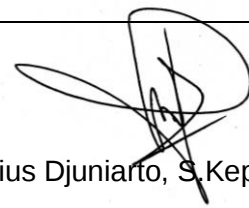




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan	Kep.D.III.07	2 SKS (1 SKS Teori dan 1 SKS Praktikum)	III	27 Agustus 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Ignatius Djuniarto, S.Kep., MMR	  Agnes Endang W. Husada, S.Kep., Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru (2024)			
WAKTU	T = 1 SKS X 50 menit X 16 Minggu = 900 menit P = 1 SKS X 170 MENIT X 16 = 2720 menit			
DOSEN PENGAMPU	Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep Ignatius Djuniarto, S.Kep., MMR			

Prasyarat Mata Kuliah	-
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan proses manajemen keperawatan, konsep model praktek keperawatan professional, konsep supervisi, timbang terima dan pendelegasian, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi, konsep penjaminan mutu.
Capaian Pembelajaran Lulusan (<i>Learning outcome</i>)	Sikap CP.S.01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CP.S.02 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Pengetahuan CP.P.06 : Menguasai konsep keperawatan CP.P.14 : Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti Keterampilan umum CP.KU.05 : Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya CP.KU.06 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya Keterampilan khusus CP.KK.02 : Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis Kompetensi lainnya CPL.09 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif
Kompetensi Lulusan (capaian pembelajaran sesuai capaian MK)	Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu : 1. Memahami memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)

	2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03) 3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)
--	---

Evaluasi :

1. Kognitif/Pengetahuan/Ujian Akhir Semester : 35 %
2. Kognitif/Pengetahuan/Tugas Individu : 20 %
3. Hasil Proyek/Ujian Praktikum : 35 %
4. Aktivitas Partisipatif/Sikap Adaptif-Inovatif : 10 %

Referensi Literatur

1. Arwani & Supriyatno, Heru. 2006. *Manajemen Bangsal Keperawatan*. Jakarta : EGC
2. Hidayat, Nurman. Dkk. 2020. *Manajemen dan Kepemimpinan Dalam Keperawatan*. Jawa Barat : Penerbit Adab
3. Morton-Cooper, A dan Palmer, A. 2000. *Mentoring, Preceptorship, and Clinical Supervision*. Oxford; Blackwell Science.
4. Nursalam. 2015. *Manajemen Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika
5. PPNI. 2012. *Standar Kompetensi Perawat Indonesia*. Jakarta
6. Sugiharto, Achmad Sigit. 2012. *Manajemen Keperawatan : Aplikasi MPKP di Rumah Sakit*. Jakarta : EGC

Matriks Rencana Pembelajaran

(1) Pertemuan ke -	(2) Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (LO)	(3) Materi Pembelajaran	(4) Metode Pembelajaran	(5) Aktivitas Pembelajaran	(6) Kriteria Penilaian	(7) Bobot	(8) Literatur	(9) Dosen
1.	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Manajemen Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen dan keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan	Konsep Dasar Manajemen 1. Pengertian manajemen 2. Tujuan 3. Perbedaan manajemen dan administrasi 4. Komponen manajemen 5. Prinsip manajemen 6. Fungsi dasar manajemen 7. Proses manajemen 8. Level manajemen Konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan 1. Pengertian manajemen keperawatan 2. Tujuan manajemen keperawatan prinsip-prinsip manajemen keperawatan 3. Prinsip-prinsip manajemen keperawatan	Ceramah	Aktivitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktivitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	10 %	2, 4	Andri

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
		4. Lingkup manajemen keperawatan 5. Manajemen asuhan keperawatan						
2.	Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan dalam manajemen keperawatan	Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan 1. Definisi kepemimpinan 2. Teori-teori kepemimpinan 3. Tipe kepemimpinan 4. Gaya kepemimpinan	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	10 %	2, 4, 5	Andri
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan manajemen keperawatan	Perencanaan manajemen keperawatan 1. Pengertian 2. Hirarki perencanaan 3. Tujuan perencanaan 4. Syarat perencanaan 5. Jenis perencanaan yang disusun oleh kepala ruangan Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	10 %	2, 4, 5	Andri

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
4.	Mahasiswa mampu memahami tentang pengorganisasian manajemen keperawatan	Pengorganisasian manajemen keperawatan 1. Pengertian pengorganisasian manajemen keperawatan 2. Tujuan pengorganisasian 3. Prinsip pengorganisasian 4. Struktur organisasi 5. Uraian tugas	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	5 %	2, 4, 5	Djuniarto
5.	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ketenagaan dalam manajemen asuhan keperawatan	Ketenagaan 1. Pengertian ketenagaan manajemen keperawatan 2. Tujuan ketenagaan 3. Jenis metode penugasan dalam ruang perawatan a. Metode fungsional b. Metode tim c. Metode kasus d. Metode primer e. Metode moduler primer f. Sistem klasifikasi pasien	<i>Team Based Learning (TBL)</i>	Aktifitas mahasiswa: - Mahasiswa mendiskusikan bersama kelompok terkait materi yang sudah ditentukan - Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok Aktifitas dosen : - Dosen memberikan <i>feedback</i> pada masing-masing kelompok setelah presentasi	- Formatif (kehadiran, keaktifan selama perkuliahan) - Sumatif I	5% Tugas + 10% presentasi (15%)		Djuniarto

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
6.	Mahasiswa mampu memahami pengarahan dalam manajemen asuhan keperawatan	Pengarahan 1. Komunikasi efektif dalam manajemen keperawatan a. SBAR b. TBAK 2. Konsep <i>hand over/timbang terima</i> 3. Konferensi pelayanan keperawatan (<i>pre midle-post conference</i>) 4. Motivasi 5. Manajemen konflik 6. Kolaborasi interprofesional 7. Negosiasi	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	5 %	1, 2, 4, 6	Djuniarto
7.	Mahasiswa mampu memahami tentang pengawasan dalam manajemen keperawatan Mahasiswa mampu memahami pengendalian mutu dalam manajemen keperawatan	Pengawasan 1. Supervisi 2. Evaluasi tingkat kepuasan Pengendalian mutu 1. Pengertian penjaminan mutu pelayanan kesehatan dan asuhankeperawatan 2. Dimensi mutu pelayanan keperawatan 3. Prinsip manajemen mutu terpadu 4. Indikator mutu keperawatan 5. Akreditasi RS	Ceramah	Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan	- Formatif (kehadiran, mini kuis diakhir sesi pembelajaran) - Sumatif I	5 %	1, 2, 4, 5, 6	Djuniarto

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
SUMATIF I (3 – 13 November 2025)								
KEGIATAN PRAKTIKUM								
8.	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan	1. Menyusun rencana kerja harian individu	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Djuniarto
		2. Menghitung tingkat ketergantungan pasien	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Djuniarto
		3. Melakukan timbang terima/ <i>hand over</i> sesuai prosedur	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Djuniarto
		4. Melakukan kegiatan <i>pre, middle</i> dan <i>post conference</i>	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Andri

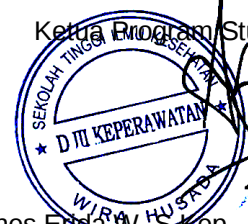
(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
				Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri				
		5. Melakukan kolaborasi interprofesional	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Andri
		6. Melakukan kegiatan negosiasi	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Andri
		7. Melakukan kegiatan <i>discharge planning</i> sesuai prosedur	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Djuniarto
		8. Melakukan kegiatan ronde keperawatan sesuai prosedur	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Djuniarto

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(7) BOBOT	(8) LITERATU RE	(9) DOSEN
		9. Melakukan kegiatan <i>bed side teaching</i> sesuai prosedur	<i>Role play</i>	Dosen : Menyampaikan, demonstrasi, umpan balik Mahasiswa : Mendengarkan, belajar mandiri	OSCE	5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6	Andri
OSCE								

Yogyakarta, 15 September 2025

Mengetahui dan menyetujui

Ketua Program Studi


 (Agnes Enda W., S.Kep., Ns., M.Kep)

Koordinator MK

 (drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., MMR)

Panduan Penugasan

Proposal Kegiatan dan Makalah Ilmiah

1. TUJUAN TUGAS

Setelah kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan dan presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok, diharapkan mahasiswa mampu:

- a. Memahami pengertian ketenagaan manajemen keperawatan
- b. Memahami tujuan ketenagaan
- c. Memahami jenis metode penugasan dalam ruang perawatan
 - 1) Metode fungsional
 - 2) Metode tim
 - 3) Metode kasus
 - 4) Metode primer
 - 5) Metode moduler primer
 - 6) Sistem klasifikasi pasien

2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan beberapa pertanyaan berikut :

- 1. Apa yang dimaksud dengan pangaturan ketenagaan dalam manajemen keperawatan?
- 2. Sebutkan tujuan ketenagaan dalam manajemen keperawatan?
- 3. Jelaskan perbedaan dari metode penugasan dalam ruang perawatan berikut :
 - a. Metode fungsional
 - b. Metode tim
 - c. Metode kasus
 - d. Metode primer
 - e. Metode moduler primer
 - f. Sistem klasifikasi pasien
- 4. Jelaskan kelebihan dan kekurangan dari metode penugasan dalam ruang perawatan berikut :
 - a. Metode fungsional
 - b. Metode tim
 - c. Metode kasus

- d. Metode primer
- e. Metode moduler primer
- f. Sistem klasifikasi pasien

Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasiakan hasil diskusi berdasarkan penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa mendiskusikan jawaban dari masing-masing pertanyaan dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur, menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawacara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik