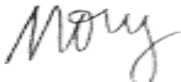
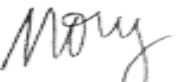




**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
WIRA HUSADA YOGYAKARTA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TA 2025 / 2026**

Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga

Nama Mata Kuliah : Konsep Dasar Keperawatan	Kode : DKP.D.250108	SKS : 2 SKS	Semester : I	Tgl Penyusunan : 28 Agustus 2025
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Koordinator MK :  Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Ka PRODI :  Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep	LPM :  Patria Asda, S.Kep.,Ns.,M.PH

CPL Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah):

CPL 02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
CPL 03	Mampu menunjukkan komunikasi terapeutik, bertanggungjawab dan berperan secara aktif dalam interprofesional kolaborasi dengan tim kesehatan, klien, keluarga dan masyarakat

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK 1	Mampu menjelaskan sejarah keperawatan
CPMK 2	Mampu memahami falsafah dan paradigma keperawatan
CPMK 3	Mampu memahami keperawatan sebagai profesi
CPMK 4	Mampu memahami organisasi profesi
CPMK 5	Mampu memahami teori keperawatan
CPMK 6	Mampu mengidentifikasi tren keperawatan dimasa yang akan datang
CPMK 7	Mampu memahami sistem pelayanan kesehatan

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)

Sub- CPMK 1	Sejarah Keperawatan : a. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah keperawatan Dunia b. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah keperawatan Indonesia
Sub- CPMK 2	Falsafah dan Paradigma Keperawatan : a. Mahasiswa mampu menerangkan pengertian falsafah dan paradigma keperawatan b. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen paradigma keperawatan c. Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan

Sub- CPMK 3	Teori Keperawatan : a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian teori dan model konseptual keperawatan - Mahasiswa mampu menguraikan komponen dan kerangka teori keperawatan
Sub- CPMK 4	Teori Keperawatan : a. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan teori keperawatan b. Mahasiswa mampu menerangkan tingkatan teori keperawatan
Sub- CPMK 5	Macam Teori Keperawatan a. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Florence Nightingale b. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Virginia Henderson
Sub- CPMK 6	Macam Teori Keperawatan a. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Orem b. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Calista Roy
Sub- CPMK 7	Macam Teori Keperawatan a. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Jean Watson b. Mahasiswa mampu menguraikan dan mendiskusikan Teori Leininger
Sub- CPMK 8	Model dan Bentuk Praktik Keperawatan : a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian model dan bentuk praktik keperawatan b. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup praktik keperawatan c. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis praktik keperawatan
Sub- CPMK 9	Organisasi Profesi : a. Mahasiswa mampu menjelaskan nama dan lambang organisasi profesi keperawatan Indonesia b. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah PPNI c. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur organisasi PPNI d. Mahasiswa mampu menjelaskan AD/ART PPNI
Sub- CPMK 10	Tren Keperawatan Dimasa yang Akan Datang : a. Mahasiswa mampu menerangkan pengembangan dan penataan pendidikan keperawatan b. Mahasiswa mampu menerangkan perkembangan pada pelayanan keperawatan
Sub- CPMK 11	Sistem Kesehatan Nasional a. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum b. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian c. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan d. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar e. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan kedudukan

	f. Mahasiswa mampu menguraikan sub sistem g. Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan SKN					
Sub- CPMK 12	Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan Kesehatan a. Mahasiswa mampu menerangkan konsep dasar sistem pelayanan kesehatan b. Mahasiswa mampu menerangkan peran dan fungsi pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan c. Mahasiswa mampu menerangkan struktur organisasi pelayanan keperawatan					
Sub- CPMK 13	a. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan tatanan pelayanan keperawatan b. Mahasiswa mampu menjelaskan regulasi dan standar pelayanan keperawatan c. Mahasiswa mampu menjelaskan tantangan dan peluang pengembangan pelayanan keperawatan d. Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi pelayanan keperawatan terhadap mutu dan keselamatan pasien					
Sub- CPMK 14	Keperawatan sebagai Profesi: a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian profesi b. Mahasiswa mampu menerangkan ciri-ciri profesi c. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian keperawatan sebagai profesi d. Mahasiswa mampu menerangkan peran dan fungsi perawat					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	CPL2 (%)	CPL3 (%)	Bobot Penilaian (%)	Jumlah Minggu	Waktu (menit)	
SubCPMK1	5%	0%	5%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK2	9%	0%	9%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK3	2%	1%	3%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK4	1%	1%	2%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK5	2%	2%	4%	1 minggu	800	PB 100 menit, PT 600 menit, KM 100 menit
SubCPMK6	2%	2%	4%	1 minggu	800	PB 100 menit, PT 600 menit, KM 100 menit
SubCPMK7	2%	2%	4%	1 minggu	800	PB 100 menit, PT 600 menit, KM 100 menit
SubCPMK8	9%	9%	18%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit

SubCPMK9	9%	8%	17%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK10	9%	0%	9%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK11	3%	3%	6%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK12	4%	4%	8%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK13	4%	3%	7%	1 minggu	160	PB 100 menit, KM 60 menit
SubCPMK14	2%	2%	4%	1 minggu	1400	PB 200 menit, KM 1200 menit
				Total	5400 menit	
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini menguraikan tentang sejarah, falsafah dan paradigma keperawatan, keperawatan sebagai profesi, teori keperawatan, model dan bentuk praktik keperawatan, trend keperawatan dimasa datang serta sistem pelayanan kesehatan. Pembelajaran dirancang melalui ceramah, diskusi, dan seminar sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajarannya.					
Bahan Kajian	- Sejarah Keperawatan - Dunia - Indonesia - Falsafah dan Paradigma Keperawatan - Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan - Komponen paradigma keperawatan - Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan - Keperawatan sebagai Profesi - Pengertian profesi - Ciri-ciri profesi - Pengertian keperawatan sebagai profesi - Peran dan fungsi perawat - Organisasi Profesi - Nama dan lambang organisasi profesi keperawatan Indonesia - Sejarah PPNI - Struktur organisasi PPNI - AD/ART PPNI - Teori Keperawatan - Pengertian teori dan model konseptual keperawatan					

	b. Komponen dan kerangka teori keperawatan c. Tujuan teori keperawatan d. Tingkatan teori keperawatan e. Macam-macam teori keperawatan : 1) Teori Florence Nightingale 2) Teori Virginia Henderson 3) Teori Orem 4) Teori Calista Roy 5) Teori Jean Watson 6) Teori Leininger f. Model dan bentuk praktik keperawatan : 1) Pengertian model dan bentuk praktik keperawatan 2) Ruang lingkup praktik keperawatan 3) Jenis praktik keperawatan 6. Tren Keperawatan Dimasa yang Akan Datang a. Pengembangan dan penataan pendidikan keperawatan b. Perkembangan pada pelayanan keperawatan 7. Sistem Pelayanan Kesehatan a. Sistem Kesehatan Nasional 1) Dasar hukum 2) Pengertian 3) Landasan 4) Prinsip dasar 5) Tujuan dan kedudukan 6) Sub system 7) Penyelenggaraan SKN b. Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan Kesehatan
Tim Dosen Pengampu MK	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Pustaka	Utama : 1. Ariga, Reni, Asmara, 2021. Sejarah dan Profesi Keperawatan Seri Buku Ajar : Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, CV Budi Utama: Yogyakarta (no. 1) 2. Gaper, Ivonne, dkk, 2024. Konsep dan Teori Keperawatan, Cetakan Pertama, PT Media Pustaka Indo : Jawa Tengah (no.1, 2, 5) 3. Selano, Maria, Karlina, dkk, 2025. Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, PT Sonpedia Publishing Indonesia : Jambi (3) 4. Shari, Weni, Widya, dkk, 2023. Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, CV Jejak : Jawa Barat (1, 2, 3)

	5. Febriana, Diva, Viya, 2017. Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, Healty : Yogyakarta (1,4) 6. Kirana, Sukma, Ayu, Candra, dkk, 2023. Falsafah dan Teori Keperawatan, Cetakan Pertama, PT Sonpedia Publishing Indonesia:Jambi (5) 7. Siregar, Henrianto, Karolous, dkk, 2022. Ilmu Keperawatan Dasar, Media Sains Indonesia :Jawa Barat (6) 8. Tambunan, Irisanna, 2024. Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, Lingkar Edukasi Indonesia: Padang Parlamen (3,6) 9. Patriyani, Ros, Endah, Happy, dkk, 2022. Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, Tahta Media Group (7) 10. Maryani, Lidya, dkk, 2025. Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, Eureka Media Aksara : Purbalingga (1,2,3,4,5,6,7)
	Pendukung : 1. Budiono & Pertami, Sumirah, Budi, 2017. Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Ketiga, Bumi Medika : Jakarta 2. Mustain, dkk,2024. Konsep Dasar Keperawatan, CV Rey Media Grafika : Batam 3. Alfianur & Handayani, Fitriya, 2024. Konsep Dasar Keperawatan Jilid 1, Cetakan Pertama, PT Adab Indonesia : Jawa Barat
Mata Kuliah Syarat <i>(jika ada)</i>	Tidak ada mata kuliah syarat

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: mampu menjelaskan tentang sejarah keperawatan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang sejarah keperawatan dunia; 1.2 Ketepatan menjelaskan sejarah keperawatan Indonesia ;	Teknik test: Kuis-1: Soal Esay	Minggu-1 •Kuliah; •Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'	-	Sejarah Keperawatan : 1. Dunia 2. Indonesia	5%
			Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Kuis 1 : Mengerjakan soal essay			
2	SubCPMK-2: mampu memahami falsafah dan paradigma keperawatan	2.1 Ketepatan menjelaskan pengertian falsafah dan paradigma keperawatan 2.2 Ketepatan menjelaskan komponen paradigma keperawatan 2.3 Ketepatan menjelaskan peranan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan	Teknik -test Kuis-2: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -2 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'	-	Falsafah dan Paradigma Keperawatan: 1. Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan 2. Komponen paradigma keperawatan 3. Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan	5%
				Kuis 2 : Mengerjakan soal essay			

3	SubCPMK-3 : mampu memahami teori keperawatan	3.1 Ketepatan menjelaskan pengertian teori dan model konseptual keperawatan 3.2 Ketepatan menjelaskan komponen dan kerangka teori keperawatan	Teknik test: Kuis-3: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu-3 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Teori Keperawatan : 1. Pengertian teori dan model konseptual keperawatan 2. Komponen dan kerangka teori keperawatan	5%
				• Kuis 3: Mengerjakan soal esay			
4	SubCPMK-4 : mampu memahami teori keperawatan	4.1 Ketepatan menjelaskan tujuan teori keperawatan 4.2 Ketepatan menjelaskan tingkatan teori keperawatan	Teknik test: Kuis-4: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -4 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Teori Keperawatan : 1. Tujuan teori keperawatan 2. Tingkatan teori keperawatan	5%
				• Kuis 4: Mengerjakan soal esay			
5	SubCPMK-5 : mampu memahami macam-macam teori	5.1 Ketepatan menjelaskan teori Florence Nightingale 5.2 Ketepatan menjelaskan teori Virginia Henderson	Teknik non-test: Penilaian penugasan makalah Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu-5: Student Group Discussion PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'		Macam-macam teori 1. Teori Florence Nightingale 2. Teori Virginia Henderson	15%
				Tugas-1: melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah			

6	SubCPMK-6: mampu memahami macam-macam teori	6.1 Ketepatan menjelaskan teori Orem 6.2 Ketepatan menjelaskan teori Calista Roy	Teknik non-test: Penilaian penugasan makalah Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu-6: <i>Student Group Discussion</i> PB : 2x50’ PT : 2x300’ KM : 2x50’		Macam-macam teori: 1. Teori Orem 2. Teori Calista Roy	15%
				• Tugas-2: melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah			
7	SubCPMK-7: mampu memahami macam-macam teori	7.1 Ketepatan menjelaskan teori Jean Watson 7.2 Ketepatan menjelaskan teori Leininger	Teknik non-test: Penilaian penugasan makalah Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu-7 <i>Student Group Discussion</i> PB : 2x50’ PT : 2x300’ KM : 2x50’	• Student Group Discussion dan diskusi asinkron;	Macam-macam teori: 1. Teori Jean Watson 2. Teori Leininger	15%
				Tugas-3: melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah			
EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

9	SubCPMK-8: mampu memahami model dan bentuk praktik keperawatan	9.1 Ketepatan menjelaskan pengertian model dan bentuk praktik keperawatan 9.2 Ketepatan menjelaskan ruang lingkup praktik keperawatan Ketetapan menjelaskan jenis praktik keperawatan	Teknik test: Kuis-5: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -10 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50’ KM : 2x30’		Model dan bentuk praktik keperawatan : 1. Pengertian model dan bentuk praktik keperawatan 2. Ruang lingkup praktik keperawatan 3. Jenis praktik keperawatan	5%
				Kuis 5: Mengerjakan soal esay			
10	SubCPMK-9: mampu memahami organisasi profesi	10.1 Ketepatan menjelaskan nama dan lambang organisasi profesi keperawatan Indonesia 10.2 Ketepatan	Teknik test: Kuis-6: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu-11 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50’ KM : 2x30’		Organisasi Profesi : 1. Nama dan lambang organisasi profesi keperawatan Indonesia 2. Sejarah PPNI 3. Struktur organisasi PPNI 4. AD/ART PPNI	5%
				Kuis 6: Mengerjakan soal esay			

		menjelaskan sejarah PPNI 10.3Keterapatan menjelaskan struktur organisasi PPNI 10.4Ketepatan menjelaskan AD/ART PPNI					
11	SubCPMK-10: mampu mengidentifikasi tren keperawatan dimasa yang akan datang	11.1 Ketepatan menjelaskan pengembangan dan penataan pendidikan keperawatan 11.2 Ketepatan menjelaskan perkembangan pada pelayanan keperawatan	Teknik test: Kuis-7: Soal Essay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -12 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Tren keperawatan dimasa yang akan datang : 1. Pengembangan dan penataan pendidikan keperawatan 2. Perkembangan pada pelayanan keperawatan	5%
				Kuis 7: Mengerjakan soal essay			
12	SubCPMK-11: mampu memahami sistem kesehatan nasional	12.1 Ketepatan menjelaskan dasar hukum 12.2 Ketepatan menjelaskan pengertian 12.3 Ketepatan menjelaskan landasan 12.4 Ketepatan menjelaskan prinsip dasar 12.5 Ketepatan menjelaskan tujuan dan kedudukan 12.6 Ketepatan menjelaskan sub sistem 12.7 Ketepatan menjelaskan	Teknik test: Kuis-8: Soal Essay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -13 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Sistem Kesehatan Nasional: 1. Dasar hukum 2. Pengertian 3. Landasan 4. Prinsip dasar 5. Tujuan dan kedudukan 6. Sub sistem Penyelenggaraan SKN	5%
				Kuis 8: Mengerjakan soal essay			

		penyelenggaraan SKN					
13	SubCPMK-12: mampu memahami pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan	13.1 Ketepatan menjelaskan konsep dasar sistem pelayanan kesehatan 13.2 Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan 13.3 Ketepatan menjelaskan struktur organisasi pelayanan keperawatan	Teknik test: Kuis-9: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -14 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Sistem Kesehatan Nasional: 1. Konsep dasar system pelayanan kesehatan 2. Peran dan fungsi pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan Kesehatan 7. Struktur organisasi pelayanan keperawatan	5%
14	SubCPMK-13: mampu memahami pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan	14.1 Ketepatan menejelaskan tentang jenis dan tatanan pelayanan kesehatan 14.2 Ketepatan menjelaskan tentang regulasi dan standar pelayanan keperawatan 14.3 Ketepatan menjelaskan tantangan dan peluang pengembangan pelayanan keperawatan	Teknik test: Kuis-10: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu -15 • Kuliah; • Diskusi; PB : 2x50' KM : 2x30'		Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan Kesehatan : 1. Jenis dan tatanan pelayanan Kesehatan 2. Regulasi dan standar pelayanan keperawatan 3. Tantangan dan peluang pengembangan pelayanan keperawatan 3. Kontribusi pelayanan keperawatan terhadap mutu dan keselamatan pasien	5%

		14.4 Ketepatan menjelaskan kontribusi pelayanan keperawatan terhadap mutu dan keselamatan pasien					
15	SubCPMK-14: mampu memahami keperawatan sebagai profesi	15.1 Ketepatan menjelaskan pengertian profesi 15.2 Ketepatan menjelaskan ciri-ciri profesi 15.3 Ketepatan menjelaskan pengertian keperawatan sebagai profesi 15.4 Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi perawat	Teknik non-test: Penilaian Tutorial Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu-7: Tutorial PB 2x100' KM 2x60'		Keperawatan sebagai profesi : 1. Pengertian profesi 2. Ciri-ciri profesi 3. Pengertian keperawatan sebagai profesi 4. Peran dan fungsi perawat	4%
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
	Total bobot penilaian						100%

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang berbagai teori keperawatan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp.1 : Nightingale (environmental theory)
- 2) Kelp.2 : Henderson's definition of nursing
- 3) Kelp.3 : Orem's self care deficit theory
- 4) Kelp.4 : Roy's Adaptation model
- 5) Kelp.5 : Jean Watson caring
- 6) Kelp.6 : Leininger Transcultural Nursing

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

Tugas I (Kelompok):

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
5.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar

6.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1	Terlambat > satu hari
			3	Terlambat satu hari
			5	Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat				

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

TUTORIAL

SKENARIO KASUS

APAKAH PERAWAT HANYA PEMBANTU DOKTER ?

Di sebuah rumah sakit daerah, seorang pasien lansia masuk ke ruang rawat inap dengan keluhan sesak napas. Dokter belum datang, tetapi perawat jaga (Ani, Amd.,Kep) segera melakukan pengkajian tanda vital, memberikan posisi semi fowler, serta menyiapkan oksigen sesuai protokol. Tak lama, keluarga pasien bertanya: “Mbak, kok perawat langsung bertindak tanpa dokter? Bukannya perawat hanya membantu dokter? Apakah perawat boleh mengambil keputusan sendiri?” Ani sempat terdiam, lalu menjelaskan bahwa tindakannya sesuai standar asuhan keperawatan. Namun, keluarga masih ragu dan menganggap perawat tidak berhak membuat keputusan medis.

Langkah Seven Jump :

Pertemuan I : Langkah 1 sampai dengan 5

Langkah 6 : Belajar mandiri

Pertemuan 2 : Langkah 7

Langkah 1 -7 meliputi :

Langkah 1 : menemukan kata sulit dan kata kunci

Langkah 2 : Menganalisis masalah

Langkah 3 : Menjawab pertanyaan

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Membuat mind mapping

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menjawab Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Clarity Unfamiliar Terms

- a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang artinya kurang jelas, anggota lainnya mencoba untuk mendefinisikannya.
- b. Mahasiswa mengutarakan secara jujur tentang apa yang belum diketahuinya.
- c. Kata atau nama yang oleh kelompok masih diperdebatkan ditulis di papan tulis atau flip chart.

2. Define the problem

- a. Problem (masalah), bisa berupa istilah, fakta, fenomena, yang oleh group masih perlu dijelaskan (sesi terbuka pada step 1)
- b. Tutor mendorong seluruh anggota kelompok untuk member kontribusi dalam diskusi
- c. Sangat mungkin ada perbedaan perspektif dalam menilai masalah
- d. Membandingkan dan mengelompokkan pendapat akan meluaskan horizon intelektual
- e. Mencatat seluruh issue yang telah dijelaskan oleh kelompok

3. Brainstorm Possible Hypothesis or Explanation

- a. Hipotesis sebagai dasar pemikiran tanpa asumsi benar / salah atau sebagai langkah awal untuk mencari informasi lebih lanjut
- b. Mahasiswa mencoba membuat formulasi, berdiskusi tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
- c. Diskusi tetap dlm tingkat hipotesis, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal rinci
- d. Mencatat seluruh hipotesis yang ada

4. Arrange Explanations into Tentative Solutions

Many different explanations

- a. Mahasiswa mencoba merinci masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum
- b. Tahap ini merupakan proses aktif dan restrukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman

Analyze the problem

Hasil diskusi

- a. Pengorganisasian penjelasan terhadap masalah
- b. Ditulis secara skematik
- c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks berbeda

5. Defining Learning Objectives

- a. Kelompok menyusun beberapa tujuan belajar
- b. Tutor mendorong mahasiswa agar inti bertujuan belajar menjadi lebih fokus, tidak terlalu lebar atau superficial serta dapat diselesaikan dalam waktu yang tersedia
- c. Beberapa mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan :

- 1) Setiap mahasiswa harus mempelajari seluruh sasaran belajar yang telah disepakati (tidak dibenarkan membagi tugas)
 - 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat resume sasaran belajar dengan tulisan tangan dan menggunakan tinta biru sehingga mahasiswa lebih siap berdiskusi di langkah ke 7. Resume dinilai pada saat diskusi kedua (langkah ke 7)
6. Information Gathering : Private Study
- a. Dapat berupa kegiatan mencari informasi di buku, internet, computerized literature search, jurnal, specimen patologis / fisiologis, bertanya kepada pakar, dsb
 - b. Hasil kegiatan tersebut dicatat oleh masing – masing anggota kelompok (student's individual notes), termasuk sumber belajarnya. Usahakan sumber pustaka masing – masing mahasiswa berbeda
 - c. Hasil tersebut didiskusikan pada step 7
7. Synthesize and Test Acquired Informatons (Reporting Phase)
- a. Masing – masing anggota sudah siap berdiskusi setelah belajar beberapa literatur maupun sumber belajar lainnya
 - b. Tujuannya mensistesis apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikan kembali
 - c. Mahasiswa bisa menambahkan, menyanggah, bertanya, komentar terhadap referensi
 - d. Kelompok membuat analisis lengkap tentang masalah yang ada dan membuat laporan tertulis
 - e. Bila ada kesulitan yang tidak bisa terpecahkan dicatat dan ditanyakan dlam diskusi dengan pakar / narasumber

Implementasi “the seven jumps”

- a. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang
- b. Untuk setiap skenario dipilih ketua kelompok dan sekretaris
- c. Setiap skenario didiskusikan dalam dua kali tutorial
- d. Pada tutorial I langkah 1 sampai dengan 5 paling tidak dilaksanakan selama 2 jam
- e. Langkah ke 6 self study atau independent study dilaksanakan pada hari – hari berikutnya
- f. Tutorial ke II dilaksanakan beberapa hari sesudah tutorial pertama, kegiatn ini merupakan langkah ke 7
 - Tahap pertama, membaca skenario secara seksama
 - Kelompok dapat megambil keputusan apakah pembacaan skenario dilakukan secara tenang (membaca dalam hati) atau dibaca secara keras oleh anggota kelompok
 - Setelah problem dibaca secara lengkap maka kelompok mahasiswa bekerja dengan menggunakan “the seven jump” secara berurutan sampai selesai tujuan belajar

DISKUSI KELOMPOK
METODE SEVEN JUMP

Topik Diskusi :

Ketua Kelompok	
Sekretaris	
Hari / Tanggal	
Waktu (tuliskan jumlah menit & jam berapa s.d)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu

					kadang-kadang		
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Ketrampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Ketrampilan interpersonal 6. Ketrampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

		dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	tepat	Tidak pernah	Kadang-kadang	keputusan. Sering	Selalu
--	--	--	-------	--------------	---------------	----------------------	--------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Konsep Dasar Keperawatan				
Kode MK	DKP.D.250108	SKS	2 SKS	Semester	1
Dosen Pengampu	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep.Ns.,M.Kep				
Kuis Pertemuan Ke -	1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15				
Bentuk Penugasan					
Soal Kuis					
Judul Tugas					
Quiz					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 1 : mampu memahami sejarah keperawatan					
Sub CPMK 2 : mampu memahami falsafah dan paradigma keperawatan					
Sub CPMK 3 : mampu memahami teori keperawatan					
Sub CPMK 4 : mampu memahami teori keperawatan					
Sub CPMK 9 : mampu memahami model dan bentuk praktik keperawatan					
Sub CPMK 10 : mampu memahami organisasi profesi					
Sub CPMK 11 : mampu mengidentifikasi tren keperawatan dimasa yang akan datang					
Sub CPMK 12 : mampu memahami sistem kesehatan nasional					
Sub CPMK 13 : mampu memahami pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan					
Sub CPMK 14 : mampu memahami pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa mengerjakan soal kuis berupa essay dengan jumlah pertanyaan 5 soal. Soal diberikan setelah penyampaian materi perkuliahan selesai di setiap pertemuan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan jawaban					
2. Dosen menyampaikan soal pertanyaan untuk setiap nomer dan mahasiswa langsung menulis jawaban di kertas					
3. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan soal, kertas dikumpulkan dan diserahkan ke dosen pengampu pada jam tersebut.					
Indikator dan Kriteria					
Indikator :					
1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat					

2. Mahasiswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan jelas Kriteria : Pedoman penskoran kuis
Rubrik Penilaian Kuis
1. Jawaban setiap soal kuis diberi skor 20 dan jika menjawab benar semua dari 5 soal kuis diberi skor 100 2. Jika mahasiswa menjawab dengan benar dan tepat di masing-masing soal diberi skor 20 3. Jika mahasiswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat di masing-masing soal diberi skor 10 4. Jika mahasiswa menjawab tidak benar dan tidak lengkap di masing-masing soal diberi skor 3 5. Jika mahasiswa tidak menjawab di masing-masing soal diberi skor 0