



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Komplementer Dasar	Kep.M.III.03	2 SKS	III	14 September 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns., M.Kep		 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns., M.Kep	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru 2024			
WAKTU	T = 1 sks x 50 menit x 16 minggu = 2400 menit P = 1 sks x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit Total Beban Waktu = 4320 menit			
TIM DOSEN	Agnes Erida W, S. Kep.,Ns., M.Kep			

Prasyarat Mata Kuliah	:-		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Keperawatan Komplementer Dasar dengan beban studi 2 sks (1 teori dan 1 praktikum, merupakan muatan institusi yang berada di semester 3. Mata kuliah ini menguraikan tentang asuhan keperawatan Holistik dengan pendekatan keperawatan komplementer yang peka budaya diterapkan berdampingan dengan terapi utama. Mata kuliah ini memadukan terapi yang memperhatikan <i>mind, body and soul</i> , dengan mengikuti trend dan issue kesehatan terkini.		
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcomes)	Sikap CP.S.6 CP.S.9 Pengetahuan CP.P. 06 CP.P. 09 CP.P.14 Ketrampilan Umum CP.KU.05 Ketrampilan Khusus CP.KK.01 Kompetensi Lainnya CPL 9 Kompetensi Pendukung CPL 10	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap Masyarakat dan bernegara. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Menguasai konsep keperawatan Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai Tingkat usia Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspekbio,psiko, sosialkultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif Mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan komplementer	
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai cp mk)	: Pada akhir mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik 2. Menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan 3. Menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer 4. Menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer 5. Menjelaskan Konsep Mind Therapy 6. Menjelaskan Konsep Body Therapy 7. Menjelaskan Konsep Herbal Therapy		

Evaluasi :

- | | |
|--|--------|
| 1. Teori (Sumatif) | : 45 % |
| a. Sumatif | : 60 % |
| b. Tugas | : 40 % |
| 2. OSCE (Proyek) | : 45 % |
| 3. Sikap Adaptif & Inovatif (Partisipasif) | : 10 % |

Referensi Literatur

1. Endah, T. (2021). Modul Ajar Teraphi Komplementer. *Modul Ajar Teraphi Komplementer*, 1, 9. [http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul Terapi Komplementer.pdf](http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul%20Terapi%20Komplementer.pdf)
2. Hidayah, N., & Nisak, R. (2021). Buku Ajar Terapi Komplementer untuk Mahasiswa Keperawatan (Evidence Based Practice). In *Samudera Biru* (Vol. 10, Issue 1). <http://www.samudrabiru.co.id/>
3. Kemenkes RI. (2007). Penyelenggaraan pengobatan komplementer alternatif di fasilitas pelayanan Kesehatan. In *2007* (pp. 1–29).
4. Putri, D.M.P & Amalia, R. . (2019). *Terapi Komplementer*. Pustaka Baru.
5. Teori, M. (2019). *Terapi komplementer 2019*.
6. Trisnawati, E., & Jenie, I. M. (2019). Terapi komplementer terhadap tekanan darah pada penderita hipertensi: A literatur review. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 6(3), 641–648.
7. Widiyono, S.Kep., Ns., M.Kep, Atik Aryani, S.Kep., Ns., M.Kep, Indriyati, S.Kep., Ns., M.Psi, Sutrisno, S. Kep., Ns., M.Kep, Anik Suwarni, S.Kep., Ns., M.Kes, Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns., MKM, Vitri Dyah Herawati, S.Kep., Ns., M. K. (2022). *Buku Ajar Terapi Komplementer Keperawatan*. Lembaga Chakra Brahmana Lentera.

