



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) DAN NERS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KETRAMPILAN DASAR KEPERAWATAN	PKN1203	3 SKS (1T,1P,1K)	II	Tgl 19 Januari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Muryani		Koordinator Mata Kuliah Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep.	Ketua Program Studi Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep
	Tanda tangan 		Tanda tangan 	Tanda tangan 
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
WAKTU	1T = 50 menit x 16 minggu , Penugasan terstruktur 60 menit, belajar mandiri 60 menit 1P = 170 menit x 16 Minggu 1K = 170 menit x 16 Minggu			
TIM DOSEN				

Prasyarat Mata Kuliah	
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar ilmiah dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital , pengkajian keperawatan, dan pemeriksaan fisik ,pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi, konsep kebutuhan rekreasi dan hiburan Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatandan klinik .
Outcome Pembelajaran	CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan CPL 2 : Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya CPL 3:Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL 4:Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (Klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asihan keperawatan dan keselamatan klien CPL 5:Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL 9:Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPL 13: Mampu menunjukkan sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas.
Learning Outcome (Capaian Pembelajaran)	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Ketrampilan Dasar Keperawatan mahasiswa diharapkan mampu : 1. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik . 2. Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang 3. Menerapkan prinsip & prosedur pengendalian infeksi & patient safety 4. Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan supositoria dengan menerapkan prinsip benar 5. Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi

Evaluasi :

1. Teori : 50 %
 - Sumatif : 30 %
 - Penyelesaian tugas : minimal 10 %
 - Quis : 10%
2. Soft skill (Aktifitas Partisipatif): 10 %
3. Praktikum dan PKK (Proyek) : 40 %

Referensi Literatur

1. Daniels. 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York. Delmar Cengage Learning.
2. Derriackson B, 2013. Essentials of Anatomy Physiology. Singapore. John Willey & Sons, Inc
3. Douglas G, Nicol F., Robertson C., Rudijanto A.(2014). Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13. Churchill Livingstone: Elsevier(Singapore) Pte. Ltd.
4. Kozier, Barbara 2008. Fundamentals of Nursing: Concepts, Proses and Practice. 8th ed. New Jersey. Pearson Education.
5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K.(2008). Fundamental of Nursing: Concepts Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health
6. Lynn, P (2011), Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill. 3rd ed. Wolter Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.
7. Mosby. (2014). Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby:Elsevier Inc.
8. Perry A.G., Potter P.A., Osteendorf W. (2014). Clinical Nursing Skill and Techniques 8th edition. Mosby:Elsevier Inc .
9. Potter, P.A. & Perry P.A., Ostendorf W. (2010). Fundamental keperawatan (3-vol.set). edisi Bahasa Indonesia 7.Elsevier (Singapore) Pte.Ltd
10. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert P., Hall A.(2014) Essentials for Nursing Practice, 8th. Ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier .

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(Penulisan tabel, Berikan kepala tabel JIKA BERGANTI halaman)

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu memahami prinsip –prinsip tentang berbagai prosedu pengkajian keperawatan yang mencakup pengukuran vital sign , pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik.	1. Kontrak Perkuliahan 2. Penyampaian materi Definisi pengukuran tanda vital. 3. Macam-macam pengukuran tanda vital. 4. Tanda vital yang normal menurut WHO. 5. Pemeriksaan tanda vital. 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi tanda vital	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi terkait Pengukuran Vital sign .	5 %	1,2,3,4,5	Muryani
2.		1. Pengkajian Keperawatan melalui Pemeriksaan Fisik 2. Pengertian pemeriksaan fisik. 3. Tujuan	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5 %	1,2,3,4,5	Muryani

		pemeriksaan fisik. 4. Manfaat pemeriksaan fisik. 5. Pendekatan pengkajian fisik : - Head toe to - Sistemik.					
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan spiritual	1. Definisi rekreasi dan hiburan 2. Karakteristik rekreasi dan hiburan 3. Pengkajian kebutuhan rekreasi dan hiburan 4. Asuhan keperawatan kebutuhan rekreasi dan hiburan	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5%	1,2,3,4,5	Antok Nurwidi
4.	Ahasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan sensori persepsi	Pengendalian infeksi nosocomial .	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5%	1,2,3,4,5	Muryani
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan seksualitas	Konsep Pemeriksaan penunjang	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5%	1,2,3,4,5	Antok Nurwidi

6	Mahasiswa mampu untuk memahami prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal, dan supositoria dengan penerapan prinsip benar	1. Prinsip pemberian medikasi 2. Jenis pemberian medikasi oral, parenteral, topikal, supositoria	Ceramah, diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5%	1,2,3,4,5	Muryani
7	Mahasiswa mampu untuk memahami prinsip –prinsip prosedur dalam melakukan perawatan luka sederhana	1. Prinsip –prinsip perawatan luka - Pengertian - Faktor-faktor yang mempengaruhi penyembuhan luka - Proses penyembuhan luka 2. Fisiologi penyembuhan luka.	Ceramah Diskusi	Mahasiswa mendengarkan dan berperan aktif dalam mendiskusikan materi	5%	1,2,3,4,5	Muryani
SUMATIF I							

Mengetahui:
Ketua Program Studi



Yuli Ernawati, S.Kep.Ns. M.Kep.

Koordinator Mata Kuliah

Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep.

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN PRAKTIKUM

(Penulisan tabel, Berikan kepala tabel JIKA BERGANTI halaman)

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan berbagai prosedur pengkajian keperawatan dengan pengukuran tanda vital .	Praktikum Pengukuran Vital Sign	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	6,7,8,10	
2.	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan berbagai prosedur pengkajian keperawatan dengan pemeriksaan fisik	Praktikum Pemeriksaa Fisik sistemik & Head To Toe	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	6,7,8,10	

3.	Mahasiswa mampu untuk mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal, dan supositoria dengan penerapan prinsip benar	Praktikum memberikan medikasi : Oral & Topikal	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	6,7,8,10	
4.		Praktikum memberikan medikasi dengan Supositoria (vagina, sublingual)	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	6,7,8,10	
5.	Mahasiswa mampu untuk mendemonstrasikan prosedur invasive perawatan luka sederhana pada pasien simulasi	Praktikum perawatan luka sederhana	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	1,2,3,4,5	

6.	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan berbagai prosedur cuci tangan bersih	Cuci tangan bersih	Praktikum di Lab	Mahasiswa : memperhatikan saat dosen melakukan demonstrasi dan mahasiswa mencoba satu persatu untuk melakukan tindakan	5%	1,2,3,4,5	
----	--	--------------------	------------------	--	----	-----------	--

Penilaian dan ketercapaian CPL melalui penugasan terstruktur

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Assessment	Bobot
1	1	1,2,3,4,5,9,13	1	Partisipatif	5%
2	2	1,2,3,4,5,9,13	1	Partisipatif, Role Play	15%
3	3	1,2,3,4,5,9,13	1	Mind mapping	5%
4	4	1,2,3,4,5,9,13	1	Mind Mapping	5%
5	5	1,2,3,4,5,9,13	2	kuis	10%
6	6	1,2,3,4,5,9,13	2	Kuis	10%
7	7	1,2,3,4,5,9,13	2	presentasi	10%

Panduan Penugasan

A. Mind Mapping/Role Play

- a. Format penilaian (skor 1 : kurang; 2 : cukup; 3 : baik; 4 : sangat baik)
- b. Nilai = (skor yg didapat/skor maksimal) X 100%

No	Komponen	Penilaian															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Penampilan laporan/Output																
2	Ketepatan isi melakukan mind mapping/role Play																
3	Waktu pengumpulan laporan																
	Total nilai																

Keterangan nama mahasiswa

1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

A. Makalah dan Presentasi

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok diharapkan mahasiswa mampu memahami topik yang ada

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan:

- 1) penulisan makalah sesuai topik yang didapat
- 2) Presentasi makalah sesuai jadwal

b. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- 1) Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- 2) Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- 3) Tugas dikumpulkan saat jadwal seminar yang telah ditetapkan

c. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah membuat makalah & presentasi, mahasiswa dan atau kelompok, hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Laporan diketik dengan huruf arial, font 11, diketik dengan spasi 1,5 kertas A4
- 2) Cover laporan berisi judul , nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mica putih

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), tinjauan kepustakaan (75%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah terlampir

Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Ilmiah (Hasil Kunjungan lapangan, analisis jurnal) Individu/Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4 - <7		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Isi tinjauan kepustakaan (75%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	10 - < 22		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	22 - 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - <7		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
4.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1-<5		Terlambat > satu hari
			5		Terlambat satu hari
			10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok (Hasil kunjungan lapangan, analisis jurnal) Individu dan Kelompok

N o	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	1- <10		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10- <20		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20- 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – <40		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-<7		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Total

No	Keterangan	Grade	Skor
1	Sangat baik	4	80 – 100
2	Baik	3,50	69-79
3	Cukup	2,50	55-64
4	Kurang	1,50	40-54
5	Sangat Kurang	0	≤ 40

Kisi – kisi soal (blue Print)

CPMK	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
1. Mahasiswa mampu memahami prinsip –prinsip tentang berbagai prosedu pengkajian keperawatan yang mencakup pengukuran vital sign	Macam-macam pengukuran tanda vital.,Tanda vital yang normal menurut WHO.,Pemeriksaan tanda vital.,Faktor-faktor yang mempengaruhi tanda vital	5 soal
2. Mahasiswa mampu memahami prinsip –prinsip tentang berbagai prosedu pengkajian keperawatan yang mencakup pemeriksaan fisik	Pengertian pemeriksaan fisik.,Tujuan pemeriksaan fisik.,Manfaat pemeriksaan fisik.,Pendekatan pengkajian fisik : Head toe to dan Sistemik	5 soal
3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan spiritual	Definisi Spiritual ,Karakteristik spiritual ,Perkembangan spiritual , Pengkajian kebutuhan spiritual , Asuhan keperawatan kebutuhan spiritual	5 soal
4. MAhasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan sensori persepsi	Fisiologi sistem sensori persepsi , Faktor-faktor yang mempengaruhi sensori & persepsii, Pengkajian sensori persepsi, Asuhan keperawatan kebutuhan sensori persepsi	5 soal
5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan seksualitas	Dimensi kebutuhan seksualitas, Orientasi seksualitas, Perkembangan seksualitas,Fakto-faktor yang mempengaruhi seksualitas	7 soal
6. Mahasiswa mampu untuk memahami prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal, dan supositoria dengan penerapakan prinsip benar	Prinsip pemberian medikasi Jenis pemberian medikasi oral, paenteral, topikal, supositoria	7 soal
7. Mahasiswa mampu untuk memahami prinsip –prinsip prosedur dalam melakukan perawatan luka sederhana	Prinsip –prinsip perawatan luka Faktor-faktor yang mempengaruhi penyembuhan luka - Proses penyembuhan luka	5 soal

PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Kemampuan peserta didik untuk bersikap jujur dan transparan, berani, bijaksana dan bertanggung jawab	Mampu menunjukan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Sangat Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika
2	Competence	Kemampuan peserta didik secara kognitif, afektif dan psikomotor sesuai dengan tujuan pembelajaran	Penyerahan tugas	Terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Patuh terhadap tata tertib	Selalu melanggar	Sering melanggar	Jarang melanggar	Tidak pernah melanggar
			Kehadiran	Tidak hadir di kelas	Terlambat > 15 menit	Terlambat, 15 menit	Datang tepat waktu
			1-4 = Cukup 5-8 = Baik 9-12 = Baik Sekali				
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang Percaya Diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan	Sangat percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.

Kriteria Penilaian Softskill I - 3 C

INSTRUMEN PENCAPAIAN I - 3C (Integrity, Competence, Communicative, Confidance)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicative										
4	Confidance										
	Total Score I3 C										
	Indikator Total Score										
	1-6 = Cukup (1)										
	7-13 = Baik (2)										
	14 – 20 = Sangat Baik (3)										
Total nilai Sofskill 10 % dikalikan hasil total score I - 3 C											
	Nilai Softskil										

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10