



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
TOEFL PREPARATION		2 SKS (1T 1P)	VII/II LJ	Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Tria Prasetya Hadi S.Kep., Ns., Mkep.		Tria Prasetya Hadi S.Kep., Ns., Mkep.	Yuli Ernawati S.Kep.,Ns., M.Kep.
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
WAKTU	T = 1 SKS x 50 menit x 16 minggu = 800 menit P = 1 SKS x 170 menit x 16 minggu = 2.720 menit			

Prasyarat Mata Kuliah	:-
Deskripsi Mata Kuliah	<i>: TOEFL is one of language proficiency tests. It is intended to measure the test taker's understanding (competence) and accomplishment (performance) of English. For students, the test is generally a part of the preparations to study abroad, seeking a job, or continuing the study. As STIKES Wira Husada has deep concerns on the importance of English in the globalizing age, it sets a cut-off score as the minimum standard institutional score for the students to graduate. For that purpose, a TOEFL preparation course is needed. In this lecture, theory and practice are included. The students will learn three basic parts TOEFL test: listening comprehension, grammar and written expression and reading skill. There are questions and answers about the TOEFL examination, a detailed review of each section of the examination, exercises, and some model tests similar to the actual TOEFL examination. The audio will help the students practice in listening comprehension.</i>
Outcome Pembelajaran	: Kognitif CPL 2 : Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien CPL 11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) Sikap CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan CPL 11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) Ketrampilan umum CPL 2 : Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien
Kompetensi lulusan	<i>Students are able to demonstrate their ability in mastering English skills tested through TOEFL test (Listening, Grammar and Written Expression, and Reading)</i>

Evaluasi :

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. Theory | : 50 % |
| a. Examinati | : 30 % |
| b. Finishing the Task | : 20 % |
| 2. Practical skill | : 40 % |
| 3. Soft Skill | : 10 % |

Referensi Literatur:

1. *TOEFL Preparation Course. Level 1.*
2. Longman. 2012. *Introductory Course for the TOEFL Test (Second Edition)*. England. Longman Grup UK Limited.
3. Pramudya. L.A., 2013, *English for Professional Nurses, 9th edition*, Jakarta: EPN Consultant.
4. Prawira, I.S., 2000, *Understanding Speaking Nursing*.
5. Sharpe, Pamela J. 2012. *Barron's How To Prepare For the TOEFL. Barron's Educational Series Inc.*

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) PERTEMUAN KE –	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	1. <i>Students are able to explain the format and sections of the TOEFL test.</i> 2. <i>Students are able to identify their strengths and weaknesses related to TOEF</i> 3. <i>Students are able to apply basic grammar and vocabulary review for preparation.</i>	Introduction to TOEFL	<i>Lecture, Discussion, Brainstorming, Q&A</i>	1. Pengenalan format TOEFL (<i>Listening, Structure, Reading, Writing/Speaking</i>) 2. Strategi dasar mengerjakan soal 3. Pre-test singkat (<i>diagnostic test ringan</i>)		BW : 1,2,3,4,5	Tria
2.	1. <i>Students are able to recognize the main ideas in short dialogues.</i> 2. <i>Students are able to identify important details from everyday conversations.</i> 3. <i>Students demonstrate the ability to answer short listening questions correctly.</i>	Listening Comprehension I	<i>Listening practice with audio, Pair discussion, Individual exercises</i>	1. <i>Introduction to Listening Section</i> 2. <i>Types of listening questions (short dialogues, long conversations, lectures)</i> 3. <i>Practice: identifying main ideas and details</i> 4. <i>Activity: listening to short dialogues and answering questions</i>		BW : 1,2,3,4,5	Tria

(1) PERTEMUAN KE –	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
3.	1. Students are able to make inferences based on spoken materials. 2. Students are able to identify the speaker's attitude and purpose. 3. Students demonstrate improved note-taking skills during listening practice.	Listening Comprehension II	<i>Guided listening, Note-taking exercise, Group discussion, Role-play</i>	1. Listening for inference and speaker's attitude 2. Note-taking strategies 3. Activity: listening to lectures and identifying key points 4. Group practice discussion		BW : 1,2,3,4,5	Tria
4	1. Students are able to recognize common grammar errors in TOEFL structure questions. 2. Students can correctly apply subject-verb agreement, tense usage, and clauses. 3. Students demonstrate the ability to choose the grammatically correct sentence.	Structure and Written Expression I	<i>Mini lecture, Grammar drill, Individual exercises, Peer correction</i>	1. Introduction to Structure Section 2. Common grammar points tested (tenses, subject-verb agreement, clauses) 3. Identifying correct sentence structure 4. Practice exercises: error identification.		BW : 1,2,3,4,5	Istiqomah

(1) PERTEMUAN KE –	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
5	1. <i>Students are able to apply advanced grammar rules (parallelism, modifiers, passive voice).</i> 2. <i>Students are able to identify and correct errors in written sentences.</i> 3. <i>Students demonstrate accuracy in sentence completion exercises.</i>	Structure and Written Expression II	<i>Problem-based learning, Group quiz, Peer teaching, Sentence completion exercises</i>	1. review (parallelism, modifiers, passive voice) 2. Strategies to answer quickly 3. Practice exercises: sentence completion 4. Group quiz: grammar race		BW : 1,2,3,4,5	Istiqomah
6	1. <i>Students are able to skim and scan texts to find key information.</i> 2. <i>Students are able to identify factual information, inferences, and vocabulary meaning in context.</i> 3. <i>Students demonstrate the ability to answer short reading passages.</i>	Reading Comprehension I	<i>Silent reading, Guided practice, Pair work (question-answer), Skimming & scanning drill</i>	1. Introduction to Reading Section 2. Types of reading questions: factual, inference, vocabulary in context 3. Skimming and scanning strategies 4. Practice: answering short passages		BW : 1,2,3,4,5	Istiqomah

7	1. <i>Students are able to apply advanced reading strategies to longer passages.</i> 2. <i>Students demonstrate critical thinking in answering inference and main idea questions.</i> 3. <i>Students can summarize personal learning challenges and propose solutions.</i>	Reading Comprehension II & Review	<i>Reading workshop, Group presentation, Review session, Reflection discussion</i>	1. Advanced reading strategies 2. Practice: answering longer passages 3. Review of key TOEFL strategies 4. Discussion: personal challenges & solutions		BW : 1,2,3,4,5	Tria
---	--	--	--	---	--	-------------------	------

Yogyakarta,

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Koordinator Mata Kuliah

(Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

(Tria Prasetya Hadi S.Kep.,Ns., M.Kep)

Panduan Penugasan “Making Conversation”

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan individu, diharapkan mahasiswa mampu:

- a. Menyusun kalimat dengan Subject yang benar dengan berbagai tatanan kata ganti orang
- b. Menyusun kalimat dengan Verbs yang benar sesuai dengan tenses.
- c. Menyusun kalimat Object Preposition dan Appositive
- d. Menyusun kalimat Present Participles, past participles; Coordinate Connectors
- e. Menyusun kalimat menggunakan Noun Clauses; Adjectives Clauses

2. URAIAN TUGAS

1. Listening: Menyimak dan Menjawab Detail

Mahasiswa diminta:

- Mendengarkan audio TOEFL (Short Conversation, Long Conversation, Talks/Lectures)
- Menjawab 10–15 pertanyaan
- Menjelaskan **kemampuan listening apa** yang diuji (detail, inference, intent, attitude)

Output: Lembar jawaban + analisis kesalahan

2. Listening: Identifikasi Idiomatic Expressions

Mahasiswa mencari 10 idiom yang sering keluar di TOEFL Listening, contoh:

- take off
- drop by
- figure out

Output: daftar idiom + definisi + contoh kalimat

3. Structure & Written Expression: Error Analysis

Dosen menyediakan 20 kalimat bermasalah.
Mahasiswa:

- Menentukan bagian yang salah
- Memperbaiki kalimat
- Menjelaskan aturan grammar yang dilanggar

Contohnya:

Neither the coach nor the players *was* ready... → *were*

4. Structure: Penyusunan Kalimat Kompleks

Mahasiswa diberi potongan frasa dan diminta menyusun kalimat:

- Relative clause
- Adverbial clause
- Noun clause

Contoh tugas:

Buat 10 kalimat complex dengan noun clause sebagai subject.

5. Reading Comprehension: Identifikasi Jenis Pertanyaan

Mahasiswa membaca satu passage, lalu memberi label pertanyaan:

- Main idea
- Detail
- Inference
- Vocabulary-in-context
- Reference

Output: tabel klasifikasi

6. Reading: Menemukan Main Idea & Topic Sentence

Mahasiswa menganalisis 3 paragraf:

- Topic
- Main idea
- Supporting details

7. Vocabulary: Word Formation

Mahasiswa mengerjakan tabel:

Base Word	Noun	Adj	Verb	Adv
------------------	-------------	------------	-------------	------------

Misal:

- beauty → beautiful

8. Mini Research: Strategi Menjawab TOEFL

Mahasiswa membuat artikel pendek (1–2 halaman) tentang:

- strategi listening
- manajemen waktu reading
- pola pertanyaan sering muncul
- common grammar traps

9. Practice Test Mandiri

Mahasiswa:

- Mengerjakan 2–3 set soal TOEFL mini test
- Menganalisis:
 - skor
 - jenis kesalahan dominan
 - strategi perbaikan

10. Speaking (Opsional Variasi)

Walaupun TOEFL PBT tidak ada speaking, Anda bisa menggunakan:

- Summarizing audio
- Retelling short lecture

Focus: fluency + vocabulary akademik

11. Peer Teaching

Kelompok kecil mengajar:

- clause pattern
- comparison
- conditional
- parallel structure

Output: slide + soal evaluasi 5 butir

12. Listening Note-Taking

Mahasiswa diajarkan teknik mencatat:

- keyword
- symbols
- abbreviations

Kemudian merekonstruksi isi ceramah singkat.

13. Membuat Soal TOEFL Sendiri

Mahasiswa membuat:

- 5 soal Listening (script diketik)
- 5 soal Structure
- 5 soal Reading

Tujuan: memahami pola soal.

14. Reading Passage Paraphrasing

Mahasiswa memparafrasekan 1 paragraf akademik TOEFL menggunakan:

- sinonim
- perubahan struktur
- simplifikasi

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan tugas adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).

PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C (I three C)

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Konsistensi dalam tindakan, nilai-nilai, prinsip, ekspektasi dan beerbagai hal yang dihasilkan. Memiliki pribadi yang jujur dan berkarakter.	Mampu menunjukan perilaku sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Sangat Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika
			Prosentase Kehadiran	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
2	Competence	Kemampuan peserta didik pencapaian CP MK	Ketercapaian CP MK	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang Percaya Diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaika n pendapat tetapi tidak	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan	Sangat percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu

				keperawatan	mampu melakukan kertampilan keperawatan	kertampilan keperawatan	melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.
--	--	--	--	-------------	---	-------------------------	--