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

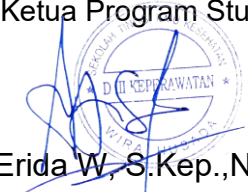
(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik	Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik a) Definisi Keperawatan holistic b) Transpersonal human caring and healing c) Holistic caring and process d) Peran WHO terhadap pengembangan terapi komplementer	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi 3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran	6,5 %	2,7	AG
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan	1. Aspek Legal Keperawatan Holistik 2. Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan a) Pendahuluan b) Dasar Hukum c) Kewenangan Perawat d) Intervensi Keperawatan Holistik	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi 3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran	6,5 %	2,7	AG
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer	Konsep Keperawatan komplementer a. Keperawatan komplementer b. Tujuan Terapi	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi	6,5 %	2,7	AG

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
		komplementer c. Jenis Terapi Komplementer		3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer	Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer a) Permasalahan Kesehatan di Indonesia b) Peluang pemanfaatan Upaya Kesehatan tradisional c) Proses munculnya pelayanan Kesehatan tradisional komplementer terintegrasi d) Legal aspek Pengobatan tradisional WHO e) PP 104/2014 dan Permenkes 15/2018 f) Permenkes 148 th 2010 tentang penyelenggaraan praktik perawat g) UU no 38 tahun 2014 tentang keperawatan h) Alur pelayanan terapi komplementer di Yankes 1 (Puskesmas) i) Alur pelayanan terapi komplementer di Rumah Sakit	SGD Ceramah Diskusi	1. Mahasiswa mengerjakan tugas 2. Mahasiswa melakukan presentasi tugas dalam bentuk power point 3. Dosen memberikan umpan balik saat sesi diskusi	6,5 %	2,7	AG

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Mind Therapy	Konsep Mind Therapy a) Definisi b) Jenis-Jenis Mind therapy c) Evidence Based Nursing terkait Mind Therapy	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi 3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran	6,5 %	2,7	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Body Therapy	Konsep Body Therapy a) Definisi b) Jenis-Jenis Body therapy c) Evidence Based Nursing terkait body Therapy	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi 3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran	6,5 %	2,7	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Herbal Therapy	Konsep Herbal Therapy a) Definisi Tanaman Obat b) Kriteria pengelompokan herbal di Indonesia c) Jamu d) Herbal standar e) Fitofarmaka f) Jamu saintifik	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi 3. Mahasiswa meringkas materi pembelajaran	6,5 %	2,7	
SUMATIF							

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi


Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator Mata Kuliah


Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan relaksasi nafas dalam sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Relaksasi Nafas dalam	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
2	Mampu menguasai prosedur keperawatan Imajinasi terbimbing sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Imajinasi terbimbing	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
3	Mampu menguasai prosedur keperawatan terapi musik sesuai Standar Prosedur Operational (SPO)	Terapi Musik	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
4	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan Dukungan spiritual sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Dukungan Spiritual	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
5	Mampu mempraktekkan prosedur Terapi Relaksasi Otot Progresif sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Terapi Relaksasi Otot Progresif	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
6	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan Ramuan Jamu (simplisia) sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Ramuan Jamu (Simplisia : tanaman obat yang sudah dikeringkan belum mengalami pengolahan)	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
7	Mampu menguasai prosedur keperawatan Tanaman Herbal yang direbus sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Pengolahan Tanaman Herbal (1 jenis tanaman obat)	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
8	Mampu menguasai prosedur keperawatan Ramuan Jamu Saintifik Hipertensi yang direbus sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Ramuan Jamu Saintifik Hipertensi	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
9	Mampu menguasai prosedur keperawatan Terapi Juice sesuai Standar Prosedur Operational (SPO)	Juice terapi	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			

KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
1. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik	Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik 1) Definisi Keperawatan holistic 2) Transpersonal human caring and healing 3) Holistic caring and process 4) Peran WHO terhadap pengembangan terapi komplementer	5
2. Mahaiswa mampu menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan	Aspek Legal Keperawatan Holistik Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan 1) Pendahuluan 2) Dasar Hukum 3) Kewenangan Perawat 4) Intervensi Keperawatan Holistik	5
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer	Konsep Keperawatan komplementer a) Keperawatan komplementer b) Tujuan Terapi komplementer Jenis Terapi Komplementer	5
4. Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer	Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer 1. Permasalahan Kesehatan di Indonesia 2. Peluang pemanfaatan Upaya Kesehatan tradisional 3. Proses munculnya pelayanan Kesehatan tradisional komplementer terintegrasi 4. Legal aspek Pengobatan tradisional WHO 5. PP 104/2014 dan Permenkes 15/2018 6. Permenkes 148 th 2010 tentang penyelenggaraan praktik perawat 7. UU no 38 tahun 2014 tentang keperawatan 8. Alur pelayanan terapi komplementer di Yankes 1 (Puskesmas) 9. Alur pelayanan terapi komplementer di Rumah Sakit	5
5. Mahaiswa mampu menjelaskan Konsep Mind Therapy	Konsep Mind Therapy a) Definisi b) Jenis-Jenis Mind therapy c) Evidance Based Nursing terkait Mind Therapy	5
6. Mahaiswa mampu menjelaskan Konsep Body Therapy	Konsep Body Therapy 1) Definisi	5

	2) Jenis-Jenis Body therapy 3) Evidence Based Nursing terkait body Therapy	
7. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Herbal Therapy	Konsep Herbal Therapy 1. Definisi Tanaman Obat 2. Kriteria pengelompokan herbal di Indonesia 3. Jamu 4. Herbal standar 5. Fitofarmaka 6. Jamu saintifik	5
		35

PANDUAN PENUGASAN SGD

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

Mampu menganalisa Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer

- a) Permasalahan Kesehatan di Indonesia
- b) Peluang pemanfaatan Upaya Kesehatan tradisional
- c) Proses munculnya pelayanan Kesehatan tradisional komplementer terintegrasi
- d) Legal aspek Pengobatan tradisional WHO
- e) PP 104/2014 dan Permenkes 15/2018
- f) Permenkes 148 th 2010 tentang penyelenggaraan praktik perawat
- g) UU no 38 tahun 2014 tentang keperawatan
- h) Alur pelayanan terapi komplementer di Yankes 1 (Puskesmas)
- i) Alur pelayanan terapi komplementer di Rumah Sakit

1. URAIAN TUGAS

- a) Obyek garapan secara berkelompok Obyek garapan secara berkelompok
Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur kemudian akan menyusun tugas dalam bentuk makalah.
- b) Deskripsi tugas yang diharapkan
Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan melakukan studi literatur secara kelompok tentang topik pada tujuan tugas
- c) Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
 - 1) Carilah sumber ter update, minimal Tahun 2016
 - 2) Sumber dapat berasal dari Publikasi Ilmiah, Buku, Artikel dengan sumber yang jelas
 - 3) Sertakan Daftar Pustaka
- d) Metode /cara pengerjaan tugas:
Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :
 - Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
 - Selama proses literatur review mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan
 - Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
 - Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah membuat makalah mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut

- 1) Kerjakan dengan Font arial ukuran 11, 1,15 spasi
- 2) Print out dengan A4 70 gram

3) Tidak perlu dijilid, cukup di clip, sebelum presentasi wajib diserahkan ke dosen pengampu

4) Lakukan revisi post SGD, dan kumpulkan dalam bentuk hard dan softcopy, Soft Copy dikirimkan by email ke eridaagnes@gmail.com

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Komplementer Dasar				
Kode MK	Kep.M.III.03	SKS	2 sks (T:1; P:1)	Semester	III
Dosen Pengampu	Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns., M.Kep				
Penugasan Ke-	1-6				

Bentuk Penugasan : Ringkasan Materi Kuliah

Ringkasan Materi Kuliah

1. Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik
2. Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan
3. Konsep Keperawatan komplementer
4. Konsep Mind Therapy
5. Konsep Body Therapy
6. Konsep Herbal Therapy

Judul Tugas

1. Tugas 1: Ringkasan Materi tentang Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik
2. Tugas 2: Ringkasan Materi tentang Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan
3. Tugas 3: Ringkasan Materi tentang Konsep Keperawatan komplementer
4. Tugas 4: Ringkasan Materi tentang Konsep Mind Therapy
5. Tugas 5: Ringkasan Materi tentang Konsep Body Therapy
6. Tugas 6: Ringkasan Materi tentang Konsep Herbal Therapy

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Tugas 1-6

Membuat ringkasan sesuai dengan materi yang diberikan yang terdiri dari

1. Keseluruhan materi (Slide) yang diberikan dosen
2. Daftar Pustaka (Minimal tahun 2015, sebanyak 1-3 literatur)

Deskripsi Tugas

Menyusun ringkasan tentang materi:

1. Tugas 1: Meringkas Materi tentang Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik
2. Tugas 2: Meringkas Materi tentang Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan
3. Tugas 3: Meringkas Materi tentang Konsep Keperawatan komplementer
4. Tugas 4: Meringkas Materi tentang Konsep Mind Therapy
5. Tugas 5: Meringkas Materi tentang Konsep Body Therapy
6. Tugas 6: Meringkas Materi tentang Konsep Herbal Therapy

Metode Pengerjaan Tugas

1. Ringkasan diketik dalam bentuk word
2. Huruf times new roman 12pt
3. Menyertakan referensi buku ajar, atau referensi pendukung yang valid

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Indikator

1. Ketepatan isi dari ringkasan yaitu sesuai topic
2. Kerapian dan keruntutan penulisan
3. Keakuratan referensi yang digunakan

Kriteria

Pedoman penskoran meringkas

Bobot penilaian: 5%

Jadwal Pelaksanaan

1. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 1	Waktu/Durasi tiap pertemuan <i>Tugas I s.d. 6</i> PT: 6x(2x30") PM: 6x(2x30")
2. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 2	
3. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 3	
4. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 4	
5. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 5	
6. Pengerjaan Tugas 1: Minggu 6	

Lain-Lain yang Diperlukan

Tugas dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan tepat waktu
Pengumpulan melalui E Campus dalam bentuk pdf

Daftar Rujukan

1. Endah, T. (2021). Modul Ajar Teraphi Komplementer. *Modul Ajar Teraphi Komplementer, 1*, 9. [http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul Terapi Komplementer.pdf](http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul%20Terapi%20Komplementer.pdf)
2. Hidayah, N., & Nisak, R. (2021). Buku Ajar Terapi Komplementer untuk Mahasiswa Keperawatan (Evidence Based Practice). In *Samudera Biru* (Vol. 10, Issue 1). <http://www.samudrabiru.co.id/>
3. Kemenkes RI. (2007). Penyelenggaraan pengobatan komplementer alternatif di fasilitas pelayanan Kesehatan. In *2007* (pp. 1–29).
4. Putri, D.M.P & Amalia, R. . (2019). *Terapi Komplementer*. Pustaka Baru.
5. Trisnawati, E., & Jenie, I. M. (2019). Terapi komplementer terhadap tekanan darah pada penderita hipertensi: A literatur review. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 6(3), 641–648.
6. Widiyono, S.Kep., Ns., M.Kep, Atik Aryani, S.Kep., Ns., M.Kep, Indriyati, S.Kep., Ns., M.Psi, Sutrisno, S. Kep., Ns., M.Kep, Anik Suwarni, S.Kep., Ns., M.Kes, Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns., MKM, Vitri Dyah Herawati, S.Kep., Ns., M. K. (2022). *Buku Ajar Terapi Komplementer Keperawatan*. Lembaga Chakra Brahmana Lentera.

Rubrik Penilaian Tugas Merangkum secara terstruktur

No	Aspek Penilaian	Bobot skor	Skor
1	Ejaan yang benar dan tidak copy paste	0-20	
2	Penggunaan kosakata baku	0-20	
3	Penulisan tanda baca yang tepat	0-20	
4	Kerapian tulisan	0-20	
5	Buku rujukan minimal 10 tahun teakhir	0-20	
	Total	100	

TEMPLATE: LEMBAR KERJA MAHASISWA

	STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA				
LEMBAR KERJA MAHASISWA					
Mata Kuliah					
Kode MK		SKS		Semester	
Dosen Pengampu					
Penugasan Ke-					
Bentuk Penugasan : (Isikan Topik Tugas)					
Nama Mahasiswa					
NIM					
Waktu Pengerjaan Tugas (Hari/Tanggal/Tahun)					
Isi Ringkasan					
Daftar Pustaka					
1. 2.					

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100 \% =$ 24
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk

				semakin berkembang; tidak pernah	semakin berkembang; kadang-kadang	semakin berkembang; sering	semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif,	Kemampuan untuk bersosialisasi,	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim.

		menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	pernah	kadang	tim. Sering	Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, , dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu