuat Soal
1	Sumatif I	Sesuai kaldik	Yuli Ernawati, M. Kep
2	Sumatif II	Sesuai kaldik	Novi Istanti, M. Kep Yuli Ernawati, M. Kep

2.2 Praktikum / Praktik Klinik

Tidak ada pembelajaran praktikum maupun klinik untuk mata kuliah ini.

BAB III
EVALUASI

3.1 Evaluasi Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran teori tatap muka sebagian besar dilakukan dengan ceramah, dengan beberapa strategi small group discussion/SGD serta tutorial. Mahasiswa ada kegiatan penyusunan mind mapping sebagai penunjang kegiatan pembelajaran individu, dirasa kegiatan ini cukup baik, memfasilitasi kreatifitas, inovatif serta daya pikir mahasiswa, terbukti dari variasi hasil mind mapping yang dibuat mahasiswa, ke depan metode ini baik dipertahankan dan ditingkatkan. Strategi pembelajaran tutorial, cukup baik dalam mata kuliah ini, sehingga selanjutnya bisa dijadikan alternatif lain selain ceramah, dimana semester ini sudah digunakan untuk 1 topik pilihan yang ada di Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal.

3.2 Evaluasi Hasil Pembelajaran

Berikut perolehan akhir pada mata kuliah Keperawatan anak sakit kronis dan terminal program reguler semester 4

ket		
A	: 80-100	5
A/B	: 76,79,9	1
B	: 65 -75,9	6
B/C	: 61 - 64,9	1
C	: 55 - 60,9	1
C/D	: 46 - 54,9	
D	: 35 - 45,9	2
E	< 35	1
		17

3.3 Hambatan

Analisis sementara seandainya metode tutorial akan direncanakan digunakan ulang pada periode berikutnya, perlu dipertimbangkan kaitannya topic tutorial, dilakukan perubahan secara periodik.

3.4 Saran

Sebagian besar mahasiswa mendapatkan nilai B, hal ini terlihat bahwa capain nilai cukup, nampaknya perlu fasilitasi mahasiswa untuk memastikan bisa mengoptimalkan self directed learning secara optimal dalam setiap minggunya secara periodik, sehingga harapannya pengusaan pembelajaran meningkat. Pendisiplinan kegiatan penugasan juga perlu ditingkatkan, guna membantu pencapaian nilai yang optimal bagi mahasiswa.

LAMPIRAN

Lampiran Link pengumpulan proyek

No	Keterangan	Link
1	Media edukasi perioperative pada anak	https://drive.google.com/drive/folders/1O1u5Hy8DHYFfl80MtateFFAyLkWyzue_
2	Storytelling pada anak (pendekatan komunikasi pada anak)	https://drive.google.com/drive/folders/1hDJmx2_H_1A-GU8UgEg_Hl_fAQfc3BGg

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) DAN NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Anak Sakit kronis dan terminal	PKN1403	2 (Teori)	IV Reg uler	22 Agustus 2022

OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN			
REVISI KE			

Prasyarat Mata Kuliah	**: -**
Deskripsi Mata Kuliah	**:** Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional ***(holistik),*** memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan ***soft sklills***) melalui beberapa model belajar yang relevan.
Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes)	***Sikap*** CPL 1 : Bertaqwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan CPL 3 : Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL 11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) CPL 12 : Mampu menggunakan komplementary/modalitas terapi (evidence based) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan CPL 13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri ***Pengetahuan*** CPL 2 : Mampu menjalankanpekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien CPL 3 : Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL 4 : Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL 5 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta

	memiliki integritas) CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL 13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri ***Ketrampilan Umum*** CPL 3 : Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan ***Ketrampilan Khusus*** CPL 3 : Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL 4 : Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL 5 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) CPL 9 : Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup
Kompetensi Lulusan	1. Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikirr kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan meperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber sumber etnik, agama atau factor lain dari setiap pasien yang unik 3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan (family centered care dan atrauma care), legal dan etis 4. Mampu memberikan simulasi Pendidikan Kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier 5. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya 6. Mampu melakukan Kerjasama dengan sumber Kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian mtbs dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan Pendidikan Kesehatan pada anak dan keluarga

Evaluasi :

No	Komponen WK	%	Komponen Adaptasi Fider	%
1	Sumatif	70	Sumatif	50
	jika ada 2 sumatf, maka @ 35%		Idem	
2	Tugas	20	Tugas kumulatif, terdiri proyek	30
	Tugas Kelompok	10	Tugas	
	Tugas Indivisu	10	Kuis	
3	Soft Skill I3C	10	Partisipatif	20

Tugas Kelompok

a. Mempersiapkan makalah dan bahan presentasi seminar askep (tertulis SGD dan Presentasi), pembagian oleh PJ MK di kelas
b. Menyusun media edukasi video, 1 saja, diambil dari inspirasi tugas makalah/presentasi
c. Membuat Laporan Tutorial

Referensi Literatur

1. Hockenberry , Wilson and Rodger.2017.Wong's Essential of Pediatric Nursing, Tent Edition. Elsavier
2. Kemenkes. 2015.Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS). Jakarta
3. Kemenkes.2016. Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Jakarta
4. Adriana, Dian.2017. Tumbuh kembang dan Terapi bermain pada anak (edisi 2). Jakarta: Salemba Medika
5. Keyle, T & Susan Carman.2014.Buku Ajar Keperawatan Pediatri Vol 1. Jakarta.EGC
6. Keyle, T & Susan Carman.2014.Buku Ajar Keperawatan Pediatri Vol 2. Jakarta.EGC
7. Keyle, T & Susan Carman.2014.Buku Ajar Keperawatan Pediatri Vol 3. Jakarta.EGC
8. Keyle, T & Susan Carman.2014.Buku Ajar Keperawatan Pediatri Vol 4. Jakarta.EGC

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) Pertemu anke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1 Senin 10 Maret 2025 jam 9	Mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal a. Definisi penyakit kronis & perawatan terminal b. Jenis & kriteria penyakit kronis c. Respon anak terhadap penyakit d. Nursing Proses e. Pedoman support pada keluarga saat menjelang ajal	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	Bu Yuli
2 Senin 19 Maret 2025 jam 7	Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Perioperative care pada anak a. Definisi pembedahan anak b. Tahapan perioperative pada keperawatan c. Proses keperawatan d. Pendekatan perioperative sesuai tumbang e. Tipe pembedahan	Ceramah	Dosen Ketepatan menjelaskan menjawab soal	2) Mahasiswa (test tulis) mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	7-10	Bu Yuli
3 Senin 24 Maret 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem endokrin pada Juvenile Diabetes: a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana Dischare planning & after care	Ceramah	1 Ketepatan menjawab soal (test tulis)	Memahami topik bahasan	7-10	**Bu Yuli**

4 Senin 7 April 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi Dengue Hemoragic Fever, Systemic Lupus Eritemosus : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	**Bu Yuli**
5 Senin 14 April 2025 jam 11	Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	Bu Yuli
11 Senin 9 Juni 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler Reumatic Hearth Disease: a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	Bu Novi
6 Senin 21 April 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Digestive (Hirsprung, Atresia ani, Atresia ductus hepaticus, labioskizis, palatoskizis) a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	9,10	Bu Yuli

(1) Pertemuanke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
7 Senin 28 April 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem genitourinaria (*Willem's tumor, Sindroma nefrotik acute, Hypopasdia, GNA, GNC,GGA,GGC* : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	**Bu Yuli**
8 Senin 19 Mei 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Hemato Onko Anemia,Leukemia, Talasemia, Hematologi (ITP, Retinoblastoma a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	**Bu Yuli**

(1) Pertemu anke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
13, 14 **1 : Senin 23 Juni 2025 jam 11** **2 : Senin 30 Juni 2025 jam 11**		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi HIV AIDS a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	Tutorial (seven Jump) OFFLINE	Mahasiswa melaksanakan model pembelajaran Tutorial seven Jump	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	**TIM**
12 Senin 11 Juni 2025 Jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Muskuloskeletal : CTEV,DDH	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	7-10	**Bu No vi**

(1) Pertemuanke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
9 Senin 26 Mei 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan berkebutuhan khusus Retardasi mental, Down syndrome, Autisme, ADHD : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	9-10	**Bu Yuli**
10 Senin 2 Juni 2025 jam 11		Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Neurologi (Hidrochepalus, Meningitis, kejang demam, Cerebral Palsy) : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	SGD, Presentasi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	Ketepatan menjawab soal (test tulis)	9-10	**Bu Yuli**
Sumatif 2							

Yogyakarta, Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Yuli Ernawati.,S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator MK

Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Lampiran 1 Format Panduan penugasan Laporan Pendahuluan

Mata Kuliah: Keperawatan Anak Sakit kronis dan terminal
Semester : LJ 2
SKS : 2 sks

1. **Tujuan Tugas**
   Setelah mahasiswa melakukan diskusi kelompok sesuai pembagian kelompok kep anak yang telah diberikan, akan mampu mengetahui ragam berbagai penyakit dan masalah-masalah kesehatan anak yang lazim

2. **Uraian tugas**
   a. **Obyek Garapan**
   Topik yang diberikan berkaitan dengan masalah – masalah kesehatan anak
      a. Asuhan Keperawatan dengan gangguan sistem Digestive (Hirsprung, Atresia ani, Atresia ductus hepaticus, labioskizis, palatoskizis)
      b. Asuhan Keperawatan dengan gangguan sistem genitourinaria (*Willem's tumor, Sindroma nefrotik acute, Hypopasdia, GNA, GNC,GGA,GGC*)
      c. Asuhan Keperawatan dengan gangguan sistem Hemato Onko Anemia,Leukemia, Talasemia, Hematologi ITP, Retinoblastoma
      d. Asuhan Keperawatan dengan anak berkebutuhan khusus Retardasi mental, Down syndrome, Autisme, ADHD
      e. Asuhan Keperawatan dengan anak dengan gangguan sistem Neurologi (Hidrochepalus, Meningitis, kejang demam, Cerebral Palsy)

   b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan**
   Selama melakukan pembahasan topik yang dibagikan, seluruh mahasiswa harus terlibat aktif.
   1. Judul
   2. Kata Pengantar
   3. Daftar Isi
   4. Konsep Medis
      a. Definisi
      b. Patofisiologi dan Pathway
      c. Manifestasi Klinis
      d. Pemeriksaan Laboratorium dan penunjang
      e. Komplikasi
      f. Prognosis
   5. Konsep Keperawatan (SDKI, SLKI, SIKI)
      a. Pengkajian
      b. Diagnosis keperawatan
      c. Perencanaan
      d. Implementasi
      e. Evaluasi

6. Penataksanaaan
   a. Medis
   b. Keperawatan
   c. Evidence based sesuai kasus (melampirkan jurnal, dikaitkan dengan holistic nursing: Judul, Metode penelitian, hasil penelitian, pilihlah penelitian eksperimen)
7. Daftar pustaka (10 tahun terakhir)
8. PPT (maksimal 10 slide)
   a. Konsep medis
   b. Konsep keperawatan
   c. Evidenced based (Judul, Metodologi, hasil)

c. Metode/cara pengerjaan tugas

Tugas pembuatan makalah dilakukan secara kelompok dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Topik akan diberikan oleh dosen pembimbing
2) Lakukan pencarian bentuk penugasan sesuai kebutuhan
3) Tugas dikumpulkan sebelum sesuai dengan kesepakatan dosen ybs
4) Tugas soft file (LP berbentuk word, dan PPT) dikirimkan ke email dosen koordinator mata kuliah yaitu Ibu Agnes (eridaagnes@gmail.com)

d. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah membuat paper, mahasiswa dan atau kelompok, hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

1) Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 10 halaman dengan spasi 1,5
2) Cover laporan berisi judul, tugas dijilid langsung (Majalah) Warna Kuning Kunyit
3) Media promosi berupa lembar balik sesuai topik, terdiri 10 sd 20 lembar dalam 1 topik

3. Kriteria Penilaian

Penilaian terdiri dari penulisan hasil analisis artikel dan presentasi kelompok sesuai format (terlampir)

Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%); isi tinjauan kepustakaan (35%); analisis dan kesimpulan (40%); daftar kepustakaan (10%); dan waktu pengumpulan laporan (10%)

Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Ilmiah (Hasil Kunjungan lapangan, analisis jurnal) Individu/Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4 - <7		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Isi tinjauan kepustakaan (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	10 - < 22		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	22 - 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	10-<20		Analisis kurang jelas dan sistematis, pembahasan sesuai dengan materi atau topic, kurang inovatif dan kreatif
		Baik	20-40		Analisis jelas, sitematis, sesuai topic atau materi yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidance
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - <7		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1-<5		Terlambat > satu hari
			5		Terlambat satu hari
			10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok (Hasil kunjungan lapangan, analisis jurnal) Individu dan Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	1-<10		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10-<20		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – <40		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-<7		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Total

No	Keterangan	Grade	Skor
1	Sangat baik	4	80 – 100
2	Baik	3,50	69-79
3	Cukup	2,50	55-64
4	Kurang	1,50	40-54
5	Sangat Kurang	0	≤ 40

KISI KISI SOAL (BLUE PRINT)

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal a. Definisi penyakit kronis & perawatan terminal b. Jenis & kriteria penyakit kronis c. Respon anak terhadap penyakit d. Nursing Proses e. Pedoman support pada keluarga saat menjelang ajal	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem kardiovaskuler Reumatic Hearth Disease: a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Digestive (Hirsprung, Atresia ani, Atresia ductus hepaticus, labioskizis, palatoskizis) a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem genitourinaria (*Willem's tumor, Sindroma nefrotik acute, Hypopasdia, GNA, GNC,GGA,GGC* : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Hemato Onko Anemia,Leukemia, Talasemia, Hematologi (ITP, Retinoblastoma a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem endokrin pada Juvenile Diabetes: a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi HIV AIDS a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi Dengue Hemoragic Fever, Systemic Lupus Eritemosus : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Muskuloskeletal : CTEV,DDH	10

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	Perioperative care pada anak a. Definisi pembedahan anak b. Tahapan perioperative pada keperawatan c. Proses keperawatan d. Pendekatan perioperative sesuai tumbang e. Tipe pembedahan	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan berkebutuhan khusus Retardasi mental, Down syndrome, Autisme, ADHD : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
Mampu melakukan simulasi askep kepada anak sakit kronis/terminal & berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola kritis, logis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama, faktor lain dari setiap pasien unik	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Neurologi (Hidrochepalus, Meningitis, kejang demam, Cerebral Palsy) : a. Patofisiologi b. Proses keperawatan c. Pemeriksaan penunjang d. Tatalaksana e. Dischare planning & after care	10
TOTAL SOAL		140

PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C (I three C)

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Konsistensi dalam tindakan, nilai-nilai, prinsip, ekspektasi dan beerbagai hal yang dihasilkan. Memiliki pribadi yang jujur dan berkarakter.	Mampu menunjukan perilaku sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Sangat Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika
			Prosentase Kehadiran	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
2	Competence	Kemampuan peserta didik pencapaian CP MK	Ketercapaian CP MK	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaiakan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaiakan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaiakan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang Percaya Diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan	Sangat percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.

Kriteria Penilaian Softskill I - 3 C (ai three c)

INSTRUMEN PENCAPAIAN I - 3C (Integrity, Competence, Communicative, Confidace)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicative										
4	Confidance										
	Total Score 3 C										
Total nilai Sofskill 10 % dikalikan hasil total score I - 3 C											
	Nilai Softskil										

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA **PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA** **TAHUN AKADEMIK 2024/2025**		
	JURNAL PEMBELAJARAN		
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Keperawatan Anak Sakit Kronis	PKN 1403	2 SKS = (T= 2; P= 0)	**IV**
dan Terminal			
OTORISASI	Tim Dosen Pengampu	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	1 Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2 Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep	[Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep]	[Yuli Ermawati, S.Kep,Ns, M Kep]
NOMOR DOKUMEN			
REVISI KE			

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA **PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA** **TAHUN AKADEMIK 2024/2025 GENAP**		
JURNAL PEMBELAJARAN			
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Terminal	PKN1403	2 SKS T	IV
OTORISASI	Tim Dosen Pengampu	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	1. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep 2. Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep	Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep	Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN			
REVISI KE	2		

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 GENAP

JURNAL PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TIM DOSEN PENGAMPU
Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Terminal	PKN1403	2 SKS T	IV	1. Yuli Ernawati, S. Kep.., Ns., M. Kep (YE) 2. Novi Istanti, S.Kep., Ns., M.Kep (NI)

(1) Pertemuan ke -	TGL/JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TANGGAL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Senin 10 Maret 2025 jam 09	- Penjelasan RPS Kontrak belajar - Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	Ceramah Tanya jawab Diskusi	10/3	09	- Penjelasan RPS Kontrak belajar Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	Ceramah Tanya jawab Diskusi	mhs aktif		Bu Yuli

(1) Pertemuan ke -	TGL/JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TANGGAL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	Senin 19 Maret 2025 jam 07	Perioperative care pada anak	ceramah	Senin 19 Maret 2025	jam 07	Perioperative care pada anak	ceramah	mhs aktif		Bu Yuli
3	Senin 24 Maret 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem endokrin pada Juvenile Diabetes	ceramah	Senin 24 Maret 2025	jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem endokrin pada Juvenile Diabetes	ceramah	mhs aktif		Bu Yuli
4	Senin 7 April 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi Dengue Hemoragic Fever, Systemic Lupus Eritemosus	ceramah	Kamis 10/4 2025	Jam 7	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem immunologi Dengue Hemoragic Fever, Systemic Lupus Eritemosus	ceramah	mhs aktif		Bu Yuli
5	Senin 14 April 2025 Jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF	SGD, Presentasi	Senin 28/4 2025	Jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system kardiovaskuler ASD/VSD, PDA, TOF	SGD, Presentasi	mhs aktif		Bu Yuli

(1) Pertemuan ke -	TGL/JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TANGGAL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	Senin 21 April 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system Digestive (Hirsprung, Atresia ani, Atresia ductus hepaticus, labioskizis, palatoskizis)	SGD, presentasi	14/4 2025	J11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system Digestive (Hirsprung, Atresia ani, Atresia ductus hepaticus, labioskizis, palatoskizis)	SGD, presentasi	mhs aktif (ada pemb 1x pdalk, kan lep 1 bln sing)		Bu Yuli
7	Senin 28 April 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem urinaria (*Willem's tumor, Sindroma nefrotik acute, Glomerulonefritis Chronic, Hypopasdia, GNA,GGA,GGC*	SGD., Presentasi	13/6 2025	J7	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem urinaria (*Willem's tumor, Sindroma nefrotik acute, Glomerulonefritis Chronic, Hypopasdia, GNA,GGA,GGC*	SGD., Presentasi	mhs aktif		Bu yuli
8	Senin 19 Mei 2025 jam1 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Hematc Onko Anemia,Leukemia, Talasemia, Hematologi (ITP,	SGD, Presentasi	2/6 2025	J11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Hemato Onko Anemia,Leukemia, Talasemia, Hematologi (ITP, Retinoblastoma	SGD, Presentasi	mhs aktif		BU Yuli

(1) Pertemuan ke -	TGL/JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TANGGAL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Retinoblastoma								
9	Senin 26 Mei 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan berkebutuhan khusus Retardasi mental, Down syndrome, Autisme, ADHD	SGD, presentasi	26/5 25	J11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan berkebutuhan khusus Retardasi mental, Down syndrome, Autisme, ADHD	SGD, presentasi	mh alhf		Bu Yuli
10	Senin 2 Juni 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Neurologi (Hidrochepalus, Meningitis, kejang demam, Cerebral Palsy)	SGD, presentasi	2/5 25	J13	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Neurologi (Hidrochepalus, Meningitis, kejang demam, Cerebral Palsy)	SGD, presentasi	mh alhf		Bu Yuli
11	Senin 9 Juni 2025 Jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system kardiovaskuler Reumatic Hearth Disease	Ceramah	16/6 '25	J. 7.00	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan system kardiovaskuler Reumatic Hearth Disease	Ceramah	Mhsw aktif		Bu Novi

(1) Pertemuan ke -	TGL/JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TANGGAL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	Senin 11 Juni 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Muskuloskeletal : CTEV,DDH	ceramah	23 Juni 2025	8.00 - 8.40	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem Muskuloskeletal : CTEV,DDH	ceramah	Mhsswa aktif		Bu Novi
13, 14	1 : Senin 23 Juni 2025 jam 11 2 : Senin 30 Juni 2025 jam 11	Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan HIV/AIDS	Tutorial Seven Jump			Konsep dasar medik & konsep askep pada bayi dan anak dengan gangguan sistem HIV/AIDS	Tutorial seven jump			TIM

Yogyakarta,11 Maret 2025

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.kep

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA

WIRA HUSADA YOGYAKARTA COLLEGE OF HEALTH SCIENCES

Jl. Babarsari, Glendongan, Tambak Bayan, Catur Tunggal, Depok, Sleman 55281 Telp. (0274) 485110, 485113 Fax. (0274) 485110

Website: www.stikeswirahusada.ac.id Email: info@stikeswirahusada.ac.id

DAFTAR PRESENSI KULIAH

Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sakit kronis dan terminal

Kode MK/SKS : PKN1403/2

Nama Kelas : Semester IV

Program Studi : KEPERAWATAN - S1 Reguler

Semester/TA : Genap 2024/2025

Dosen : Novi Istanti, S.Kep., Ns., M.Kep.
Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep.

No.	Nama	NIM	Tatap Muka Ke / Tanggal															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			10/3/25	17/3/25	24/3/25	1/4	14/4/25	22/4	29/5	2/6	9/6	13/6	16/6	23/6				
	MAHASISWA																	
1	ANGGRENI RAMBU YOHANA	KP2301618																
2	AYU WULANSARI	KP2301620																
3	FITRIA AYU YUNIAR ARIFIN	KP2301623																
4	MARLEN ROSALIA ELEUJAAN	KP2301628																
5	MELANIA STEPHANI HEATUBUN	KP2301629																
6	NATASYA DWI PERMATASARI	KP2301630																
7	NORICA TIBU DONA	KP2301631																
8	OKTAVIANUS DENA WUNGO	KP2301632																
9	PUTRI	KP2301633																
10	SHELDA FITRIALENA	KP2301635																
11	TABITA KALE	KP2301636																
12	VENANSIA UDE LUMA	KP2301637																
	DOSEN PENGAJAR																	
1	Novi Istanti, S.Kep., Ns., M.Kep.	0517118501																
2	Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep.	0522088002																

Catatan :
- Hadir minimal 75% dari jumlah kehadiran
- Dosen & Mahasiswa harap mengisi daftar hadir setiap pertemuan

Yogyakarta, 10 Maret 2025

.....

.....

NIDN: .....

DAFTAR PRESENSI KULIAH MAHASISWA TERLAMBAT KRS

Program Studi KEPERAWATAN - S1 Reguler

Semester : Genap 2024/2025

Mata Kuliah
Nama Kelas
Jumlah Peserta
Dosen

No.	NIM	Nama	Tatap Muka Ke / Tanggal															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				19/3	24/3	10/4	14/04	22/4	29/4	2/6	9/6	16/6	16/6	23/6				
		Mahasiswa																
1	KP2301619	Angelina Anita Kabada			—													
2	KP2301630	Dolcesi Zeto Hadi Dano					—											
3	KP2301627	Maria Ambu Kaka			—	—												
4	KP2301624	IRFANDO ELIK																
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
		Dosen Pengajar																
1																		

a Tangan Dosen

REKAPITULASI NILAI AKHIR MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIK DAN TERMINAL

PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA SEMESTER GENAP TA 2024 2025 PROGRAM REGULER SEMESTER 4

KOORDINATOR MATA KULIAH YULI ERNAWATI, S. Kep., Ns., M. Kep

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI												
			SUM 1	SUM 2	SUM 2	RATA	TUGAS			Proyek	Partisipatif			NILAI AKHIR	Lambang
						SUM (30%)	TGS 1	TGS 2	Rata(20%)	Tutor dan vidio (40%)	Yuli	Novi	Rata (10%)		
1	KP2301618	ANGGRENI RAMBU YOHANA	50	37,5	41	42,9	100	85	93	80,96	88	85	86	72,4	B
2	KP2301619	ANJELINA ANITA KATODA	42,5	40	47,5	43,3	100	85	93	80,95	88	85	86	72,5	B
3	KP2301620	AYU WULANSARI	55	62,5	48,75	55,4	100	85	93	95,24	94	85	89	82,2	A
4	KP2301622	ESTALIA LENA HALUK	47,5	35	38,75	40,4	70	85	78	0	75	85	80	35,6	D
5	KP2301623	FITRIA AYU YUNIAR ARIFIN	67,5	70	51,25	62,9	100	88	94	100	100	88	94	87,1	A
6	KP2301624	IRFANDO ELIK	43,5	0	0	14,5	0	80	40	0	56	80	68	19,2	E
7	KP2301627	MARIA AMBU KAKA	50	37,5	46,25	44,6	70	85	78	80,95	75	85	80	69,3	B
8	KP2301628	MARLEN ROSALIA ELEUJAAN	60	60	53,75	57,9	100	86	93	90,48	100	86	93	81,5	A
9	KP2301629	MELANIA STEPHANI HEATUBUN	45	50	61,25	52,1	100	85	93	80,95	100	85	93	75,8	B
10	KP2301630	NATASYA DWI PERMATASARI	55	52,3	60	55,8	100	85	93	0	75	85	80	43,2	D
11	KP2301631	NORICA TIBU DONA	45	30	46,25	40,4	100	85	93	92,9	100	85	93	77,0	A/B
12	KP2301632	OKTAVIANUS DENA WUNGO	37,5	27,5	38,75	34,6	100	83	92	59,5	75	83	79	60,4	C
13	KP2301633	PUTRI	55	42,5	46,25	47,9	100	88	94	83,3	100	88	94	75,9	B
14	KP2301634	ROBERT POTE HADI DARO	32,5	42,5	37,5	37,5	100	85	93	64,3	75	85	80	63,5	B/C
15	KP2301635	SHELDA FITRIALENA	65	57,5	46,25	56,3	100	85	93	97,6	94	85	89	83,4	A
16	KP2301636	TABITA KALE	57,5	47,5	60	55,0	100	85	93	95,2	100	85	93	82,3	A
17	KP2301637	VENANSIA UDE LUMA	40	52,5	33,75	42,1	100	85	93	88,1	100	85	93	75,6	B

ket		
A	: 80-100	5
A/B	: 76,79,9	1
B	: 65 -75,9	6
B/C	: 61 - 64,9	1
C	: 55 - 60,9	1
C/D	: 46 - 54,9	
D	: 35 - 45,9	2
E	< 35	1
		17

Koord. MK Keperawatan Anak Sakit Kronik dan Terminal

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep