



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Jiwa	Kep.E.IV.10	3 (T: 2; P:1)	4	25 Februari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi
	 Agnes Erida W S.Kep.Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W S.Kep.Ns.,M.Kep		 Agnes Erida W S.Kep.Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
Waktu	T = 2 SKS X 50 Menit x 16 Minggu = 1600 menit P = 1 SKS X 170 Menit x 16 Minggu = 2.720 Menit			
Dosen Pengampu				

Prasyarat Kuliah	Mata	
Deskripsi Kuliah	Mata	Mata kuliah ini menguraikan tentang prespektif keperawatan jiwa, trend dan issue keperawatan jiwa, konsep model keperawatan jiwa, terapi modalitas, terapi aktivitas kelompok, psikofarmaka, asuhan keperawatan pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa. Rancangan pembelajaran dikembangkan dengan berbagai strategi sehingga memungkinkan mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajaran.
Capaian pembelajaran Lulusan (learning Outcome)		Sikap CP.S.01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CP.S.02 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika CP.S.06 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Pengetahuan CP.P.04 : Menguasai konsep dasar psikologi dan perilaku manusia CP.P.06 : Menguasai konsep keperawatan CP.P.07 : Menguasai konsep dan prinsip <i>patient safety</i> CP.P.08 : Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia CP.P.09 : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat sakit pada berbagai tingkat usia CP.P.12 : Menguasai konsep, prinsip, dan teknik komunikasi terapeutik Keterampilan umum CP.KU.03 : Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian perapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri CP.KU.05 : Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya CP.KU.08 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan khusus CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan CP.KK.02 : Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis CP.KK.05 : Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan CP.KK.06 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien CP.KK.08 : Mampu menerapkan <i>patient safety</i> dalam praktik keperawatan dengan menerapkan prinsip-prinsip mikrobiologi dan

	parasitologi Kompetensi lainnya CPL.09 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif Kompetensi pendukung CPL.10 : Mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan komplementer
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai capaian MK)	1. Mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa 2. Mampu mengenal model konseptual keperawatan jiwa 3. Mampu memahami terapi modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa 4. Mampu menguasai konsep terapi aktivitas kelompok dalam asuhan keperawatan 5. Mampu memahami konsep psikofarmaka 6. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan 7. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan 8. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh 9. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh 10. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan Harga Diri rendah (HDR) 11. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan Harga Diri Rendah (HDR) 12. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan dengan kehilangan 13. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan kehilangan 14. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan dengan isolasi sosial 15. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial 16. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan dengan gangguan persepsi: halusinasi 17. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien gangguan persepsi: halusinasi 18. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan dengan gangguan perilaku kekerasan 19. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien gangguan perilaku kekerasan 20. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri 21. Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri

Evaluasi :

1. Aktivitas partisipasif/Kehadiran: Sikap Adapatif Inovatif	10 %
2. Hasil Proyek/Tugas Kelompok: Nilai Ujian Lab	30 %
3. Kognitif/Pengetahuan/Tugas Individu	10%
4. Kognitif/Pengetahuan/Quiz	-
5. Kognitif/Pengetahuan/Ujian Tengah Semester	25 %
6. Kognitif/Pengetahuan/Ujian Akhir Semester	25 %

Referensi Literatur

1. Mubarak, W. I. (2018). Keperawatan Kesehatan Jiwa: Konsep dan Praktik Klinik . Penerbit Salemba Medika. ISBN: 978-602-6940-38-2
2. Keliat, B. A., & Wardani, I. Y. (2019). Asuhan Keperawatan Jiwa: Pendekatan Proses Keperawatan . Penerbit EGC. ISBN: 978-979-044-634-0
3. Suliswati, T. (2020). Keperawatan Jiwa: Teori dan Praktik Berbasis Evidence-Based Practice . Penerbit Andi ISBN: 978-979-29-3456-7
4. Kusnanto, H., & Rahmawati, Y. (2017). Keperawatan Jiwa dalam Perspektif Komunitas . Penerbit Nuha Medika. ISBN: 978-602-6693-23-5
5. Nursalam, N. (2021). Konsep dan Praktik Keperawatan Jiwa: Panduan untuk Mahasiswa dan Profesional . Penerbit Salemba Medika. ISBN: 978-602-51442-1-5
6. Yosep, I. (2016). Keperawatan Jiwa: Konsep dan Aplikasi dalam Praktik . Penerbit Refika Aditama. ISBN: 978-979-29-2678-3
7. Wahyuningsih, S. (2022). Keperawatan Jiwa: Pendekatan Holistik untuk Asuhan Pasien . Penerbit Mitra Cendikia Press. ISBN: 978-623-96932-0-1
8. Purwanti, E., & Setyowati, D. (2015). Keperawatan Jiwa: Teori dan Aplikasi dalam Praktik Klinik . Penerbit Graha Ilmu. ISBN: 978-979-756-894-2
9. Riyadi, H., & Purwanta, E. (2020). Keperawatan Jiwa: Pendekatan Terapeutik untuk Perawat Profesional . Penerbit Nuha Medika. ISBN: 978-602-6693-45-7
10. Hidayat, A. A. (2019). Keperawatan Jiwa: Konsep Dasar dan Aplikasi dalam Praktik . Penerbit Buku Kedokteran EGC. ISBN: 978-979-044-872-4
11. Stuart, G. W. (2021). Principles and Practice of Psychiatric Nursing (11th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323677749
12. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice (9th ed.). F.A. Davis Company. ISBN: 978-0803661132
13. Varcarolis, E. M., & Halter, M. J. (2016). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing: A Clinical Approach (8th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323389679
14. Kneisl, C. R., & Trigoboff, E. (2019). Contemporary Psychiatric-Mental Health Nursing (4th ed.). Pearson. ISBN: 978-0134743297
15. Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2020). Psychiatric Mental Health Nursing (6th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323671510
16. Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry (11th ed.). Wolters Kluwer. ISBN: 978-1451178618
17. Halter, M. J. (2017). Varcarolis' Manual of Psychiatric Nursing Care Planning: Diagnosis and Treatment Plans (6th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323447984
18. Boyd, M. A. (2015). Psychiatric Nursing: Contemporary Practice (6th ed.). Wolters Kluwer. ISBN: 978-1496305369
19. Wheeler, K. (2020). Psychotherapy for the Advanced Practice Psychiatric Nurse: A How-To Guide for Evidence-Based Practice (3rd ed.). Springer Publishing Company. ISBN: 978-0826196998
20. Alexander, J. D., & Johnson, S. L. (2022). Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: A Communication Approach to Evidence-Based Care (4th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323826547

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa	1. Konsep dasar keperawatan Jiwa a) Sejarah perkembangan keperawatan jiwa b) Konsep Kesehatan jiwa ✓ Dinisi/pengertian ✓ Ciri-ciri sehat jiwa c) Paradigma keperawatan jiwa d) Falsafah keperawatan jiwa 2. Trend dan isuue keperawatan jiwa 3. Peran dan fungsi perawat jiwa	Ceramah	1. Dosen menjelaskan materi 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 3. Mahsiswa dan dosen berdiskusi	7,2 %	1-20	AG
2	Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Jiwa	Aplikasi Model Konseptual keperawatan Jiwa 1. Definisi/pengertian 2. Macam-macam model konseptual keperawatan jiwa 1. Psikoanalitik 2. Interpersonal 3. Social 4. Ekstensial 5. Support therapy	SGD	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah ditugaskan sebelumnya 2. Dosen memberi umpan balik	7,2 %	1-20	AG
3	Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Jiwa	Macam-macam model konseptual kep jiwa a) Medical b) Model Komunikasi c) Model Perilaku d) Model adaptasi Roy e) Model keperawatan	SGD	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah ditugaskan sebelumnya 2. Dosen memberi umpan balik	7,2 %	1-20	AG

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4	Mahasiswa mampu memahami terapi modalitas dalam keperawatan jiwa	Terapi modalitas dalam kep jiwa a. Terapi individu b. Terapi kelompok c. Terapi keluarga d. Terapi Lingkungan e. Terapi kognitif	SGD	1. Mahasiswa mempresentasika makalah yang telah ditugaskan sebelumnya 2. Dosen memberi umpan balik	7,2 %	1-20	AG
5	Mampu menguasai konsep terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa	Terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa a. Manfaat TAK b. Tujuan TAK c. Jenis TAK d. Tahapan TAK	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG
6	Mampu memahami konsep psiko farmaka	Konsep Psikofarmaka a. Pengertian b. Jenis c. Efek samping d. Peran perawat	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG
7	Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan	Konsep askep Pasien dengan kecemasan a. Konsep kecemasan b. Pengertian c. Tanda gejala d. Tingkat kecemasan e. Faktor predisposisi f. Faktor Presipitasi g. Sumber koping h. Mekanisme koping i. Mekanisme pertahanan ego yang perlu dikaji j. Faktor yang mempengaruhi	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		Proses Asuhan kep Kecemasan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi					
8	Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh	Konsep asuhan keperawatan pasien dengan gangguan citra tubuh a. Konsep diri 1. Pengertian 2. Komponen konsep diri b. Konsep Gangguan Citra Tubuh 1. Pengertian 2. Perilaku gangguan citra tubuh c. Proses asuhan keperawatan 1. Pengkajian 2. Merumuskan Masalah 3. Rencana keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi 6. Dokumentasi	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG
9	Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kehilangan	Konsep askep pada pasien dengan Kehilangan 1. Konsep dasar kehilangan a. Pengertian b. Faktor faktor c. Tipe dan jenis d. Fase/Tahapan e. Tanda gejala 2. Konsep Berduka a. Pengertian b. Teori Proses Berduka	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		3. Proses asuhan keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi					
10	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien harga diri rendah (HDR)	Konsep asuhan Keperawatan pasien Harga Diri Rendah 1. Konsep dasar Harga Diri rendah a. Pengertian b. Proses Terjadinya HDR c. Tanda dan Gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah 3. Rencana keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	AG
11	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan Isolasi sosial	Konsep asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Isolasi Sosial 1. Konsep Dasar Isolasi Sosial a. Pengertian b. Proses Terjadinya Isos c. Tanda dan Gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi	Ceramah, Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	NA

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
12	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi	Konsep asuhan Keperawatan pada Pasien dengan gangguan sensori persepsi: Halusinasi - Konsep Dasar gangguan sensori persepsi: Halusinasi - Pengertian - Proses Terjadinya Halusinasi - Tahapan - Jenis Halusinasi - Tanda dan Gejala - Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi Tugas mahasiswa, membuat SP Komunikasi TM 1-terakhir	Ceramah,Diskusi	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	NA
13	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan	Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Perilaku Kekerasan: - Konsep Dasar PK - Pengertian - Proses Terjadinya - Mekanisme koping - Hirarki PK - Tanda Dan gejala - Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi	Ceramah,Diskusi	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	7,2 %	1-20	NA

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
14	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan deficit perawatan diri	Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Defisit Perawatan Diri - Konsep Dasar Defisit perawatan diri - Pengertian dan Proses Terjadinya - Tanda Dan gejala 1. Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi	SGD	- Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah ditugaskan sebelumnya - Dosen memberi umpan balik	7,2 %	1-20	NA
SUMATIF							

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

PRAKTIK LABORATORIUM

NO.	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	BAHAN KAJIAN	NAMA KETRAMPILAN	WAKTU
1	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan dengan pasien kecemasan	Praktik asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan ; a. Implementasi tingkat stress b. Pemberian Reduksi ansietas c. Dukungan pengungkapan perasaan, emosional pelaksanaan ibadah dan perkembangan spiritual	1. Pengkajian pada pasien stress Terapi Spiritual (Telah MK Komplementer dasar)	170
2	Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh	Prosedur Tindakan : a. Promosi harga diri b. Promosi hubungan positif c. Promosi kepercayaan diri d. Promosi citra tubuh e. Promosi dukungan spiritual f. Promosi harapan g. Promosi Kesadaran diri h. Promosi koping i. Promosi sistem pendukung	2. Pengkajian pada pasien dengan gangguan citra tubuh 3. Komunikasi terapeutik pada Pasien dengan gangguan citra tubuh	170
3	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan Harga diri rendah (HDR)	Prosedur Tindakan : a. Pemberian rekomendasi terlibat dalam kelompok pendukung b. Promosi dukungan spiritual c. Promosi harapan d. Promosi kesadaran diri e. Promosi koping f. Promosi sistem pendukung g. Dukungan ketrampilan peran h. Edukasi komunikasi efektif i. Promosi dukungan keluarga, sosial, keutuhan keluarga, komunikasi efektif, pengasuhan, efektif keluarga, sosialisasi j. Modifikasi perilaku ketrampilan sosial k. Pendampingan keluarga l. Rujukan terapi keluarga	4. Pengkajian pada pasien dengan gangguan harga diri rendah 5. Komunikasi terapeutik pada pasien dengan gangguan harga diri rendah	170
4	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial	Prosedur tindakan pasien dengan isolasi sosial: a. Promosi harga diri b. Promosi hubungan positif	6. Pengkajian pada pasien dengan gangguan isolasi sosial 7. Komunikasi terapeutik pada	170

NO.	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	BAHAN KAJIAN	NAMA KETRAMPILAN	WAKTU
		c. Promosi kepercayaan diri d. Dukungan penampilan peran e. Edukasi komunikasi efektif f. Pemeberian rekomendasi terlibat dalam kelompok pendukung g. Promosi dukungan spiritual, harapan, harga diri, hubungan positif, kepercayaan diri, kesadaran diri, koping, sistem pendukung h. Modifikasi perilaku ketrampilan social i. Pendampingan keluarga j. Promosi dukungan keluarga, social, keutuhan keluarga, komunikasi efektif, pengasuhan, efektif keluarga, sosialisasi k. Rujukan ke terapi keluarga	pasien dengan gangguan isolasi sosial	
5	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi	Prosedur tindakan: a. Fasilitasi pengisian kuesioner Self report (Beck depression inventory, skala status fungsional) b. Pemantauan isi halusinasi, perilaku halusinasi, risiko bunuh diri c. Orientasi realita d. Edukasi teknik pengontrolan halusinasi e. Pengendalian halusinasi f. Pengontrolan halusinasi g. Rujuk untuk psikoterapi h. Pemantauan fungsi kognitif i. Edukasi ketrampilan pencegahan kekambuhan j. Pencegahan bunuh diri	8. Pengisian kuesioner Beck Derpesion Inventory & Skala satatus mental 9. Pengkajian pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi 10. Komunikasi terapeutik pada pasien dengan gangguan persepsi: halusinasi	170
6	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan	Prosedur tindakan pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan: a. Edukasi ketrampilan koping, metode modulasi pengalaman emosi (misal: Latihan asertif, teknik relaksasi, jurnal, aktivitas penyaluran energi) b. Edukasi pemantauan mood secara mandiri c. Edukasi penanganan gangguan mood d. Edukasi seklusi e. Edukasi teknik distraksi f. Pemantauan potensi perilaku agresif g. Pemberian kesempatan mengekspresikan marah secara adaptif	11. Pengkajian pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan 12. Komunikasi terapeutik pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan 13. Restrain Keperawatan jiwa	170

NO.	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	BAHAN KAJIAN	NAMA KETRAMPILAN	WAKTU
		h. Pencegahan aktivitas pemicu agresi, cedera fisik akibat ekspresi marah i. Pengenalan reaksi marah terhadap stresor j. Pengendalian marah k. Pencegahan perilaku kekerasan l. Pencegahan cedera m. Rujuk psikoterapi n. Mediasi konflik		
7	Mampu mendemonstrasikan terapi aktivitas kelompok dalam asuhan keperawatan	Prosedur Tindakan a. Edukasi manfaat terapi aktivitas kelompok	14. TAK Sosialisasi	170
8	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada pasien dengan deficit perawatan diri	Prosedur tindakan : a. Dukungan pengungkapan kebutuhan perawatan diri, BAB/BAK, berpakaian, makan/minum, mandi b. Edukasi perawatan diri c. Perawatan kaki, kuku, mulut, rambut d. Promosi kebersihan e. Perlibatan keluarga dalam perawatan	15. Manajemen Perawatan Diri: <i>Health Promoting Behavior</i>	170

PANDUAN PENUGASAN SGD

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

a. Mampu menganalisa Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Jiwa

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Psikoanalitik : 1 | 1) Medika : 3 |
| 2) Interpersonal : 1 | 2) Model Komunikasi : 4 |
| 3) Sosial : 2 | 3) Model Perilaku : 4 |
| 4) Eksistensi : 2 | 4) Model adaptasi Roy : 5 |
| 5) Support therapy: 3 | 5) Model Keperawatan : 5 |

b. Mahasiswa mampu memahami terapi modalitas dalam keperawatan jiwa

- 1) Terapi individu : 1
- 2) Terapi kelompok : 2
- 3) Terapi keluarga : 3
- 4) Terapi Lingkungan : 4
- 5) Terapi biologis : 5,6

c. Mampu menganalisa Asuhan keperawatan dengan defisit perawatan diri

3. URAIAN TUGAS

a) Obyek garapan secara berkelompok Obyek garapan secara berkelompok

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur kemudian akan menyusun tugas dalam bentuk makalah.

b) Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan melakukan studi literatur secara kelompok tentang topik pada tujuan tugas

c) Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

- 1) Carilah sumber ter update, minimal Tahun 2016
- 2) Sumber dapat berasal dari Publikasi Ilmiah, Buku, Artikel dengan sumber yang jelas
- 3) Sertakan Daftar Pustaka

d) Metode /cara pengerjaan tugas:

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses literatur review mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan
- Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah membuat makalah mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut

- 1) Kerjakan dengan Font arial ukuran 11, 1,15 spasi
- 2) Print out dengan A4 70 gram
- 3) Tidak perlu dijilid, cukup di clip, sebelum presentasi wajib diserahkan ke dosen pengampu
- 4) Lakukan revisi post SGD, dan kumpulkan dalam bentuk hard dan softcopy, Soft Copy dikirimkan by email ke eridaagnes@gmail.com

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawacara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltiian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

KISI KISI SOAL

CP MK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mahasiswa mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa	Konsep dasar keperawatan Jiwa a) Sejarah perkembangan keperawatan jiwa b) Konsep Kesehatan jiwa ✓ Definisi/pengertian ✓ Ciri-ciri sehat jiwa c) Paradigma keperawatan jiwa d) Falsafah keperawatan jiwa Trend dan isue keperawatan jiwa Peran dan fungsi perawat jiwa	5
Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Jiwa	Aplikasi Model Konseptual keperawatan Jiwa 1. Definisi/pengertian 2. Macam-macam model konseptual keperawatan jiwa a) Psikoanalitik b) Interpersonal c) Social d) Ekstensial e) Support therapy	5
Mampu mengenal Model Konseptual Keperawatan Jiwa	Macam-macam model konseptual kep jiwa a) Medical b) Model Komunikasi c) Model Perilaku d) Model adaptasi Roy e) Model keperawatan	5
Mahasiswa mampu memahami terapi modalitas dalam keperawatan jiwa	Terapi modalitas dalam kep jiwa a. Terapi individu b. Terapi kelompok c. Terapi keluarga d. Terapi Lingkungan e. Terapi kognitif	5
Mampu menguasai konsep terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa	Terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa a. Manfaat TAK b. Tujuan TAK c. Jenis TAK d. Tahapan TAK	5
Mampu memahami konsep psiko farmaka	Konsep Psikofarmaka a. Pengertian b. Jenis c. Efek samping Peran perawat	5

CP MK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan	Konsep askep Pasien dengan kecemasan - Konsep kecemasan - Pengertian - Tanda gejala - Tingkat kecemasan - Faktor predisposisi - Faktor Presipitasi - Sumber koping - Mekanisme koping - Mekanisme pertahanan ego yang perlu dikaji - Faktor yang mempengaruhi Proses Asuhan kep Kecemasan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi - Dokumentasi	5
Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh	Konsep asuhan keperawatan pasien dengan gangguan citra tubuh - Konsep diri - Pengertian - Komponen konsep diri - Konsep Gangguan Citra Tubuh - Pengertian - Perilaku gangguan citra tubuh - Proses asuhan keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi - Dokumentasi	5
Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kehilangan	Konsep askep pada pasien dengan Kehilangan - Konsep dasar kehilangan - Pengertian - Faktor faktor - Tipe dan jenis - Fase/Tahapan - Tanda gejala - Konsep Berduka	5

CP MK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
	a. Pengertian b. Teori Proses Berduka 3. Proses asuhan keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi	
Mahasiswa mampu memahami terapi modalitas dalam keperawatan jiwa	Terapi modalitas dalam kep jiwa a. Terapi individu b. Terapi kelompok c. Terapi keluarga d. Terapi Lingkungan e. Terapi kognitif	5
Mampu menguasai konsep terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa	Terapi aktifitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa a. Manfaat TAK b. Tujuan TAK c. Jenis TAK d. Tahapan TAK	5
Mampu memahami konsep psiko farmaka	Konsep Psikofarmaka a. Pengertian b. Jenis c. Efek samping Peran perawat	5
Mampu menguasai Konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan	Konsep askep Pasien dengan kecemasan a. Konsep kecemasan b. Pengertian c. Tanda gejala d. Tingkat kecemasan e. Faktor predisposisi f. Faktor Presipitasi g. Sumber koping h. Mekanisme koping i. Mekanisme pertahanan ego yang perlu dikaji j. Faktor yang mempengaruhi Proses Asuhan kep Kecemasan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi	5

CP MK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
	e. Evaluasi f. Dokumentasi	
Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien harga diri rendah (HDR)	Konsep asuhan Keperawatan pasien Harga Diri Rendah 1. Konsep dasar Harga Diri rendah - Pengertian - Proses Terjadinya HDR - Tanda dan Gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah 3. Rencana keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi	5
Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan Isolasi sosial	Konsep asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Isolasi Sosial 1. Konsep Dasar Isolasi Sosial - Pengertian - Proses Terjadinya Isos - Tanda dan Gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi	5
Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi: halusinasi	Konsep asuhan Keperawatan pada Pasien dengan gangguan sensori persepsi: Halusinasi 1. Konsep Dasar gangguan sensori persepsi: Halusinasi - Pengertian - Proses Terjadinya Halusinasi - Tahapan - Jenis Halusinasi - Tanda dan Gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan - Pengkajian - Merumuskan Masalah - Rencana keperawatan - Implementasi - Evaluasi	5

CP MK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan perilaku kekerasan	Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Perilaku Kekerasan: 1. Konsep Dasar PK a. Pengertian b. Proses Terjadinya c. Mekanisme koping d. Hirarki PK e. Tanda Dan gejala 2. Proses Asuhan Keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi	5
Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan deficit perawatan diri	Konsep Asuhan Keperawatan pada Pasien dengan Defisit Perawatan Diri a. Konsep Dasar Defisit perawatan diri b. Pengertian dan Proses Terjadinya c. Tanda Dan gejala Proses Asuhan Keperawatan a. Pengkajian b. Merumuskan Masalah c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi	5

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk

				menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu