



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
PROGRAM SARJANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan dan Promosi Kesehatan	PKN1305	3 (2 T, 1 P)	III	1 September 2023 Revisi 1 = 15 September 2024 Revisi 2 = 18 September 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep		 Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep	 Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	1			
WAKTU	Teori : 14 TM x 100 menit , Praktikum : 7 TM x 170 menit			
TIM DOSEN	1. Antok Nurwidi Antara, S.Kep., Ns., M.Kep (AN) 2. Nur Hidayat, S.Kep. Ns, M.Kep. (NH)			

Prasyarat Mata Kuliah	:	
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien
Capaian Pembelajaran	:	1. Menganalisa peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan 2. Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien 3. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien 4. Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan 5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan 6. Mengembangkan program promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	a. Sikap ▪ Mahasiswa Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila ▪ Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri b. Penguasaan Pengetahuan ▪ Mahasiswa menguasai konsep, prinsip dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier c. Ketrampilan Umum ▪ Mahasiswa mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri ▪ Mahasiswa mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif d. Ketrampilan Khusus Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat

Evaluasi

1. Sumatif I : 15 %
2. Sumatif II : 15 %
3. Tugas : 10 %
4. Proyek (Praktikum) : 30 %
5. Aktifitas partisipatif (Kehadiran, Soft Skill / Sikap): 20 %
6. Quiz : 10 %

Referensi Literatur

1. Asmuji, Faridah. (2018). Promosi Kesehatan Untuk Perawat di Rumah Sakit dan Puskesmas. Pustaka Panasea: Yogyakarta.
2. Ahmad Kholid (2012). Promosi Kesehatan (dengan pendekatan teori perilaku, media dan aplikasinya). PT Raja Grafindo Persada : Jakarta
3. Buku Ajar Dasar Promosi Kesehatan (2021). CV Merdeka Kreasi Group: Medan
4. Dirjen Bina Upaya kesehatan. (2014). Kebijakan kemenkes terkait UU keperawatan terhadap pelayanan di RS.
5. Edelman, C L. , Mandle C L., Kudzman E.C. (2014) *Health Promotion throughout the Life Span*. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.
6. Harbandinah, dkk. (2008). Perencanaan & Evaluasi Pendidikan Kesehatan Masyarakat. Bagian Pendidikan Kesehatan & Ilmu Perilaku : Semarang
7. Heri D.J. Maulana. (2007). Promosi Kesehatan. EGC : Jakarta
8. Moh. Yamin. (2014). Teori dan Metode Pembelajaran. Madani : Malang
9. Notoadmojo, Soekidjo. (2007). Promosi Kesehatan. Rineka Cipta: Jakarta
10. Nursalam & Effendi.(2008). Pendidikan dalam keperawatan. Salemba Medika: jakarta
11. Sinta Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Graha Ilmu : Yogyakarta
12. Waryana. (2016). Promosi Kesehatan, Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat. Nuha Medika : Yogyakarta
13. Website tentang artikel atau jurnal promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan yang baik dan bisa diakses online

(1) Perte m uan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITE RAT UR	(8) DOSEN
1	Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan	1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan) 2. Model Transteoritik 3. Model Komunikasi Persuasi 4. Teori Kehendak Perilaku 5. Teori Atribusi	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN
2	Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan	1. Definisi Komunikasi 2. Tujuan Komunikasi 3. Proses Komunikasi 4. Dasar Komunikasi 5. Jenis komunikasi 6. Bentuk Komunikasi 7. Faktor kegagalan komunikasi 8. Syarat komunikasi efektif 9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan 10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN
3		1. Konsep Metode Promosi Kesehatan 2. Teknik Penyampaian Pesan 3. Macam Metode Promosi Kesehatan	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4		1. Konsep Media Promosi Kesehatan 2. Fungsi Media Promosi Kesehatan 3. Jenis-jenis media promosi kesehatan 4. Ciri-ciri media pembelajaran 5. Kriteria memilih media pembelajaran 6. Himbauan dalam pesan media	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN
5		1. Strategi Promosi Kesehatan 2. Strategi Advokasi Kesehatan 3. Strategi Bina Suasana 4. Strategi Gerakan Masyarakat	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN

6	Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	1. Pemberdayaan Masyarakat 2. Tujuan Pemberdayaan Masyarakat 3. Prinsip Pemberdayaan Masyarakat 4. Ciri Pemberdayaan Masyarakat 5. Indikator Hasil Pemberdayaan Masyarakat 6. Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat 7. Elemen Pemberdayaan Masyarakat	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan tugas pertemuan selanjutnya, mahasiswa mendengar dan bertanya	5 %	1-12	AN
---	--	--	------------------------	--	-----	------	----

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
7		1. Aplikasi Promosi Kesehatan 2. Aplikasi Promosi Kesehatan di Keluarga / rumah tangga 3. Aplikasi promosi kesehatan di masyarakat 4. Aplikasi promosi kesehatan di sekolah 5. Aplikasi promosi kesehatan di tempat kerja	Presentasi Tugas Kelompok	Dosen menilai tugas dan mahasiswa aktif mengerjakan tugasnya	10%	1-12	AN
Ujian Sumatif 1							

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
8	Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi 2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas & Rumah Sakit 3. Kualifikasi perawat dalam Promkes	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN
9	Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	1. Definisi Belajar 2. Hakikat Belajar 3. Tahapan Belajar menurut Usia 4. Enam tahapan belajar 5. Belajar yang Menyenangkan 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 7. Proses Belajar pada Orang Dewasa 8. Penentu Keberhasilan belajar	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	AN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
10	Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	1. Determinan Kesehatan 2. Konsep pendidikan dan promosi kesehatan 3. Batasan Pendidikan dan Promosi kesehatan 4. Tujuan Pendidikan dan Promosi Kesehatan 5. Sasaran Pendidikan dan Promosi Kesehatan 6. Tahapan kegiatan Pendidikan dan Promosi kesehatan	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan tugas pertemuan selanjutnya, mahasiswa mendengar dan bertanya	5 %	1-12	NH

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
11		1. Pendekatan Promosi Kesehatan 2. Pendekatan Medik 3. Pendekatan Perubahan Perilaku 4. Pendekatan Educational 5. Pendekatan yang berpusat pada klien 6. Pendekatan Perubahan Sosial	Presentasi Tugas Kelompok	Dosen menilai tugas dan mahasiswa aktif mengerjakan tugasnya	5%	1-12	NH
12		1. Pengertian perilaku 2. Domain Perilaku 3. Perubahan perilaku dan indikatornya 4. Sifat Umum dan Khusus perilaku manusia 5. Bentuk perubahan perilaku 6. Strategi Perubahan Perilaku	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	NH

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
13		1. Perencanaan Pendidikan dan Promosi Kesehatan 2. Diagnosis Masalah : Sosial, Epidemiologi, Perilaku dan Lingkungan, pendidikan dan organisasi, kebijakan 3. Penetapan prioritas masalah Merencanakan Pendidikan & Promosi Kesehatan	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	NH
14		1. Pengertian evaluasi Pendidikan dan Promosi Kesehatan 2. Tipe evaluasi pendidikan dan Promosi Kesehatan 3. Metode Evaluasi 4. Memilih dan merancang	Ceramah Tanya Jawab	Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya	5 %	1-12	NH

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		desain evaluasi promkes 5. Indikator evaluasi promkes 6. Penyusunan Instrumen Penilaian Pengetahuan, Psikomotorik, Sikap					
Ujian Sumatif 2							

Yogyakarta, September 2025
Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi



(Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep)

Koordinator MK

(Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep.)

Praktikum

No	Keterampilan	Pengampu	Waktu	Tempat
1	Melakukan pengkajian diagnosis administratif, diagnosis pendidikan, diagnosis perilaku, diagnosis epidemiologi & sosial		170	Lab. Skill
2	Membuat instrumen pembelajaran pendidikan & promosi kesehatan (SAP)		170	Lab. Skill
3	Membuat media pendidikan & promosi kesehatan pada anak atau remaja		170	Lab. Skill
4	Membuat media pendidikan & promosi kesehatan pada dewasa atau lansia		170	Lab. Skill
5	Simulasi Penyuluhan pada anak atau remaja		170	Lab. Skill
6	Simulasi Penyuluhan pada dewasa atau lansia		170	Lab. Skill
7	Melakukan pengkajian evaluasi (proses, impact, outcome)		170	Lab. Skill
	Jumlah		1190	

Panduan Penugasan Pendidikan dan Promosi Kesehatan

TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dengan mencari literature diharapkan mahasiswa mampu :

- 1) Menjelaskan materi Aplikasi Promosi Kesehatan di: Keluarga, Masyarakat, Sekolah dan Tempat Kerja (tugas pre sumatif 1)
Tema materi tentang gerakan masyarakat hidup sehat (Germas), yaitu :
 - a) Peningkatan aktivitas fisik dan rohani di keluarga
 - b) Peningkatan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat
 - c) Penyediaan pangan sehat dan perbaikan gizi di sekolah
 - d) Peningkatan pencegahan dan deteksi dini penyakit (Kanker payudara dan leher rahim perempuan usia 30-50 tahun) di tempat kerja
 - e) Penerapan protokol kesehatan di tempat kerja
 - f) Peningkatan lingkungan sehat di masyarakat
- 2) Menjelaskan teori yang terkait dengan pendekatan dalam promosi kesehatan. (tugas pre sumatif 2)
Teori yang perlu dijelaskan antara lain :
 - a) Pendekatan Promosi Kesehatan
 - b) Pendekatan Medik
 - c) Pendekatan Perubahan Perilaku
 - d) Pendekatan Educational
 - e) Pendekatan yang berpusat pada klien
 - f) Pendekatan Perubahan Sosial

2. URAIAN TUGAS

- 1) Kelompok mahasiswa mencari literature yang sesuai dengan tema tugas yang ada
 - 2) Kelompok berdiskusi untuk membahas tugas
 - 3) Kelompok membuat laporan tugas
 - 4) Kelompok mempresentasikan tugas kepada kelompok lain dan dosen pengampu
- A. Obyek garapan
Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan:
- a) Membaca buku atau literature jurnal yang sesuai dengan tema tugas kelompok

- b) Merangkum materi yang sesuai dengan tema tugas kelompok
- c) Mempresentasikan hasil tugas yang dibuat

B. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap mampu melakukan pembuatan laporan sesuai tema tugas kelompok dan mempresentasikannya

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah **membuat makalah**, mahasiswa dan atau kelompok, hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 10 halaman dengan spasi 1,5, termasuk cover, kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka, serta lampiran dan berupa file pdf yang di upload ke ecampus serta dikirim ke email dosen pengampu, salah satunya yaitu : nurwidi354@gmail.com
- Cover laporan berisi judul , nama kelompok disertai pembagian tugas dijilid **dengan plastik mica warna kuning**

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawacara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan sesuai topic materi (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria role play kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media role play (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Ilmiah (Hasil analisis jurnal) Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4 - <7		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Isi tinjauan kepustakaan (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	10 - < 22		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	22 - 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	10-<20		Analisis kurang jelas dan sistematis, pembahasan sesuai dengan materi atau topic, kurang inovatif dan kreatif
		Baik	20-40		Analisis jelas, sistematis, sesuai topic atau materi yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidence
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - <7		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1-<5		Terlambat > satu hari
			5		Terlambat satu hari
			10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok (Hasil analisis jurnal) Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	1-<10		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat Kepustakaan
		Cukup	10-<20		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan Lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – <40		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-<7		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Total

No	Keterangan	Grade	Skor
1	Sangat baik	4	80 – 100
2	Baik	3,50	69-79
3	Cukup	2,50	55-64
4	Kurang	1,50	40-54
5	Sangat Kurang	0	≤ 40

KISI KISI SOAL (BLUE PRINT)

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL (Essay)
Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan	1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan) 2. Model Transteoritik 3. Model Komunikasi Persuasi 4. Teori Pemahaman Sosial 5. Teori Kehendak Perilaku 6. Teori Atribusi 7. Model Consequences	1
Menganalisa faktor- faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan	1. Definisi Komunikasi 2. Tujuan Komunikasi 3. Proses Komunikasi 4. Dasar Komunikasi 5. Jenis komunikasi 6. Bentuk Komunikasi 7. Faktor kegagalan komunikasi 8. Syarat komunikasi efektif 9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan 10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan	1
	11. Konsep Metode Promosi Kesehatan 12. Teknik Penyampaian Pesan 13. Macam Metode Promosi Kesehatan	
Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan	1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan) 2. Model Transteoritik 3. Model Komunikasi Persuasi 4. Teori Pemahaman Sosial 5. Teori Kehendak Perilaku 6. Teori Atribusi 7. Model Consequences	1
Menganalisa faktor- faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan	1. Definisi Komunikasi 2. Tujuan Komunikasi 3. Proses Komunikasi 4. Dasar Komunikasi 5. Jenis komunikasi 6. Bentuk Komunikasi 7. Faktor kegagalan komunikasi	1

	8. Syarat komunikasi efektif 9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan 10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan	
	11. Konsep Metode Promosi Kesehatan 12. Teknik Penyampaian Pesan 13. Macam Metode Promosi Kesehatan	
	14. Konsep Media Promosi Kesehatan 15. Fungsi Media Promosi Kesehatan 16. Jenis-jenis media promosi kesehatan 17. Ciri-ciri media pembelajaran 18. Kriteria memilih media pembelajaran 19. Hiburan dalam pesan media	1
	20. Strategi Promosi Kesehatan 21. Strategi Advokasi Kesehatan 22. Strategi Bina Suasana 23. Strategi Gerakan Masyarakat	
Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien	1. Pemberdayaan Masyarakat 2. Tujuan Pemberdayaan Masyarakat 3. Prinsip Pemberdayaan Masyarakat 4. Ciri Pemberdayaan Masyarakat 5. Indikator Hasil Pemberdayaan Masyarakat 6. Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat 7. Elemen Pemberdayaan Masyarakat	1
	8. Aplikasi Promosi Kesehatan 9. Aplikasi Promosi Kesehatan di Keluarga / rumah tangga 10. Aplikasi promosi kesehatan di masyarakat 11. Aplikasi promosi kesehatan di sekolah 12. Aplikasi promosi kesehatan di tempat kerja	1
Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi 2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas & Rumah Sakit 3. Kualifikasi perawat dalam Promkes	1
Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	1. Definisi Belajar 2. Hakikat Belajar 3. Tahapan Belajar menurut Usia 4. Enam tahapan belajar 5. Belajar yang Menyenangkan 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 7. Proses Belajar pada Orang Dewasa 8. Penentu Keberhasilan belajar	1

Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien	1. Determinan Kesehatan 2. Konsep pendidikan dan promosi kesehatan 3. Batasan Pendidikan dan Promosi kesehatan 4. Tujuan Pendidikan dan Promosi Kesehatan 5. Sasaran Pendidikan dan Promosi Kesehatan 6. Tahapan kegiatan Pendidikan dan Promosi kesehatan	1
Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi 2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas & Rumah Sakit 3. Kualifikasi perawat dalam Promkes	1
	4. Pendekatan Promosi Kesehatan 5. Pendekatan Medik 6. Pendekatan Perubahan Perilaku 7. Pendekatan Educational 8. Pendekatan yang berpusat pada klien 9. Pendekatan Perubahan Sosial	1
	10. Pengertian perilaku 11. Domain Perilaku 12. Perubahan perilaku dan indikatornya 13. Sifat Umum dan Khusus perilaku manusia 14. Bentuk perubahan perilaku 15. Strategi Perubahan Perilaku	1
	16. Perencanaan Pendidikan dan Promosi Kesehatan 17. Diagnosis Masalah : Sosial, Epidemiologi, Perilaku dan Lingkungan, pendidikan dan organisasi, kebijakan 18. Penetapan prioritas masalah 19. Merencanakan Pendidikan & Promosi Kesehatan	
	20. Pengertian evaluasi Pendidikan dan Promosi Kesehatan 21. Tipe evaluasi pendidikan dan Promosi Kesehatan 22. Metode Evaluasi 23. Memilih dan merancang	1
	desain evaluasi promkes 24. Indikator evaluasi promkes 25. Penyusunan Instrumen Penilaian Pengetahuan,Psikomotorik, Sikap	
Total Soal		14

PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C (i three c)

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Kemampuan peserta didik untuk bersikap jujur dan transparan, berani, bijaksana dan bertanggung jawab	Mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Sangat Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika
2	Competence	Kemampuan peserta didik secara kognitif, afektif dan psikomotor sesuai dengan tujuan pembelajaran	Penyerahan tugas	Terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Patuh terhadap tata tertib	Selalu melanggar	Sering melanggar	Jarang melanggar	Tidak pernah melanggar
			Kehadiran	Tidak hadir di kelas	Terlambat > 15 menit	Terlambat, 15 menit	Datang tepat waktu
			1-4 = Cukup 5-8 = Baik 9-12 = Baik Sekali				
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik	Berani untuk menyampaikan pendapat,	Kurang Percaya Diri Tidak berani	Cukup percaya diri Berani untuk	Percaya diri Berani untuk menyampaikan	Sangat percaya diri Berani untuk

		dalam pemahaman materi	kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan	menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan	pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan	menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.
--	--	------------------------	---	---	--	--	--

Kriteria Penilaian Softskill I - 3 C (ai three c)

INSTRUMEN PENCAPAIAN I - 3C (Integrity, Competence, Communicative, Confidance)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicative										
4	Confidance										
	Total Score 3 C										
	Indikator Total Score 1-6 = Cukup (1) 7-13 = Baik (2) 14 – 20 = Sangat Baik (3)										
Total nilai Sofskill 10 % dikalikan hasil total score I - 3 C											
	Nilai Softskil										

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10

