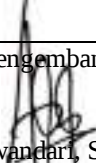
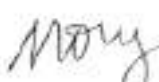


	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) WIRA HUSADA YOGYAKARTA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2025 / 2026			
	Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga			
Nama Mata Kuliah : Komunikasi	Kode :	SKS : 2 SKS (1T 1P)	Semester : I	Tgl Penyusunan : 9 September 2025
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep	Koordinator MK :  Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Ka PRODI :  Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep	LPM :  Patria Asda, S.Kep., Ns., MPH
CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah				
CPL 2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan			
CPL 3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik, bertanggungjawab dan berperan secara aktif dalam interprofesional kolaborasi dengan tim kesehatan, klien, keluarga dan masyarakat			
CPL 4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan ketrampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah			
CPL 5	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan petkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
CPL 6	Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar komunikasi			
CPMK 2	Mampu memahami konsep komunikasi terapeutik			
CPMK 3	Mampu memahami komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan			
CPMK 4	Mampu memahami komunikasi berdasarkan tingkat usia			
CPMK 5	Mampu menerapkan komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus			
CPMK 6	Mampu menerapkan komunikasi efektif pada keluarga, kelompok dan masyarakat			
CPMK 7	Mampu menerapkan komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa			
CPMK 8	Mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berbagai tingkatan usia			
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)				
Sub- CPMK 1	Konsep Dasar Komunikasi 1. Pengertian komunikasi			

	2. Tujuan komunikasi 3. Prinsip-prinsip komunikasi 4. Model-model komunikasi 5. Elemen komunikasi 6. Proses komunikasi
Sub- CPMK 2	7. Jenis-jenis komunikasi 8. Karakteristik komunikasi 9. Macam-macam media komunikasi 10. Faktor yang mempengaruhi komunikasi a. Psikologi b. Sosial c. Lingkungan
Sub- CPMK 3	Konsep Komunikasi Terapeutik 1. Pengertian komunikasi terapeutik 2. Tujuan komunikasi terapeutik 3. Manfaat komunikasi terapeutik 4. Peran komunikasi terapeutik 5. Karakteristik komunikasi terapeutik 6. Sikap perawat dalam komunikasi terapeutik
Sub- CPMK 4	7. Prinsip komunikasi terapeutik a. Interaksi sosial b. Interaksi ekonomi c. Pengembangan konsep helping relation d. Analisa diri perawat e. Prinsip Jauhari Windows
Sub- CPMK 5	8. Teknik-teknik komunikasi terapeutik 9. Fase komunikasi terapeutik 10. Strategi pelaksanaan (tahap-tahap) komunikasi terapeutik 11. Hambatan komunikasi terapeutik 12. Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok dan masyarakat
Sub- CPMK 6	Komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Rencana

	4. Implementasi					
	5. Evaluasi					
Sub- CPMK 7	Komunikasi berdasarkan tingkat usia 1. Komunikasi pada bayi dan anak 2. Komunikasi pada remaja 3. Komunikasi pada orang dewasa 4. Komunikasi pada lansia					
Sub- CPMK 8	Komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus 1. Gangguan pendengaran (Tuna rungu) dan autisme					
Sub- CPMK 9	2. Gangguan bicara (Tuna wicara) dan tuna grahita					
Sub- CPMK 10	Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat					
Sub- CPMK 11	Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa					
Sub- CPMK 12	Strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan 1. Komunikasi pada bayi dan anak					
Sub- CPMK 13	2. Komunikasi pada remaja					
Sub- CPMK 14	3. Komunikasi pada orang dewasa					
Sub- CPMK 15	4. Komunikasi pada lansia					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4 (%)	CPL5 (%) CPL6	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
Sub CPMK 1	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	1 minggu
Sub CPMK 2	7 %	7 %	7 %	7 %	7 %	1 minggu
Sub CPMK 3	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	1 minggu
Sub CPMK 4	9 %	9 %	9 %	9 %	9 %	1 minggu
Sub CPMK 5	16 %	16 %	16 %	16 %	16 %	1 minggu
Sub CPMK 6	16 %	16 %	16 %	16 %	16 %	1 minggu
Sub CPMK 7	16 %	16 %	16 %	16 %	16 %	1 minggu
Sub CPMK 8	29 %	29 %	29 %	29 %	29 %	1 minggu
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa di dalam penguasaan konsep, prinsip, dan teknik komunikasi terapeutik. Pembelajaran dirancang sehingga memungkinkan mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi terapeutik dengan klien					
Bahan Kajian	1. Konsep Dasar Komunikasi a. Pengertian komunikasi					

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">b. Tujuan komunikasic. Prinsip-prinsip komunikasid. Elemen komunikasie. Proses komunikasif. Model-model komunikasig. Jenis komunikasih. Karakteristik komunikasii. Macam-macam media komunikasij. Faktor yang mempengaruhi psikologis, sosial, lingkungan <p>2. Konsep Komunikasi Terapeutik</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pengertian komunikasi terapeutikb. Tujuan komunikasi terapeutikc. Manfaat komunikasi terapeutikd. Peran komunikasi terapeutike. Karakteristik komunikasi terapeutikf. Sikap perawat dalam komunikasi terapeutikg. Prinsip komunikasi terapeutik : interaksi social, interaksi ekonomi, pengembangan konsep helping relation, analisa diri perawat, prinsip jauhari windowsh. Teknik-teknik komunikasi terapeutiki. Fase komunikasi terapeutikj. Strategi pelaksanaan (tahap-tahap) komunikasi terapeutikk. Hambatan komunikasi terapeutikl. Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok dan masyarakat <p>3. Komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pengkajianb. Diagnosac. Rencanad. Impelemntasie. Evaluasi <p>4. Komunikasi berdasarkan tingkat usia</p> <ul style="list-style-type: none">a. Komunikasi pada bayi dan anakb. Komunikasi pada remajac. Komunikasi pada orang dewasad. Komunikasi pada ;ansia |
|--|--|

Tim Dosen Pengampu MK	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Pustaka	1. Abdul Nasir, dkk. 2009, Komunikasi Dalam keperawatan teori dan Aplikasi, Jakarta :Penerbit Salemba Medika. 2. Arita murwani, 2009, komunikasi terapeutik Panduan Bagi Perawat; Yogyakarta, Fitramaya. 3. Elsa Roselina,dkk.,2009, Buku saku Komunikasi Keperawatan, Jakarta, Penerbit Trans Info Media TIM. 4. Mundakir, 2006, komunikasi keperawatan Aplikasi dalam Pelayanan, Surabaya: Graha Ilmu. 5. Nurhasanah Nunung, 2010, Ilmu komunikasi dalam Konteks Keperawatan, Jakarta : Penerbit,Trans Info Media 6. Siti Fatmawati, 2010 , komunikasi Keperawatan Plus materi Komunikasi Terapeutik,Yogjakarta: Medical Book. 7. Suryani, 2006, komunikasi Terapeutik Teori dan Praktik, bandung: penerbit Buku kedokteran,Jakarta:EGC.
Mata Kuliah Syarat <i>(jika ada)</i>	Tidak ada mata kuliah syarat

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: Mampu menjelaskan tentang Konsep dasar komunikasi	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Dasar Komunikasi	Teknik test: • Penilaian sumatif : • Kuis : soal essai Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu-1 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Pengertian komunikasi 2. Tujuan komunikasi 3. Prinsip-prinsip komunikasi 4. Model-model komunikasi 5. Elemen komunikasi 6. Proses komunikasi	2,2 %
2	SubCPMK-2: Mampu menjelaskan tentang Konsep dasar komunikasi	2.1Ketepatan menjelaskan jenis-jenis komunikasi	Teknik test: Penilaian sumatif: Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu-2 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		7. Jenis-jenis komunikasi 8. Karakteristik komunikasi 9. Macam-macam media komunikasi 10. Faktor yang mempengaruhi komunikasi a. Psikologi b. Sosial c. Lingkungan	9,8 %
3	SubCPMK-3: Mampu memahami Konsep Komunikasi Terapeutik	3.1 Ketepatan menjelaskan konsep komunikasi terapeutik	Teknik test: • Penilaian sumatif: • Kuis : soal essai Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu-3 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Pengertian komunikasi terapeutik 2. Tujuan komunikasi terapeutik 3. Manfaat komunikasi terapeutik 4. Peran komunikasi terapeutik 5. Karakteristik komunikasi terapeutik 6. Sikap perawat dalam komunikasi terapeutik	2,2 %
4	SubCPMK-4: Mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	4.1 Ketepatan menjelaskan prinsip komunikasi terapeutik	Teknik test: • Penilaian sumatif: • Penilaian tugas : Membuat Portopolio Analisa diri menggunakan Jauhari windows (individu) • Kuis : soal essai	Minggu-4 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50' • PT= 2X 50' • KM= 3X 60 • KBM= 2 X 60'	-	1. Interaksi sosial 2. Interaksi ekonomi 3. Pengembangan konsep helping relation 4. Analisa diri perawat 5. Prinsip Jauhari Windows	5%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Kuis 3 : Mengerjakan soal essay			
5	SubCPMK-5: Mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	5.1 Ketepatan menjelaskan prinsip komunikasi terapeutik	Teknik test: • Penilaian sumatif; • Membuat video komunikasi (kelompok : 2 orang) • Kuis : soal essai	Minggu-5 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'	-	1. Teknik-teknik komunikasi terapeutik 2. Fase komunikasi terapeutik 3. Strategi pelaksanaan (tahap-tahap) komunikasi terapeutik 4. Hambatan komunikasi terapeutik 5. Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok dan masyarakat	5 %
			Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Kuis 4 : Mengerjakan soal essay			
6	SubCPMK-6: mampu menjelaskan komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan	6.1. Ketepatan menjelaskan komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan	Teknik test: • Penilaian sumatif • Kuis : soal essai	Minggu-6 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan 1. Pengkajian 2. Diagnosa 3. Rencana 4. Implementasi 5. Evaluasi	2,2%
			Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Kuis 5 : Mengerjakan soal essay			
7	SubCPMK-7: mampu menjelaskan tentang komunikasi berdasarkan tingkat usia	1.1. Ketepatan menjelaskan komunikasi berdasarkan tingkat usia	Teknik non tes: Penugasan Makalah	Minggu-7 Student Group Discussion PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'	-	1. Komunikasi pada bayi dan anak 2. Komunikasi pada remaja 3. Komunikasi pada orang dewasa 4. Komunikasi pada lansia	5,4%
			Kriteria: Rubrik penilaian	Melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah			

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
8	SubCPMK-8: mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan pendengaran (Tuna rungu) dan autisme	8.1. Ketepatan menjelaskan komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus	Teknik tes: Penilaian tugas : Laporan fieldtrip	Minggu-8 Fieldtrip Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60' PT= 2X 50'	-	Gangguan pendengaran (Tuna rungu) dan autisme	3,5%
			Kriteria: Nilai tugas	Penilaian tugas laporan fieldtrip			
9	SubCPMK-9: mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan bicara (Tuna wicara) dan tuna grahita	9.1. Ketepatan menjelaskan komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus	Teknik tes: Penilaian tugas : Laporan fieldtrip	Minggu -9 Fieldtrip Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60' PT= 2X 50'	-	Gangguan bicara (Tuna wicara) dan tuna grahita	3,5%
			Kriteria: Nilai tugas	Penilaian tugas laporan fieldtrip			
10	SubCPMK-10: mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat	10.1. Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-10 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat	10,2%
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			
11	SubCPMK-11: mampu menerapkan tentang Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa	11.1. Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-11 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa	10,2%
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			
12	SubCPMK-12: mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada bayi dan anak	12.1. Komunikasi pada bayi dan anak	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-12 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : 1. Komunikasi pada bayi dan anak	10,2%

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			
13	SubCPMK-13: mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada remaja	13.1.Kemampuan dalam menerapkan komunikasi pada remaja	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-13 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		2. Komunikasi pada remaja	10,2%
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			
14	SubCPMK-14: mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada orang dewasa	14.1.Kemampuan dalam menerapkan komunikasi pada dewasa	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-14 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		3. Komunikasi pada dewasa	10,2%
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			
15	SubCPMK-15: mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada lansia	15.1. Kemampuan dalam menerapkan komunikasi pada lansia	Teknik test: Penilaian OSCE	Minggu ke-14 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		4. Komunikasi pada lansia	10,2%
			Kriteria: Nilai OSCE	Penilaian OSCE			

Tugas 1 (CPMK 4) : Membuat Portopolio Analisa diri menggunakan Jauhari windows (individu)

Tugas 2 (CPMK 5) : Membuat video komunikasi (kelompok : 2 orang)

Kelompok 1 : Komunikasi perawat dengan pasien yang akan pulang dari Rumah Sakit

Kelompok 2 : Komunikasi perawat dengan keluarga pasien saat menjelaskan kondisi pasien

Kelompok 3 : Komunikasi perawat dengan pasien baru saat berkenalan

Kelompok 4 : Komunikasi perawat dengan pasien saat memotivasi agar cepat sembuh

Kelompok 5 : Komunikasi perawat dengan keluarga pasien saat pasien harus rawat inap

ESTIMASI WAKTU(2SKS : 1 T dan 1 P = 5 400 menit)

No	Sub CPMK		Tatap Muka ke	Metode Proses Pembelajaran				Total Waktu
				PB (Proses Belajar)	PT (Penugasan Terstruktur)	KBT (Kegiatan Belajar Terbimbing)	KM (Kegiatan Mandiri)	
1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar komunikasi	1	100			120	220
2	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi	2	100			120	220
3	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik	3	100	100	120	180	500
4	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	4	100	100	120	180	500
5	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	5	100			120	220
6	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan	6	100			120	220
7	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi berdasarkan tingkat usia	7	100	600		100	800
8	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan pendengaran (Tuna rungu) dan autisme	8	100	180	120	120	520
9	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan bicara (Tuna wicara) dan tuna grahita	9	100	120	120	120	460
10	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat	10	100			120	220
11	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan tentang Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa	11	100			120	220
12	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik	12	100			120	220

		berdasarkan tahapan : komunikasi pada bayi dan anak						
13	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada remaja	13	100	120	120	120	460
14	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada orang dewasa	14	100	240	480	360	1.180
15	Sub CPMK 15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada lansia	15	100			120	220
				1.400	860	1.080	2.040	6.180 menit

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu

					kadang-kadang		
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Ketrampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Ketrampilan interpersonal 6. Ketrampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

		dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	tepat	Tidak pernah	Kadang-kadang	keputusan. Sering	Selalu
--	--	--	-------	--------------	---------------	----------------------	--------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik