



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KEBIJAKAN KESEHATAN	Kep.M.V.11	2 SKS (2P)	V	18 Juli 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R.		 Drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R.	 Agnes Linda Wijayanti, S.Kep., M.Kep.
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Ke 3			
WAKTU	T: 2 SKS X 50 menit X 16 minggu = 1.600 menit (26,67 jam)			

Prasyarat Kuliah	Mata	: --
Deskripsi Kuliah	Mata	: Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang kebijakan-kebijakan pemerintah yang terkait dengan pembangunan di bidang kesehatan. Pembahasan meliputi paradigma sehat, pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan, program-program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak, program-program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru, dan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan penyakit tidak menular. Diharapkan mahasiswa dapat memiliki bekal dalam menjalankan perannya sebagai perawat yang merupakan bagian dari tim pelayanan kesehatan.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Sikap CP.S.02 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika CP.S.03 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Panca Sila CP.S.06 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CP.S.07 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara CP.S.08 : Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik Pengetahuan CP.P.06 : Menguasai konsep keperawatan CP.P.09 : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia CP.P.12 : Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik CP.P.13 : Menguasai konsep dan prinsip etika profesi dan huklum kesehatan/keperawatan CP.P.14 : Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti Keterampilan Umum CP.KU.01 : Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku CP.KU.03 : Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian perapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri; CP.KU.05 : Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya CP.KU.07 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah

	CP.KU.08 : tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus CP.KK.06 : Mampu melakukan komunikasi teapeutik dengan klien
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai capaian Mata Kuliah)	CPL.01 : Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangsa sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan CPL.03 : Mampu melaksanakan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim CPL.08 : Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat

Evaluasi :

- | | |
|--|-------|
| 1. UTS | = 35% |
| 2. UAS | = 35% |
| 3. Tugas | = 20% |
| 4. Akt.Partisipatif (adaptif-inovatif) | = 10% |

Referensi Literatur

1. Budianto, A. I., & Raharjo, S. (2022). Kebijakan Publik dalam Sektor Kesehatan. Jakarta: Prenada Media Group. ISBN: 978-623-08-0555-3
2. Soekidjo Notoatmodjo, dkk. (2021). Ilmu Perilaku, Kebijakan, dan Manajemen Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta. ISBN: 978-602-450-377-0
3. WHO (2021). Health Policy and Systems Research: A Methodology Reader. Geneva: World Health Organization.
4. Ogden, J. (2022). Health Psychology: A Textbook (7th ed.). McGraw-Hill Education.
5. Lee, K., & Buse, K. (2023). Global Health Governance: Power, Politics, and Change in Global Health. Polity Press. ISBN: 978-1509543779
6. Yeni Yulianti & Rr. Tutik Sri Hariyati. (2023). Keperawatan Kesehatan Masyarakat: Paradigma dan Praktik. Jakarta: Salemba Medika. ISBN: 978-623-00-2345-6
7. Nurul Hidayah, dkk. (2022). Dasar-Dasar Keperawatan: Konsep dan Proses. Edisi Revisi. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. ISBN: 978-602-450-876-1
8. Undang-Undang No. 12 Tahun 2023 tentang Kesehatan (Sisdokkes)
9. Peraturan Presiden No. 64 Tahun 2023 tentang Transformasi Sistem Kesehatan
10. Roadmap Digital Health Indonesia 2024–2029 (Kemenkes)

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemu an ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT (%)	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma sehat	1. Konsep sehat sakit 2. Pengertian paradigma sehat 3. Implikasi paradigma sehat dalam pembangunan kesehatan di Indonesia	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi	5	3, 6, 7	Ign. Djuniarto
2.	Mahasiswa mampu memahami pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan	Pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan: a. Tujuan, sasaran dan strategi b. Peran masyarakat, hambatan ² c. Pemanasan global	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi	5	1, 2, 5	Firmina Th.
3.		a. Dampak pemanasan global terhadap kesehatan manusia b. Respon terhadap Pemanasan global	SGD	Mahasiswa mem- presentasikan materi Mahasiswa diskusi sesuai materi Dosen memberi umpan balik	5	1,2,3,4	Firmina Th.
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak	a. program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mende- ngarkan dan tanya tentang materi	7	1,3,6,7,8,9	Ign. Djuniarto
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak	b. Peran Perawat dalam mengatasi kematian Ibu, bayi dan anak	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mende- ngarkan dan tanya tentang materi	7	1,3,6,7,8,9	Ign. Djuniarto

(1) Pertemu an ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	Program-program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi	5	1,2,3,4	Firmina Th.
7.		Peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	SGD	Mahasiswa mem-presentasikan materi Mahasiswa diskusi sesuai materi Dosen memberi umpan balik	7		Firmina Th.
SUMATIF 1							
8.	Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular	Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular: a. TB b. HIV/AIDS c. Pandemi: Covid-19	SGD	Mahasiswa mem-presentasikan materi Mahasiswa diskusi sesuai materi Dosen memberi umpan balik	5		Ign. Djuniarto
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular	Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular: a. Demam Berdarah Dengue b. Malaria c. Filariasis d. Gondok	SGD	Mahasiswa mem-presentasikan materi Mahasiswa diskusi sesuai materi Dosen memberi umpan balik	5		Firmina Th.

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit tidak menular	Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit tidak menular: a. Penyakit Diabetes b. Hipertensi c. Penyakit Jantung Koroner d. Gagal ginjal kronis	SGD	Mahasiswa mem-presentasikan materi Mahasiswa diskusi sesuai materi Dosen memberi umpan balik	5		Ign. Djuniarto
11.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular	Peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular: a. Menjelaskan konsep dasar penyakit menular dan faktor-faktor risikonya. b. Mengidentifikasi tahapan penyebaran penyakit menular (rantai penularan). c. Menjelaskan peran strategis perawat dalam pencegahan, deteksi dini, pengendalian, dan edukasi terkait penyakit menular. d. Menerapkan prinsip-prinsip pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dalam praktik keperawatan. e. Contoh kasus nyata dan intervensi keperawatan dalam penanggulangan penyakit menular di berbagai setting kesehatan	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi	7		Firmina Th.

(1) Pertemu an ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
12.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit tidak menular (<i>Non-Communicable Diseases</i>)	Peran perawat dalam penanggulangan penyakit tidak menular: a. konsep dasar penyakit tidak menular (PTM) sebagai masalah kesehatan global dan nasional. b. Mengidentifikasi faktor risiko utama PTM. c. Peran strategis perawat dalam pencegahan, deteksi dini, manajemen, dan edukasi pasien PTM. d. Pendekatan keperawatan dalam konteks promosi kesehatan dan pengendalian PTM di berbagai tatanan pelayanan kesehatan e. Pentingnya pendekatan berbasis komunitas dan berkelanjutan	Ceramah Diskusi SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi			Firmina Th.
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan Program dan kebijakan pemerint-ah dalam bidang kesehat-an: Sistem Kesehat-an Nasional (JKSN)	Program dan kebijakan pemerintah dalam bidang kesehatan: Sistem Kesehatan Nasional (JKSN) a. Pendahuluan: Konsep Dasar Sistem Kesehatan Nasional (SKN) b. Mengidentifikasi program dan kebijakan kesehatan nasional yang terintegrasi dalam SKN. c. Menganalisis peran perawat dalam mendukung pelaksanaan SKN di berbagai tataran pelayanan	Ceramah SCL	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi			Ign. Djuniarto

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		kesehatan. d. Menerapkan prinsip-prinsip SKN dalam praktik keperawatan secara etis dan responsif terhadap kebijakan.					
14.	Mahasiswa mampu menganalisa kasus Transformasi Sistem Kesehatan dan implementasi Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2023 tentang Kesehatan (UU Sisdokkes)	Analisa kasus Kebijakan Kesehatan: Transformasi Sistem Kesehatan dan implementasi Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2023 tentang Kesehatan (UU Sisdokkes)	Problem Based Learning (Tutorial)	Dosen memberi kasus nyata Mahasiswa menganalisa dan mendiskusikan Dosen memberi penegasan			Ign. Djuniarto dan Firmina
SUMATIF 2							

Yogyakarta, Agustus 2025

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Koordinator MK,

Ketua Prodi Keperawatan
Program Diploma Tiga



Agnes Erida W. S.Kep.,Ns.,M.Kep.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ignatius Djuniarto".

(drh. ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R.)

Panduan Penugasan Individu

Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan Kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan Menjelaskan tentang:

- a. Analisis Kebijakan Pelayanan Keperawatan di Rumah Sakit Rujukan Nasional
- b. Peran Perawat dalam Implementasi Universal Health Coverage (UHC) di Indonesia (JKSN)
- c. Peran pengobatan komplementer pada penyakit tidak menular

2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan

Mahasiswa akan membuat Makalah tentang:

- 1) Analisis Kebijakan Pelayanan Keperawatan di Rumah Sakit Rujukan Nasional:
 - a) Deskripsikan kebijakan pelayanan keperawatan di salah satu rumah sakit rujukan.
 - b) Evaluasi bagaimana kebijakan tersebut mempengaruhi kualitas asuhan keperawatan.
 - c) Beri rekomendasi perbaikan berdasarkan standar nasional
- 2) Peran Perawat dalam Implementasi Universal Health Coverage (UHC) di Indonesia (JKSN)
 - a) Jelaskan konsep UHC dan tantangan implementasinya di Indonesia.
 - b) Analisis peran perawat dalam mendukung akses layanan kesehatan yang inklusif.
 - c) Berikan contoh program atau kebijakan yang telah mendukung hal tersebut
- 3) Peran perawat dalam pengobatan komplementer pada penyakit tidak menular: hipertensi, asam urat, luka DM

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

- b. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah:

- 1) Mahasiswa mencari literatur sesuai topik di perpustakaan ataupun internet
- 2) Mahasiswa menyusun tugas dalam bentuk makalah

- c. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik dengan spasi 1,5

- Cover laporan berisi judul, nama mahasiswa, NIM
- Laporan dijilid dengan mika bening warna biru muda

3. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (15%), introduction sesuai dengan tema (30%), tinjauan kepustakaan (20%), daftar kepustakaan (20%), dan waktu pengumpulan laporan (15%).

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan

					inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltiian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total NilaiDidapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	<16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	<7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan berkomunikasi secara efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu

6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, , dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan	Mahasiswa mampu menemukan solusi	Mahasiswa mampu menemukan solusi	Mahasiswa mampu menemukan solusi	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu

		masalah, membuat keputusan	terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam

				masyarakat berpengetahuan.	masyarakat berpengetahuan.	membangun masyarakat berpengetahuan.	membangun masyarakat berpengetahuan.
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

KISI KISI SOAL

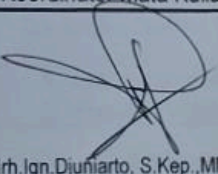
LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma sehat	1. Konsep sehat sakit 2. Pengertian paradigma sehat Implikasi paradigma sehat dalam pembangunan kesehatan di Indonesia	5
Mahasiswa mampu memahami pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan	Pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan: a. Tujuan, sasaran dan strategi b. Peran masyarakat, hambatan2 c. Pemanasan global d. Dampak pemanasan global terhadap kesehatan manusia e. Respon terhadap Pemanasan global	5
Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak	a. program pemerintah dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak b. Peran Perawat dalam mengatasi kematian Ibu, bayi dan anak	5
Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	Program-program pemerintah dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	5
Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	Peran perawat dalam mengatasi kejadian luar biasa di bidang kesehatan dan kasus-kasus penyakit baru	5
Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular	Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular: a. TB b. HIV/AIDS c. Pandemi: Covid-19	5

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mahasiswa mampu menjelaskan program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular	Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular: a. Demam Berdarah Dengue b. Malaria c. Filariasis , Gondok	5
Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit menular		5
Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam penanggulangan penyakit tidak menular (<i>Non-Communicable Diseases</i>)		5
Mahasiswa mampu menjelaskan Program dan kebijakan pemerin-tah dalam bidang kese-hatan: Sistem Kesehat-an Nasional (JKSN)	Program dan kebijakan pemerintah dalam bidang kesehatan: Sistem Kesehatan Nasional (JKSN) a. Pendahuluan: Konsep Dasar Sistem Kesehatan Nasional (SKN) b.	5



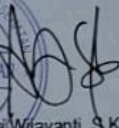
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

JURNAL PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
Kebijakan Kesehatan	Kep.A.1.08	2 SKS = (T= 2 ; P= 0)	V
OTORISASI	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu
	 [drh. Ign. Djuniarto, S.Kep., MMR]	 [Agnes Enda Wiyanti, S.Kep.Ns, M.Kep]	 [Patria Asda, S.Kep.Ns, M.PH]
Tim Dosen Pengampu	1. drh. Ign. Djuniarto, S.Kep., MMR 2. Firmina Theresia K., S.Kep.Ns., M.P.H		



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER
KEBIJAKAN KESEHATAN	Kep.A.1.08	2 SKS = (T=2)	V (Lima)
OTORISASI	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu
	 Drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R	  Agnes Enda Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep	Patria Asda, S.Kep., Ns., M.PH.
Tim Dosen Pengampu	1. Drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R. 2. Firmina Theresia Kora, S.kep., Ns., M.P.H.		
WAKTU	Teori = 2x50 menit x 16 = 1.600 menit		
REVISI KE-	baru		



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

JURNAL PEMBELAJARAN

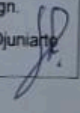
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TIM DOSEN PENGAMPU
KEBIJAKAN KESEHATAN	Kep.A.1.08	2 SKS = (T=2)	V (LIMA)	1. Drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.M.R. 2. Firmina Theresia Kora, S.kep., Ns., M.Kes.

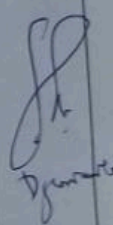
TM KE-	TGL /JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TGL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	Selasa, 16 Sept 2025 08.00-10.40	1. Konsep sehat sakit 2. Pengertian paradigma sehat 3. Implikasi paradigma sehat dalam pembangunan kehatan di Indonesia	Ceramah, diskusi	Selasa 16/9 '25	11.00 12.00	- Konsep sehat - sakit - Implikasi para- digma sehat dlm pembangunan ke- sehatan	Ceramah	nilai aktif	9	Ign. Djuniarto
2.	Selasa 16/9 '25	Pembangunan berwawasan kehatan dan kelestarian lingkungan: a. Tujuan, sasaran dan strategi b. Peran masya-rakat, hambatan c. Pemanasan global	Ceramah Diskusi Penugasan Terstruktur	Selasa 16/9 '25	13.00 15.00	Pembangunan Berwawasan Kehatan & Kelestarian lingkungan : 1. Tujuan, Sasaran & Strategi 2. Peran Masyarakat 3. Pemanasan Global	Ceramah Diskusi Penugasan Terstruktur	konstruktif	9	Firmina Kora

TM KE-	TGL / JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TGL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3.	23/9'25	a. Dampak pemanasan global thd kesehatan manusia b. Respon thd Pemanasan global	Ceramah	23/9-25	11.00 12.40	Dampak pemanasan Global thd P Kesehatan Manusia Respon terhadap Pemanasan Global	Ceramah	Mahasiswa aktif	10	Firmina Th.
4.	Kamis 18/9'25	Program pemeliharaan dalam mengatasi kematian ibu, bayi dan anak	Ceramah	18/9'25	07.30-09.00	Program pemeliharaan dalam mengatasi kematian ibu bayi & anak	Ceramah	mhs aktif	9	Ign. Djunianto
5.	Kamis 18/9'25	Peran Perawat dalam mengatasi kematian Ibu, bayi dan anak.	Ceramah	18/9'25	09.00-10.30	Peran perawat dalam mengatasi kematian ibu bayi & anak	Ceramah	mhs aktif	9	Ign. Djunianto
6.	Selasa 23/9'25	Program2 pemerintah dalam menga-tasi kejadian luar biasa di bidang kese-hatan dan kasus-kasus penyakit baru	SED	23/9-25	09.00-10.40 WIB	Program2 pemerintah dalam mengatasi kejadian Luar Biasa & ERK Ker & Kasus Penyakit Baru	SED	Mahasiswa aktif dan tanya jawab	10	Firmina Th.
7.	25/9'25	Peran perawat dalam menga-tasi kejadian luar biasa di bidang kese-hatan dan kasus-kasus penyakit baru	SED	25/9-25	13.00-14.40	Peran Perawat dalam mengatasi kejadian Luar Biasa & ERK Kesehatan & Penyakit Baru	SED	Mahasiswa aktif dan Tanya jawab	10	Firmina Th.

UJIAN SUMATIF I (3 – 13 Novmber 2025)

TM KE-	TGL / JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TGL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
8.	Selasa 23/25	Program peme-rintah dalam penanggulangan penyakit menular: a. TB b. HIV/AIDS c. Pandemi: Covid-19	Ceramah	Selasa 23/25	13 ⁰⁰ 14 ²⁰	Program peme-rintah TB HIV & AIDS C-19	Ceramah	uleni akap	10	Ign. Djunianto
9.	Kamis 2/10'25	Program peme-rintah dalam penanggulangan penyakit menular dan tidak menular: a. Demam Berdarah Dengue b. Malaria c. Filariasis d. Gondok	SGD	Kamis 2/10'25	09.00	Program peme-rintah & penyakit tidak menular & Menular: 1. DBD 2. Malaria 3. Filariasis 4. Gondok	SGD	- Mahasiswa aktif dalam mengakab Peran diskusi	10	Firmina Th
10.	Kamis 24/25	Program peme-rintah dalam penanggulangan penyakit tidak menular: a. DM b. Hipertensi c. P.Jtg. Korone d. Gagal ginjal kronis	Ceramah	Kamis 25/25	07 ¹⁵ 08 ¹⁵	Program peme-rintah dalam penanggulangan: DM, HT, PJK & GSK	Ceramah	uleni akap	10	Ign. Djunianto
11.	Jumat 3/10'25	Peran perawat dalam penang-gulangan peny.menular: Konsep dasar penyakit menular dan faktor risiko. Tahapan penye-baran penyakit menular (rantai penularan).	Ceramah	Jumat 3/10'25	10.00 11.40	Peran Perawat & Perang-gulangan Penyakit Menular	Ceramah	Mahasiswa aktif	10	Firmina Th

TM KE-	TGL / JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TGL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Peran strategis perawat pencegahan, deteksi dini, pengendalian, dan edukasi terkait penyakit menular. Prinsip2 PPI. Contoh kasus nyata dan intervensi keperawatan								
12.	Jumat 3/10'25	Peran perawat dim penanggula-ngan penyakit tidak menular: a. konsep dasar PTM sebagai masalah kese- hatan global dan nasional. b. Faktor risiko utama PTM. c. Peran strategis perawat dalam pencegahan, deteksi dini, manajemen, dan edukasi pasien PTM. d. Pendekatan keperawatan dalam konteks promkes dan pengendalian PTM diberbagai tatanan yankes e. Pentingnya pendekatan berbasis komunitas dan berkelanjutan	Ceramah	Jumat 3/10'25	10.40 - 13.20	Peran Perawat dan Penanggulangan Penyakit tidak Menular	Ceramah	Mahasiswa aktif	10	Firmina Th. 
13.	Jumat 26/25 13	Program dan kebijakan pmrth dalam bidang kesehatan: Sistem JKSN	Ceramah	26/25	07.00 -	JKSN	Ceramah	Mahasiswa aktif	10	Ign. Djunianto 

TM KE-	TGL / JAM	RENCANA PROGRAM SESUAI RPS	METODE	PELAKSANAAN				KEAKTIFAN MAHASISWA		PARAF DOSEN
				TGL	JAM	MATERI	METODE	KESAN DOSEN	JML MHS HADIR	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		a. Pendahuluan: Konsep Dasar Sistem JKN b. Program dan kebijakan kesNas yang terintegrasi dalam SKN. c. Peran perawat dalam mendukung pelaksanaan SKN di berbagai tataran yankes. d. Prinsip SKN dalam praktik kep secara etis dan responsif terhadap kebijakan.				2 KSN				
14.	30/9 25 11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Analisa kasus Kebijakan Kesehatan: Transformasi Sistem Kesehatan dan implementasi Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan (UU Sisdokkes)	Tutorial	30/9 25	11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	- Analisa tentang kasus kesehatan - UU No 17 Th 23	Tutorial	nilai akhir	10	tgn. Djunianto 

UJIAN SUMATIF II





SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
WIRA HUSADA YOGYAKARTA COLLEGE OF HEALTH SCIENCES

Jl. Babarsari, Glendongan, Tambak Bayan, Catur Tunggal, Depok, Sleman 55281 Telp. (0274) 485110, 485113 Fax. (0274) 485110
Website: www.stikeswirahusada.ac.id Email: info@stikeswirahusada.ac.id

Halaman 1

DAFTAR PRESENSI KULIAH

Mata Kuliah : Kebijakan Kesehatan
Kode MK/SKS : Kep.A.1.08/2
Nama Kelas : Semester V

Program Studi : KEPERAWATAN - D3 Reguler
Semester/TA : Gasal 2025/2026
Dosen : Firmina Theresia K, S.Kep.,Ns.M.P.H.,
Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.MR.

			Dosen														: Firmina Theresia K, S.Kep.,Ns.M.P.H, Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.MR.	
No.	Nama	NIM	Tatap Muka Ke / Tanggal															
			1 16/03	2 16/03	3 16/03	4 16/03	5 16/03	6 16/03	7 16/03	8 16/03	9 16/03	10 16/03	11 16/03	12 16/03	13 16/03	14 16/03	15	16
MAHASISWA																		
1	SUSY APRILIANI	D3KP2205278	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
2	ANNASTASYA SESANTY NINGSIH	D3KP2305281	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
3	DESVI RATNASARI	D3KP2305282	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
4	FEBRINA BRIAN TRIA SAPUTRI	D3KP2305283	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
5	MEYLIA AISIYAH SEKAR AYU	D3KP2305285	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
6	MUTIA AMELIA	D3KP2305286	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
7	NAYA TRI RAHMAWATI	D3KP2305287	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
8	TRISTAN RAVI NUGRAHA	D3KP2305290	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
9	WIWIN PUJI UTAMI	D3KP2305292	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
10	SISKA ARIYANI	D3KP2305294	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
DOSEN PENGAJAR																		
1	Firmina Theresia K, S.Kep.,Ns.M.P.H	05201189	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	
2	Ignatius Djuniarto, S.Kep., M.MR.	0526066201	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	

Catatan :
- Hadir minimal 75% dari jumlah kehadiran
- Dosen & Mahasiswa harap mengisi daftar hadir setiap pertemuan

Yogyakarta, 15 September 2025

Ignatius Djuniarto
NIDN: 05.06.26.05

MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat

MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan
3	Cara bekerja	Komunikasi
4		Kolaborasi
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan

Ketrampilan yang dinilai	Annastasy	Desvi	Febrina	Meylia
Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.	4.0	4.0	4.0	4.0
Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah	3.0	3.5	3.0	3.5
Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	3.5	3.5	3.0	4.0
Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan	3.5	3.5	3.0	4.0
Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim	3.5	4.0	3.0	4.0
Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri	3.5	3.8	3.0	3.8
Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan	3.5	3.8	3.0	3.8
	87.50	92.86	78.57	96.43

Ketrampilan yang dinilai	Annastasy	Desvi	Febrina	Meylia
Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	3	3.5	3	3.6
Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	3	3.5	3	3.6
Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	3	3.6	3	3.5
Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	3	3.5	3	3.4
Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	3	3.5	3	3.6
Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	3	3.3	3	3
	75.00	87.08	75.00	86.25
JUMLAH	81.25	89.97	76.79	91.34

Mutia	Naya	Pingkan	Sutriani	Tristan	Wiwin	Paramita	Siska
4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0
3.5	3.5	3.0	2.8	3.5	3.5	3.5	3.0
3.8	3.5	3.3	3.0	3.5	3.3	3.3	3.0
3.8	3.5	3.3	3.0	3.5	3.3	3.3	3.3
3.8	3.5	3.3	3.0	3.7	3.5	3.5	3.2
3.8	3.5	3.3	3.0	3.5	3.5	3.5	3.5
3.8	3.5	3.3	3.0	3.5	3.5	3.5	3.4
93.75	89.29	83.04	74.11	90.00	87.86	87.86	83.57

Mutia	Naya	Pingkan	Sutriani	Tristan	Wiwin	Paramita	Siska
3.6	3.3	3	2.8	3.75	3.5	3.5	3
3.6	3.3	3	2.8	3.75	3.5	3.5	3
3.6	3.3	3	2.8	3.75	3.5	3.5	3.3
3.6	3.3	3	2.8	3.75	3.5	3.5	3
3.3	3.3	3	2.8	3.75	3.5	3.5	3
3	3	3	2.8	3.3	3.2	3.3	3
86.25	81.25	75.00	70.00	91.88	86.25	86.67	76.25
90.00	85.27	79.02	72.05	90.94	87.05	87.26	79.91

REKAPITULASI NILAI MATA KULIAH KEBIJAKAN KESEHATAN
SEMESTER GASAL T.A 2025-2026
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA STIKES WIRA HUSADA

SEM V

NO	NIM	NAMA MHS	TEORI		TUGAS TUTOR 20%		NILAI A & I -10%	NILAI AKHIR	KONVER- SI
			Sumatif						
			UTS	UAS					
1	D3KP2205278	SUSY APRILIANI	61.30	77	85.00		85.70	73.98	B
2	D3KP2305281	ANNASTASYA SESANTY NINGSIH	70.50	84	80.00		81.25	78.20	A/B
3	D3KP2305282	DESVI RATNASARI	75.00	88	87.50		90.00	83.55	A
4	D3KP2305283	FEBRINA BRIAN TRIA SAPUTRI	58.20	76	80.00		76.79	70.65	B
5	D3KP2305285	MEYLIA AISIYAH SEKAR AYU	81.80	90	85.00		91.34	86.26	A
6	D3KP2305286	MUTIA AMELIA	77.30	90	90.00		90.00	85.56	A
7	D3KP2305287	NAYA TRI RAHMAWATI	81.20	91	87.50		85.70	86.34	A
8	D3KP2305290	TRISTAN RAVI NUGRAHA	72.30	88	90.00		72.00	81.31	A
9	D3KP2305292	WIWIN PUJI UTAMI	73.20	93	85.00		90.00	84.17	A
10	D3KP2305294	SISKA ARIYANI	71.60	82	80.00		87.05	78.47	A/B

KETERANGAN
 UTS= Djuniarto
 UAS= FIRMINA

Yogyakarta, 17 February 2026
 Koordinator MK KEBIJAKAN KESEHATAN

drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., MMR.