



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
WIRA HUSADA YOGYAKARTA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TA 2025/2026**

Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga

Nama Mata Kuliah : Psikologi	Kode : DKP.B.250105	SKS : 2 SKS	Semester : I	Tgl Penyusunan : 28 Agustus 2025
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Murgi Handari.,M.Kes	Koordinator MK :  Murgi Handari.,M.Kes	Ka PRODI :  Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	LPM :  Patria Asda, S.Kep.,Ns.,M.PH

CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah

CPL 3	Mampu menunjukan komunikasi terapeutik, bertanggungjawab dan berperan secara aktif dalam interprofesional kolaborasi dengan tim kesehatan, klien, keluarga dan masyarakat.
CPL 5	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasar evidence base practice, perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan menggunakan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, kolaboratif, dan bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.
CPL 6	Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan(CPL.06)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep biopsikologi
CPMK 2	Mampu memahami perilaku manusia
CPMK 3	Mampu menjelaskan persepsi dan motivasi
CPMK 4	Mampu menjelaskan tentang emosi, stress dan adaptasi
CPMK 5	Mampu menjelaskan proses berfikir dan pemecahan masalah
CPMK 6	Mampu memahami persepsi dan pembentukan sikap seorang perawat

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)

Sub- CPMK 1	Konsep bio-psikologi 1. Pengertian bio-psikologi. 2. Metode bio-psikologi 3. Bio-psikologi dan perkembangan 4. Proses sensoris –motorik
Sub- CPMK 2	Bio-psikologi dan proses sensori motorik 1. Proses sensoris –motorik a. Pengertian proses sensoris b. Cara kerja proses sensoris. c. Macam-macam gangguan psikologis karena gangguan proses sensoris motorik terhadap perilaku

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
Sub- CPMK 3	Bio-psikologi dan proses sensori motorik 2. Tahap perkembangan biopsikologi manusia - Masa Konsepsi. - Masa Kelahiran. - Masa Infancy. - Masa Toddler. - Masa Pra sekolah. - Masa Remaja. - Masa Dewasa
Sub- CPMK 4	Konsep Perkembangan Kepribadian - Pengertian. - Ciri-ciri kepribadian. - Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian Teori-teori Perkembangan kepribadian - Menurut Sigmund Freud. - Menurut Erik Erikson. - Menurut Sullivan.
Sub- CPMK 5	Kesadaran Diri - Pengertian alam sadar, alam ambang sadar dan alam tak sadar. - Teori alam sadar dan alam tak sadar. - Ciri-ciri alam sadar dan alam tak sadar. - Faktor yang mempengaruhi seseorang berada pada suatu tingkatan kesadaran.
Sub- CPMK 6	Persepsi - Pengertian persepsi - Faktor yang mempengaruhi persepsi - Bentuk-bentuk persepsi. - Gangguan-gangguan persepsi. Motivasi - Konsep dasar motivasi. - Teori motivasi. - Need / kebutuhan. - Konflik. - Goal / Tujuan
Sub- CPMK 7	Konsep Belajar - Pengertian - Faktoryang mempengaruhi proses belajar. - Cara-cara efektif dalam belajar

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
Sub CPMK 8	Proses berfikir dan pemecahan masalah 1. Pengertian berfikir dan pemecahan masalah 2. Tujuan berfikir 3. Ciri-ciri berfikir 4. Proses berfikir kreatif. 5. Tahapan pemecahan masalah 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah. 7. Teknik-teknik pemecahan masalah
Sub CPMK 9	Emosi 1. Pengertian emosi. 2. Teori emosi. 3. Manajemen emosi 4. Faktor yang mempengaruhi emosi. 5. Jenis gangguan emosi Perasaan 1. Pengertian 2. Macam perasaan. 3. Perbedaan emosi dan perasaan
Sub- CPMK 10	Stress 1. Pengertian stress 2. Faktor-faktor yang menyebabkan stress 3. Respon individu terhadap stress 4. Stress dan depresi Kecemasan 1. Pengertian cemas. 2. Factor yang mempengaruhi 3. Alat ukur kecemasan
Sub- CPMK 11	Adaptasi 1. Pengertian adaptasi menurut ahli 2. ujian adaptasi 3. Adaptif dan maldaptif 4. Adaptasi fisiologis dan psikologis.
Sub- CPMK 12	Persepsi dan pembentukan sikap perawat 1. Pengertian Sikap Perawat 2. Tingkatan Sikap 3. Struktur Sikap 4. Faktor-Faktor Pembentukan dan Pengubah Sikap 5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap

Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)						
Sub- CPMK 13	Dampak persepsi dan sikap terhadap kualitas pelayanan keperawatan 1. Aspek-Aspek Kualitas Pelayanan Keperawatan 2. Pembentukan Sikap dalam Keperawatan 3. Persepsi Perawat dalam Pelayanan Keperawatan 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap dan persepsi pelayanan keperawatan 5. Dampak Persepsi dan Sikap terhadap Kualitas Pelayanan Keperawatan					
Sub CPMK 14	Emosi, stress dan adaptasi dalam kehidupan remaja					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	CPL3 (%)	CPL5 (%)	CPL6 (%)	Bobot Penilaian (%)	Jumlah Minggu	
SubCPMK1	0%	2%	0%	2,00	1 minggu	
SubCPMK2	0%	2%	0%	2,00	1 minggu	
SubCPMK3	0%	2,20%	0%	2,20	1 minggu	
SubCPMK4	0%	3%	0%	3,00	1 minggu	
SubCPMK5	0%	3,60%	0%	3,60	1 minggu	
SubCPMK6	0%	2,20%	0%	2,20	1 minggu	
SubCPMK7	0%	2,20%	0%	2,20	1 minggu	
SubCPMK8	0%	2,20%	0%	2,20	1 minggu	
SubCPMK9	8%	0%	0%	8,00	1 minggu	
SubCPMK10	7%	%	5,30%	12,30	1 minggu	
SubCPMK11	3%	3%	0%	6,00	1 minggu	
SubCPMK12	5%	5%	0%	10,00	1 minggu	
SubCPMK13	10%	10%	9%	29,00	1 minggu	
SubCPMK14	7%	5%	3,20%	15,20	1 minggu	
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini membahas tentang konsep bio-psikologi dengan berbagai jabaran yang terkait dengan perilaku manusia, proses sensorik motorik, kesadaran diri, persepsi, motivasi, emosi, stress, dan adaptasi, proses berfikir dan pemecahan masalah serta gangguan perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien di dalam asuhan keperawatan..					
Bahan Kajian	1. Konsep bio-psikologi a. Pengertian bio-psikologi. b. Metode bio-psikologi c. Bio-psikologi dan perkembangan d. Proses sensoris –motorik Falsafah dan Paradigma Keperawatan					

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">2. Bio-psikologi dan proses sensori motorik<ul style="list-style-type: none">Proses sensoris –motorika. kerja proses sensoris.b. Pengertian proses sensorisc. Macam-macam gangguan psikologis karena gangguan proses sensoris motorik terhadap perilaku3. Tahap perkembangan biopsikologi manusia<ul style="list-style-type: none">a. Masa Konsepsi.b. Masa Kelahiran.c. Masa Infancy.d. Masa Toddler.e. Masa Pra sekolah.f. Masa Remaja.g. Masa Dewasa4. Konsep Perkembangan Kepribadian<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian.b. Ciri-ciri kepribadian.c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian5. Teori-teori Perkembangan kepribadian<ul style="list-style-type: none">a. Menurut Sigmund Freud.b. Menurut Erik Erikson.c. Menurut Sulivan6. Kesadaran Diri<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian alam sadar, alam ambang sadar dan alam tak sadar.b. Teori alam sadar dan alam tak sadar.c. Ciri-ciri alam sadar dan alam tak sadar.d. Faktor yang mempengaruhi7. Persepsi<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian persepsib. Faktor yang mempengaruhi persepsic. Bentuk-bentuk persepsi.d. Gangguan-gangguan persepsi.8. Motivasi<ul style="list-style-type: none">a. Konsep dasar motivasi.b. Teori motivasi.c. Need / kebutuhan.d. Konflik.e. Goal / Tujuan9. Konsep Belajar<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian |
|--|---|

- b. Faktor yang mempengaruhi proses belajar.
- c. Cara-cara efektif dalam belajar.
- 10. Proses berfikir dan pemecahan masalah
 - a. Pengertian berfikir dan pemecahan masalah
 - b. Tujuan berfikir
 - c. Ciri-ciri berfikir
 - d. Proses berfikir kreatif.
 - e. Tahapan pemecahan masalah
 - f. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah.
 - g. Teknik-teknik pemecahan masalah
- 11. Emosi
 - a. Pengertian emosi.
 - b. Teori emosi.
 - c. Manajemen emosi
 - d. Faktor yang mempengaruhi emosi.
 - e. Jenis gangguan emosi
- 12. Perasaan
 - a. Pengertian
 - b. Macam perasaan.
 - c. Perbedaan emosi dan perasaan
- 13. Stress
 - a. Pengertian stress
 - b. Faktor-faktor yang menyebabkan stress
 - c. Respon individu terhadap stress
 - d. Stress dan depresi
- 14. Kecemasan
 - a. Pengertian cemas.
 - b. Faktor yang mempengaruhi
 - c. Alat ukur kecemasan
- 15. Adaptasi
 - a. Pengertian adaptasi menurut ahli
 - b. Tujuan adaptasi
 - c. Adaptif dan maladaptif
 - d. Adaptasi fisiologis dan psikologis.
- 16. Persepsi dan pembentukan sikap perawat
 - a. Pengertian Sikap Perawat
 - b. Tingkatan Sikap
 - c. Struktur Sikap
 - d. Faktor-Faktor Pembentukan dan Pengubah Sikap

	e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap 17. Dampak persepsi dan sikap terhadap kualitas pelayanan keperawatan a. Aspek-Aspek Kualitas Pelayanan Keperawatan b. Pembentukan Sikap dalam Keperawatan c. Persepsi Perawat dalam Pelayanan Keperawatan d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap dan persepsi pelayanan keperawatan e. Dampak Persepsi dan Sikap terhadap Kualitas Pelayanan Keperawatan 18. Emosi, stress dan adaptasi dalam pelayanan keperawatan
Tim Dosen Pengampu MK	
Pustaka	Utama : 1. Akhriansyah M,dkk 2023. <i>Psikologi Keperawatan</i>, GET Press Indonesia: Padang (no. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14) 2. Kusumawaty I, 2024. <i>Buku Ajar psikologi</i>, Cetakan Pertama, PT Nuansa Fajar Cemerlang : Jakarta (no. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14) 3. Raja Fitria Lestari, dkk, 2024. <i>Buku Ajar Psikologi Keperawatan</i>, Cetakan Pertama, CV. Eureka Media Aksara : Pekan baru.(no. 12,13) 4. Happy Hayati, 2021. <i>Buku Ajar Psikologi Keperawatan</i>. Edisi 2. EGC: Jakarta(no. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,14)
	Pendukung : 1. Pauline Slade, Theresa Gallagher, 2023. <i>Psykologi for Nursing and the Caring Professions</i>. Open University Press 2. Edited by David Field, Sarah Field, 2022. <i>Nursing Psychology: Applying Psychological Theory to Nursing Practice</i>. Routledge 3. Yuni Sufyanti Herfanda, 2023. <i>Psikologi Keperawatan: Pendekatan Holistik dalam Asuhan Keperawatan</i>, Cetakan Pertama Salemba Medika : Jakarta
Mata Kuliah Syarat (jika ada)	Tidak ada mata kuliah syarat

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: mampu menjelaskan tentang Konsep bio-psikologi	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Konsep bio-psikologi	Teknik test: Penilaian sumatif: Soal pilihan ganda	Minggu-1 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Pengertian bio-psikologi. 2. Metode bio-psikologi 3. Bio-psikologi dan perkembangan 4. Proses sensoris –motorik	2%
			Kriteria: Tes sumatif	Penilaian sumatif			
2	SubCPMK-2: mampu menjelaskan proses sensoris –motorik	2.1 Ketepatan menjelaskan pengertian proses sensoris 2.2 Ketepatan menjelaskan Cara kerja proses sensoris 2.3Ketepatan menjelaskan macam-macam gangguan psikologis karena gangguan proses	Teknik test: Penilaian sumatif: Soal pilihan ganda	Minggu-1 • Kuliah; Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		Bio-psikologi dan proses sensori motorik Proses sensoris –motorik 1. Pengertian proses sensoris 2. Cara kerja proses sensoris. 3. Macam-macam gangguan psikologis karena gangguan proses sensoris motorik terhadap perilaku	2%
			Kriteria: Nilai sumatif	Penilaian sumatif Penilaian presentasi, diskusi Penilaian laporan			
3	SubCPMK-3: mampu memahami tahap perkembangan biopsikologi manusia	Ketepatan menjelaskn tahap perkembangan biopsikologi manusia 3.1 masa konsepsi 3.2 masa kelahiran 3.3 masa infancy 3.4 masa toddler 3.5 masa pra sekolah 3.6 masa remaja 3.7 masa dewasa	Teknik test: presentasi dan makalah laporan	Minggu-3 • blended learning • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT=2X50' KM=3X60' KBM=2X60'		Bio-psikologi dan proses sensori motorik Tahap perkembangan biopsikologi manusia 1. Masa Konsepsi. 2. Masa Kelahiran. 3. Masa Infancy. 4. Masa Toddler. 5. Masa Pra sekolah. 6. Masa Remaja. 7. Masa Dewasa	2,20%
			Kriteria: Form penilaian presentasi, diskusi dan laporan	Penilaian presentasi, diskusi Penilaian laporan			

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
4	SubCPMK-4: mampu menjelaskan tentang perkembangan kepribadian dan teori-teori perkembangan kepribadian	Ketepatan menjelaskan perkembangan kepribadian 4.1 Menurut Sigmund Freud. 4.2 Menurut Erik Erikson. 4.3 Menurut Sulivan	Teknik test:presentasi, diskusi dan makalah laporan Kriteria: Form penilaian presentasi, diskusi dan laporan	Minggu-4 • blended learning • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50’ PT= 2X 50’ KM= 3X 60 KBM= 2 X 60’	-	Konsep Perkembangan Kepribadian 1. Pengertian. 2. Ciri-ciri kepribadian. 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian Teori-teori perkembangn kepribadian 1. Menurut Sigmund Freud. 2. Menurut Erik Erikson. 3. Menurut Sulivan.	3%
5	SubCPMK-5: mampu menjelaskan kesadaran diri	Ketepatan menjelaskan perkembangan kepribadian 5.1. Ketepatan menjelaskan alam sadar, ambang sadar dan tak sadar 5.2. Ketepatan menjelaskan teori alam sadar dan tak sadar 5.3. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri alam sadar dan tak sadar 5.4. Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi seseorang berada pada satu tingkatan kesadaran	Teknik test: Penilaian sumatif: Soal pilihan ganda Kriteria: Nilai sumatif	Minggu-5 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50’ KM= 2 X 60’	-	Kesadaran Diri 1. Pengertian alam sadar, alam ambang sadar dan alam tak sadar. 2. Teori alam sadar dan alam tak sadar. 3. Ciri-ciri alam sadar dan alam tak sadar. 4. Faktor yang mempengaruhi seseorang berada pada suatu tingkatan kesadaran	3,60%
6	SubCPMK-6: mampu menjelaskan tentang persepsi dan motivasi	6.1. Ketepatan menjelaskan pengertian persepsi. 6.2. Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi persepsi 6.3. Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk persepsi. 6.4. Ketepatan menjelaskan gangguan persepsi.	Teknik test: Quis Soal essay	Minggu-6 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50’ KM= 2 X 60’	-	Persepsi 1. Pengertian persepsi 2. Faktor yang mempengaruhi persepsi 3. Bentuk-bentuk persepsi.	2,20%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		6.5. Ketepatan menjelaskan konsep dasar motivasi. 6.6. Ketepatan menjelaskan teori motivasi 6.7. Ketepatan menjelaskan tentang kebutuhan. 6.8. Ketepatan menjelaskan tentang konflik 6.9. Ketepatan menjelaskan tentang tujuan	Kriteria: Nilai quis	Penilaian quis		4. Gangguan-gangguan persepsi. Motivasi 1. Konsep dasar motivasi. 2. Teori motivasi. 3. Need / kebutuhan. 4. Konflik. 5. Goal / Tujuan	
7	SubCPMK-7: mampu menjelaskan tentang konsep belajar	7.1. Ketepatan menjelaskan tentang konsep belajar 7.2. Ketepatan menjelaskan tentang factor yang mempengaruhi proses belajar. 7.3. Ketepatan menjelaskan cara belajar efektif	Teknik tes: Penilaian sumatif: soal pilihan ganda. Problem Base Learning Kriteria: Nilai sumatif Problem Base Learning	Minggu-7 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Konsep Belajar 1. Pengertian 2. Faktor yang mempengaruhi proses belajar. 3. Cara-cara efektif dalam belajar	2,20%
8	SubCPMK-8: mampu menjelaskan tentang berfikir dan pemecahan masalah	8.1. Ketepatan menjelaskan pengertian berfikir dan pemecahan masalah. 8.2. Ketepatan menjelaskan tujuan berfikir.. 8.3. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri berfikir. 8.4. Ketepatan menjelaskan proses berfikir kreatif. 8.5. Ketepatan menjelaskan tahapan pemecahan masalah. 8.6. Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi pemecahan masalah. 8.7. Ketepatan menjelaskan teknik-teknik pemecahan masalah.	Teknik tes: Penilaian sumatif: Soal pilihan ganda Kriteria: Form sumatif	Minggu-8 Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' PT= 3 X 60' KBT= 2 X 60' KM= 2 X 60'	-	Proses berfikir dan pemecahan masalah 1. Pengertian berfikir dan pemecahan masalah 2. Tujuan berfikir 3. Ciri-ciri berfikir 4. Proses berfikir kreatif. 5. Tahapan pemecahan masalah 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah. 7. Teknik-teknik pemecahan masalah	2,20%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
9	SubCPMK-9: mampu menjelaskan tentang emosi dan perasaan	9.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengertian emosi. 9.2. Ketepatan menjelaskan tentang teori emosi. 9.3. Ketepatan menjelaskan manajemen emosi. 9.4. Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi emosi. 9.5. Ketepatan menjelaskan gangguan emosi. 9.6. Ketepatan menjelaskan pengertian perasaan. 9.7. Ketepatan menjelaskan macam perasaan. 9.8. Ketepatan menjelaskan perbedaan emosi dan perasaan.	Teknik tes: Penilaian sumatif Penilaian Problem Base Learning Kriteroia: Nilai sumatif Form penilaian Problem Base Learning	Minggu -9 Blended learning Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' PT= 2 X 60' KBT= 2 X 60' KM= 2 X 60'	-	Emosi 1. Pengertian emosi. 2. Teori emosi. 3. Manajamen emosi 4. Faktor yang mempengaruhi emosi. 5. Jenis gangguan emosi Perasaan 1. Pengertian 2. Macam perasaan. 3. Perbedaan emosi dan perasaan	8%
10	SubCPMK-10: mampu menjelaskan tentang stress dan kecemasan	10.1.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian strss. 10.2.Ketepatan menjelaskan factor penyebab stress. 10.3.Ketepatan menjelaskan respon individu terhadap stress. 10.4.Ketepatan menjelaskan tentang stress dan adaptasi. 10.5.Ketepatan menjelaskan pengertian kecemasan. 10.6.Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi kecemasan. 10.7.Ketepatan menjelaskan alat ukur kecemasan.	Teknik test: Penilaian sumatif Kriteria: Nilai sumatif	Minggu ke-10 Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Stress 1. Pengertian stress 2. Faktor-faktor yang menyebabkan stress 3. Respon individu terhadap stress 4. Stress dan depresi Kecemasan 1. Pengertian kecemasan. 2. Factor yang mempengaruhi kecemasan 3. Alat ukur kecemasan	12,30%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
11	SubCPMK-11: mampu menjelaskan tentang adaptasi	11.1.Ketepatan menjelaskan adaptasi menurut ahli. 11.2.Ketepatan menjelaskan tujuan adaptasi. 11.3.Ketepatan menjelaskan adaptif dan maladaptive. 11.4.Ketepatan menjelaskan adaptasi fisiologi dan psikologis.	Teknik test: Penilaian sumatif Kriteria: Nilai sumatif	Minggu ke-11 Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	- Penilaian sumatif	Adaptasi 1. Pengertian adaptasi menurut ahli 2. Tujuan adaptasi 3. Adaptif dan maldaptif 4. Adaptasi fisiologis dan psikologis.	6%
12	SubCPMK-12: mampu menjelaskan tentang pembentukan sikap perawat	12.1.Ketepatan menjelaskan pengertian sikap perawat. 12.2.Ketepatan menjelaskan tingkatan sikap. 12.3.Ketepatan menjelaskan struktur sikap. 12.4.Ketepatan menjelaskan factor pembentukan dan pengubah sikap. 12.5.Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi pembentukan sikap.	Teknik test: Penilaian quis Kriteria: Form penilaian quis	Minggu ke-12 Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	- Penilaian quis	Persepsi dan pembentukan sikap perawat 1. Pengertian Sikap Perawat 2. Tingkatan Sikap 3. Struktur Sikap 4. Faktor-Faktor pembentukan dan pengubah Sikap 5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi pembentukan Sikap	10%
13	SubCPMK-13: mampu menjelaskan dampak persepsi terhadap kualitas pelayanan keperawatan	13.1.Ketepatan menjelaskan aspek kualitas pelayanan keperawatan. 13.2.Ketepatan menjelaskan pembentukan sikap dalam keperawatan. 13.3.Ketepatan menjelaskan persepsi perawat dalam pelayanan keperawatan. 13.4.Ketepatan menjelaskan factor yang mempengaruhi sikap dan persepsi pelayanan keperawatan. 13.5.Ketepatan menjelaskan dampak persepsi dan sikap terhadap kualitas pelayanan keperawatan.	Teknik test: Penilaian quis Kriteria: Form penilaian quis	Minggu ke-13 Kuliah Diskusi PB= 2 X 50' PT= 2 X 60' KBT= 2 X 60' KM= 2 X 60'	 Penilaian quis	Dampak persepsi dan sikap terhadap kualitas pelayanan keperawatan 1. Aspek-Aspek Kualitas Pelayanan Keperawatan 2. Pembentukan Sikap dalam Keperawatan 3. Persepsi Perawat dalam Pelayanan Keperawatan 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap dan persepsi pelayanan keperawatan 5. Dampak Persepsi dan Sikap terhadap Kualitas Pelayanan Keperawatan	29%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
14	SubCPMK-14: mampu menjelaskan tentang emosi, stress dan adaptasi	14.1. Kemampuan mempersiapkan tugas. 14.2. Kemampuan dalam teamworks(kerjasama). 14.3. Kemampuan berperan dalam diskusi	Teknik test: Penilaian tutorial	Minggu ke-14 Diskusi PB= 2 X 50' PT= 2 X 120' KBT= 2 X 240 KM= 2 X 180'		Emosi, stress dan adaptasi dalam kehidupan remaja	15,20%
			Kriteria: Form penilaian tutorial	Penilaian tutorial			

ESTIMASI WAKTU(2SKS T= 5 400 menit)

No	Sub CPMK		Tatap Muka ke	Metode Proses Pembelajaran				Total Waktu
				PB (Proses Belajar)	PT (Penugasan Terstruktur)	KBT (Kegiatan Belajar Terbimbing)	KM (Kegiatan Mandiri)	
1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep bio-psikologi	1	100			120	220
2	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses sensoris –motorik	2	100			120	220
3	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami tahap perkembangan biopsikologi manusia	3	100	100	120	180	500
4	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan kepribadian dan teori-teori perkembangan kepribadian	4	100	100	120	180	500
5	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kesadaran diri	5	100			120	220
6	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang persepsi dan motivasi	6	100			120	220
7	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep belajar	7	100			120	220
8	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berfikir dan pemecahan masalah	8	100	180	120	120	520
9	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang emosi dan perasaan	9	100	120	120	120	460
10	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang stress dan kecemasan	10	100			120	220
11	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang adaptasi	11	100			120	220
12	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembentukan sikap perawat	12	100			120	220
13	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak persepsi terhadap kualitas pelayanan keperawatan	13	100	120	120	120	460
14	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang emosi, stress dan adaptasi	14	100	240	480	360	1.180
				1.400	860	1.080	2.040	5.380= 89,67jam

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang berbagai teori perilaku sebagai dasar pemahaman terhadap manusia sebagai klien di dalam asuhan keperawatan.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur, disusun kedalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa/tiap kelompok akan mempresentasikan makalah didepan kelompok-kelompok yang lain dan diskusi.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Mahasiswa diharapkan membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok, dengan topik:

Tahap perkembangan biopsikologi manusia:

- 1) Kelp.1 : Masa konsepsi
- 2) Kelp.2 : Masa kelahiran
- 3) Kelp.3 : Masa infancy
- 4) Kelp.4 : Masa toddler
- 5) Kelp.5 : Masa pra sekolah
- 6) Kelp.6 : Masa remaja.
- 7) Kelp.7 : Masa dewasa

Tugas II

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topic:

Teori perkembangan kepribadian:

- 1) Kelp.1: Menurut Sigmund freud.
- 2) Kelp.2: Menurut Erik Erikson.
- 3) Kelp.3: Menurut Sullivan

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

Tugas I (Kelompok):

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
5.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun

					penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
6.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

TUTORIAL

SKENARIO KASUS

Anakku menderita stress

Martina, 18 tahun, tinggal di sebuah Kost, tak jauh dari Kampusnya. Martina saat ini duduk di semester 1 perguruan tinggi. Setelah 7 minggu kuliah, banyak hal-hal baru yang ditemui Martina. Lingkungan baru, teman baru, cara belajar baru, penugasan dan praktikum yang banyak. **Ekspresi emosional** yang muncul adalah amarah, kesedihan, rasa takut, jengkel, terkejut, malu. Jenis tugas dan praktikum di tempat yang baru membuat **stress** pada diri Martina. **Respon tubuh & fisiologi emosional** menjadi tidak terkontrol. Martina tidak mengetahui bahwa dirinya mengalami **gangguan stress**, **cara mengatasinya** sehingga jangan sampai menuju ke arah **depresi**.

Bagaimana peran anda sebagai calon perawat untuk menjelaskan emosi, stress dan adaptasi pada kasus Martina?

Langkah Seven Jump :

Pertemuan I : Langkah 1 sampai dengan 5

Langkah 6 : Belajar mandiri

Pertemuan 2 : Langkah 7

Langkah 1 -7 meliputi :

Langkah 1 : menemukan kata sulit dan kata kunci

Langkah 2 : Menganalisis masalah

Langkah 3 : Menjawab pertanyaan

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Membuat mind mapping

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menjawab Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Clarity Unfamiliar Terms

- a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang artinya kurang jelas, anggota lainnya mencoba untuk mendefinisikannya.
- b. Mahasiswa mengutarakan secara jujur tentang apa yang belum diketahuinya.
- c. Kata atau nama yang oleh kelompok masih diperdebatkan ditulis di papan tulis atau flip chart.

2. Define the problem

- a. Problem (masalah), bisa berupa istilah, fakta, fenomena, yang oleh group masih perlu dijelaskan (sesi terbuka pada step 1)
- b. Tutor mendorong seluruh anggota kelompok untuk member kontribusi dalam diskusi
- c. Sangat mungkin ada perbedaan perspektif dalam menilai masalah
- d. Membandingkan dan mengelompokkan pendapat akan meluaskan horizon intelektual
- e. Mencatat seluruh issue yang telah dijelaskan oleh kelompok

3. Brainstorm Possible Hypothesis or Explanation

- a. Hipotesis sebagai dasar pemikiran tanpa asumsi benar / salah atau sebagai langkah awal untuk mencari informasi lebih lanjut
- b. Mahasiswa mencoba membuat formulasi, berdiskusi tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
- c. Diskusi tetap dalam tingkat hipotesis, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal rinci
- d. Mencatat seluruh hipotesis yang ada

4. Arrange Explanations into Tentative Solutions

Many different explanations

- a. Mahasiswa mencoba merinci masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum
- b. Tahap ini merupakan proses aktif dan restrukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman

Analyze the problem

Hasil diskusi

- a. Pengorganisasian penjelasan terhadap masalah
- b. Ditulis secara skematik
- c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks berbeda

5. Defining Learning Objectives

- a. Kelompok menyusun beberapa tujuan belajar
- b. Tutor mendorong mahasiswa agar inti bertujuan belajar menjadi lebih fokus, tidak terlalu lebar atau superficial serta dapat diselesaikan dalam waktu yang tersedia
- c. Beberapa mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan :

- 1) Setiap mahasiswa harus mempelajari seluruh sasaran belajar yang telah disepakati (tidak dibenarkan membagi tugas)
 - 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat resume sasaran belajar dengan tulisan tangan dan menggunakan tinta biru sehingga mahasiswa lebih siap berdiskusi di langkah ke 7. Resume dinilai pada saat diskusi kedua (langkah ke 7)
6. Information Gathering : Private Study
- a. Dapat berupa kegiatan mencari informasi di buku, internet, computerized literature search, jurnal, specimen patologis / fisiologis, bertanya kepada pakar, dsb
 - b. Hasil kegiatan tersebut dicatat oleh masing – masing anggota kelompok (student's individual notes), termasuk sumber belajarnya. Usahakan sumber pustaka masing – masing mahasiswa berbeda
 - c. Hasil tersebut didiskusikan pada step 7
7. Synthesize and Test Acquired Informatons (Reporting Phase)
- a. Masing – masing anggota sudah siap berdiskusi setelah belajar beberapa literatur maupun sumber belajar lainnya
 - b. Tujuannya mensistesis apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikan kembali
 - c. Mahasiswa bisa menambahkan, menyanggah, bertanya, komentar terhadap referensi
 - d. Kelompok membuat analisis lengkap tentang masalah yang ada dan membuat laporan tertulis
 - e. Bila ada kesulitan yang tidak bisa terpecahkan dicatat dan ditanyakan dlam diskusi dengan pakar / narasumber

Implementasi “the seven jumps”

- a. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang
- b. Untuk setiap skenario dipilih ketua kelompok dan sekretaris
- c. Setiap skenario didiskusikan dalam dua kali tutorial
- d. Pada tutorial I langkah 1 sampai dengan 5 paling tidak dilaksanakan selama 2 jam
- e. Langkah ke 6 self study atau independent study dilaksanakan pada hari – hari berikutnya
- f. Tutorial ke II dilaksanakan beberapa hari sesudah tutorial pertama, kegiatn ini merupakan langkah ke 7
 - Tahap pertama, membaca skenario secara seksama
 - Kelompok dapat megambil keputusan apakah pembacaan skenario dilakukan secara tenang (membaca dalam hati) atau dibaca secara keras oleh anggota kelompok
 - Setelah problem dibaca secara lengkap maka kelompok mahasiswa bekerja dengan menggunakan “the seven jump” secara berurutan sampai selesai tujuan belajar

DISKUSI KELOMPOK
METODE SEVEN JUMP

Topik Diskusi :

Ketua Kelompok	
Sekretaris	
Hari / Tanggal	
Waktu (tuliskan jumlah menit & jam berapa s.d)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Psikologi				
Kode MK	DKP.B.250105	SKS	2 SKS	Semester	1
Dosen Pengampu					
Kuis Pertemuan Ke -	6, 12, 13				
Bentuk Penugasan					
Soal Kuis					
Judul Tugas					
Quiz					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 6 : mampu menjelaskan tentang persepsi dan motivasi					
Sub CPMK 12 : mampu menjelaskan tentang pembentukan sikap perawat					
Sub CPMK 13 : mampu menjelaskan dampak persepsi terhadap kualitas pelayanan keperawatan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa mengerjakan soal kuis berupa essay dengan jumlah pertanyaan 5 soal. Soal diberikan setelah penyampaian materi perkuliahan selesai di setiap pertemuan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan jawaban					
2. Dosen menyampaikan soal pertanyaan untuk setiap nomer dan mahasiswa langsung menulis jawaban di kertas					
3. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan soal, kertas dikumpulkan dan diserahkan ke dosen pengampu pada jam tersebut.					
Indikator dan Kriteria					
Indikator :					
1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat					
2. Mahasiswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan jelas					
Kriteria :					
Pedoman penskoran kuis					
Rubrik Penilaian Kuis					
1. Jawaban setiap soal kuis diberi skor 20 dan jika menjawab benar semua dari 5 soal kuis diberi skor 100					
2. Jika mahasiswa menjawab dengan benar dan tepat di masing-masing soal diberi skor 20					
3. Jika mahasiswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat di masing-masing soal diberi skor 10					
4. Jika mahasiswa menjawab tidak benar dan tidak lengkap di masing-masing soal diberi skor 3					
5. Jika mahasiswa tidak menjawab di masing-masing soal diberi skor 0					



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Psikologi				
Kode MK	DKP.B.250105	SKS	2 SKS	Semester	1
Dosen Pengampu					
PBL Pertemuan Ke -	7, 9				
Bentuk Penugasan					
Scenario					
Judul Tugas					
Problem Base Learning					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 7 : mampu menjelaskan tentang konsep belajar					
Sub CPMK 9 : mampu menjelaskan tentang emosi dan perasaan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa membaca, memahami dan menganalisa kasus yang diberikan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan alat tulis.					
2. Mahasiswa duduk melingkar berhadapan.					
3. Mahasiswa berbagi peran(ketua, kasus dan anggota/peserta)					
4. Dosen memberikan skenario terkait tema					
5. Mahasiswa mendiskusikan kasus yang diberikan.					
6. Dosen mengamati dan melakukan penilaian					
Indikator dan Kriteria					
Indikator :					
3. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa kasus					
4. Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dan berdiskusi					
Kriteria :					
Pedoman penilaian Problem Base Learning					

Rubric Penilaian Problem Base Learning				
Parameter Penilaian	Kurang 10-40	Cukup 41-70	Baik 71-100	Bobot
Pemahaman kasus	Kemampuan memahami kasus dan mengidentifikasi masalah yang terkait sangat dangkal	Memahami kasus dengan baik tetapi tidak mengidentifikasi masalah yang terkait	Memahami kasus dan mengidentifikasi masalah yang terkait dengan baik	10%
	Kemampuan menganalisa kasus dan mengidentifikasi factor-faktor yang terkait sangat dangkal	Kemampuan menganalisa kasus dengan baik, tetapi tidak mengidentifikasi factor-faktor yang terkait	Kemampuan menganalisa kasus dan mengidentifikasi factor-faktor yang terkait	10%
	Kemampuan memahami konsep teori dan prinsip yang terkait dengan kasus sangat dangkal	Kemampuan memahami konsep teori dan prinsip yang terkait dengan kasus cukup	Kemampuan memahami konsep teori dan prinsip yang terkait dengan kasus sangat baik	10%
Analisis dan solusi	Kurang mampu menganalisis kasus dan mengidentifikasi solusi	Kemampuan menganalisis kasus tetapi tidak mengidentifikasi solusi yang tepat	Kemampuan menganalisis kasus dan mengidentifikasi solusi yang tepat	15%
	Kemampuan mengembangkan solusi yang kreatif dan efektif sangat dangkal	Kemampuan mengembangkan solusi tetapi kurang kreatif dan efektif	Kemampuan mengembangkan solusi yang kreatif dan efektif sangat baik	15%
	Kurang mampu mempertimbangkan factor-faktor yang terkait dengan solusi	Cukup mampu mempertimbangkan factor-faktor yang terkait dengan solusi	Kemampuan mempertimbangkan factor-faktor yang terkait dengan solusi sangat baik	10%
Presentasi dan komunikatif	Kemampuan mempresentasikan kasus dan solusi kurang jelas dan efektif	Kemampuan mempresentasikan kasus dan solusi cukup jelas dan efektif	Kemampuan mempresentasikan kasus dan solusi dengan jelas dan efektif	10%
	Kurang mampu menggunakan bahasa yang tepat dan komunikatif	Cukup mampu menggunakan bahasa yang tepat dan komunikatif	Kemampuan menggunakan bahasa yang tepat dan komunikatif sangat baik	10%
	Kemampuan menjawab pertanyaan dan menghadapi kritik kurang	Kemampuan menjawab pertanyaan dan menghadapi kritik cukup	Kemampuan menjawab pertanyaan dan menghadapi kritik dengan baik	10%

Keterangan:

- 90 – 100% Sangat baik
- 80 – 89% Baik
- 70 – 79% Cukup
- 60 – 69% Kurang
- < 60% Sangat kurang

