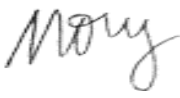


	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) WIRA HUSADA YOGYAKARTA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2025/2026			
	Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga			Kode/No. Dokumen : No. Revisi (Jika Ada) :
Nama Mata Kuliah : Anthropologi Kesehatan	Kode MK : DKP.B.250201	SKS : 2 SKS T	Semester : II	Tgl Penyusunan : 27 Februari 2026
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Koordinator MK :  Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Ka PRODI :  Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	LPM :  Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral dan budaya			
CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah				
CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan YME dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan			
CPL 5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1 (CPL 1)	Mahasiswa mampu memahami konsep antropologi sosial dan Kesehatan			
CPMK 2 (CPL 1)	Mahasiswa mampu memahami proses sosial dan interaksi social			
CPMK 3 (CPL 1)	Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat			
CPMK 4 (CPL 1)	Mampu mengidentifikasi lapisan - lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya			
CPMK 5 (CPL 1)	Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat			
CPMK 6 (CPL 1 dan CPL 5)	Mampu memahami antropologi dalam praktik keperawatan			
CPMK 7 (CPL 1 dan CPL 5)	Mampu memahami transcultural dalam praktik keperawatan			
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)				
Sub- CPMK 1 (CPMK 1)	Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 2 (CPMK 1)	Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			

Sub- CPMK 3 (CPMK 2)	Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 4 (CPMK 2)	Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 5 (CPMK 3)	Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 6 (CPMK 3)	Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 7 (CPMK 4)	Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya (1 TM - Murgi Handari, S.KM.,M.Kes)			
Sub- CPMK 8 (CPMK 4)	Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 9 (CPMK 5)	Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 10 (CPMK 5)	Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 11 (CPMK 6)	Mampu memahami antropologi dalam praktik keperawatan (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 12 (CPMK 7)	Mampu memahami transkultural dalam praktik keperawatan (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 13 (CPMK 7)	Mampu memahami transkultural dalam praktik keperawatan (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Sub- CPMK 14 (CPMK 7)	Mampu memahami transkultural dalam praktik keperawatan (1 TM - Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)			
Korelasi CPL terhadap Sub CPMK pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan				
	CPL1 (%)	CPL5(%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
SubCPMK1 (CPMK 1)	3%	-	3%	1
SubCPMK2 (CPMK 1)	3%	-	3%	1
SubCPMK3 (CPMK 2)	3%	-	3%	1
SubCPMK4 (CPMK 2)	3%	-	3%	1
SubCPMK5 (CPMK 3)	3%	-	3%	1
SubCPMK6 (CPMK 3)	3%	-	3%	1
SubCPMK7 (CPMK 4)	3%	-	3%	1
SubCPMK8 (CPMK 4)	4%	-	4%	1
SubCPMK9 (CPMK 5)	3%	-	3%	1
SubCPMK10 (CPMK 5)	3%	-	3%	1
SubCPMK11 (CPMK 6)	4%	20%	24%	1
SubCPMK12 (CPMK 7)	5%	10%	15%	1
SubCPMK13 (CPMK 7)	5%	10%	15%	1
SubCPMK14 (CPMK 7)	5%	10%	15%	1

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan Sub CPMK pada Mata Kuliah Antropologi Kesehatan															
	Total Bobot % Penilaian	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	Sub CPMK 7	Sub CPMK 8	Sub CPMK 9	Sub CPMK 10	Sub CPMK 11	Sub CPMK 12	Sub CPMK 13	Sub CPMK 14
Aktivitas Partisipatif (Keaktifan mhs selama perkuliahan)_C3	8%				1%				2%						5%
Hasil Proyek : PjBL/Hasil Studi Kasus_CBL/Hasil PBL/Inquiry Based Learning_IBL NB : Bila MK menerapkan salah satu dr metode tsb, maka bobot $\geq 50\%$															
Kognitif/Pengetahuan															
Tugas (penugasan seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dispatch assessment, dll	14%				2% (SGD)				2% (SGD)						10% (SGD)
Kuis	33%		3%					3%		3%		24%			
UTS	12%	3%		3%		3%	3%								
UAS	33%										3%		15%	15%	
Total	100%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	4%	3%	3%	24%	15%	15%	15%
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini membahas tentang teori dan konsep manusia dan sosial budaya masyarakat, manusia dan keluarga sebagai sub sistem dalam sosial budaya masyarakat, aturan – aturan/norma-norma dalam kehidupan masyarakat, nilai budaya dalam masyarakat Indonesia, kepercayaan/agama sebagai kekuatan dalam kehidupan bermasyarakat serta penerapannya di masyarakat														
Bahan Kajian	1. Konsep antropologi sosial dan kesehatan a. Sejarah perkembangan ilmu antropologi b. Sejarah perkembangan antropologi kesehatan c. Definisi antropologi kesehatan d. Konsep dasar individu dan masyarakat e. Manusia dan kebudayaan f. Hubungan manusia dan sosial 2. Proses sosial dan interaksi sosial a. Pengertian proses sosial dan interaksi sosial b. Svarat-svarat terjadinva interaksi sosial														

	c. Bentuk-bentuk interaksi sosial d. Pengaruh sosial budaya terhadap kondisi kesehatan masyarakat e. Penerapan lintas budaya dan pengaruhnya dalam pelayanan keperawatan dan kesehatan f. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial 3. Kelompok sosial masyarakat a. Pengertian kelompok sosial b. Ciri-ciri kelompok sosial c. Proses pembentukan kelompok sosial d. Klasifikasi dan tipe -tipe kelompok sosial e. Dinamika kelompok sosial 4. Lapisan-lapisan sosial masyarakat a. Pengertian b. Dasar dan inti lapisan sosial/stratifikasi c. Bentuk-bentuk lapisan sosial d. Karakteristik stratifikasi sosial e. Unsur-unsur stratifikasi sosial f. Dimensi stratifikasi sosial g. Terjadinya stratifikasi 5. Norma-norma dalam kehidupan masyarakat a. Pengertian norma, moral dan etika b. Macam-macam norma c. Arti penting norma d. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat e. Hubungan antar norma 6. Antropologi dalam praktik keperawatan a. Perkembangan antropologi dalam keperawatan b. Manfaat antropologi dalam praktik keperawatan c. Contoh – contoh penerapan antropologi dalam praktik keperawatan 7. Transkultural dalam praktik keperawatan a. Pengertian transkultural b. Karakteristik budaya c. Budaya kesehatan keluarga di Indonesia d. Keperawatan transkultural e. Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat f. Penerapan transkultural dalam praktik keperawatan
Tim Dosen Pengampu MK	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Murgi Handari, S.KM, M.Kes
Pustaka	Utama : 1. Wahyudi, Didin., Sartika & Samad, Ansyaruddin, 2025. Lensa Antropologi Sosial Dalam Praktik Keperawatan, Cetakan Pertama, Eureka Media Aksara : Purbalingga 2. Asriwati & Irawati, 2019. Buku Ajar Antropologi Kesehatan dalam Keperawatan, Cetakan Pertama, CV Budi Utama : Yogyakarta 3. Runggandini, Sekar, Ayu., Annariswati, Icha, Artyas., Surachman, Arie, dkk, 2024. Antropologi Kesehatan, Cetakan Pertama, Eureka Media Aksara : Purbalingga 4. Erika., Sari, Wina, Viqa & Fitrinama, Rahma, Fridayana, 2025. Antropologi Kesehatan, Cetakan Pertama, Azka Pustaka : Sumatera Barat

	5. Achjar, Komang, Ayu, Henny., Sukmawati, Anastasia, Suci., Martyastuti, Nonik, Eka, dkk, 2024. Buku Ajar Transkultural Keperawatan, Cetakan Pertama, Sonpedia Publishing Indonesia : Jambi
	Pendukung : 1. Hady, Abd., Jaya, Ningsih., Rahma & Hariani, 2024. Antropologi Kesehatan dan Keperawatan, Cetakan Pertama, Nasmedia : Makassar 2. Arisandi, Yesi, 2023, Antropologi Kesehatan, Cetakan Pertama, Nasya Expanding Management : Pekalongan 3. Lakosno, Rudy, Dwi., Dewi, Ratna Herlna, Meriani, 2024. Buku Ajar Antropologi Kesehatan, Cetakan Pertama, Sonpedia Publishing Indonesia : Jambi 4. Santoso, Eko, Budi, 2025. Psikosial dan Budaya dalam Keperawatan, Cetakan Pertama, Basya Media Utama :Pasuruan 5. Pitri, Angela, Dwi., Kencanawati, Dewa, Ayu, Mariana, 2025. Keperawatan Transkultural, Cetakan Pertama : Eureka Media Aksara : Purbalingga
Mata Kuliah Syarat (jika ada)	Tidak Ada MK Pra Syarat

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1 Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 2 x 60' = 120 menit Total waktu = 220 menit	SubCPMK-1: Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang sejarah perkembangan ilmu antropologi 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang sejarah perkembangan antropologi kesehatan 1.3. Ketepatan menjelaskan definisi antropologi kesehatan	Teknik non-test: - Teknis tes • Sumatif 1 (UTS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Sejarah perkembangan ilmu antropologi b. Sejarah perkembangan antropologi kesehatan c. Definisi antropologi kesehatan	3%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			

2	Sub CPMK-2: Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan	2.1 Ketepatan menjelaskan konsep dasar individu dan masyarakat 2.2 Ketepatan menjelaskan manusia dan kebudayaan 2.3 Ketepatan menjelaskan hubungan manusia dan sosial	Teknik non-test: Teknis tes: Kuis 1 : soal essay Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab	--	a. Konsep dasar individu dan masyarakat b. Manusia dan kebudayaan c. Hubungan manusia dan sosial	3%
Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 2 x 60' = 120 menit Total Waktu = 220 menit				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
3	Sub CPMK-3: Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial	3.1 Ketepatan menjelaskan Pengertian proses sosial dan interaksi sosial 3.2 Ketepatan menjelaskan Syarat - syarat terjadinya interaksi sosial 3.3 Ketepatan menjelaskan Bentuk – bentuk interaksi sosial	Teknik non-test: - Teknis tes: Sumatif 1 (UTS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Proses sosial dan interaksi sosial b. Syarat - syarat terjadinya interaksi sosial c. Bentuk – bentuk interaksi sosial	3%
Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM: 4 x 60' = 240 menit Total waktu = 340 menit				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
4	Sub CPMK-4: Mampu memahami proses sosial dan interaksi sosial	4.1 Ketepatan menjelaskan pengaruh sosial budaya terhadap kondisi kesehatan masyarakat 4.2 Ketepatan menjelaskan penerapan lintas budaya dan pengaruhnya dalam pelayanan keperawatan dan kesehatan 4.3 Ketepatan	Teknik non-test: - • Aktifitas partisipasi dalam SGD 1% • Tugas 2% Teknis tes: - Kriteria: 1. Ketepatan mengerjakan tugas 2. Keaktifan dalam presentasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: • <i>Student Group Discussion</i>		a. Pengaruh sosial budaya terhadap kondisi kesehatan masyarakat b. Penerapan lintas budaya dan pengaruhnya dalam pelayanan keperawatan dan Kesehatan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial	3%
Waktu : • PB : 2 x 50' = 100 menit • KM : 5 mg x 60' = 300 menit • PT : 4x 60' menit = 240 menit Total waktu = 640 menit							

		menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial		Metode Pembelajaran: • <i>Small group discussion</i>			
5 Waktu PB : 2 x 50’= 100 menit KM : 3 x 60’ =180 menit Total waktu = 280 menit	Sub CPMK-5: Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat	5.1 Ketepatan menjelaskan pengertian kelompok sosial 5.2 Ketepatan menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial 5.3 Ketepatan menjelaskan Proses pembentukan kelompok sosial	Teknik non-test: Teknis tes: Sumatif I (UTS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Pengertian kelompok sosial b. Ciri-ciri kelompok sosial c. Proses pembentukan kelompok sosial	3%
6 Waktu PB : 2 x 50’= 100 menit KM : 5 x 60’ = 300 menit Total waktu = 400 menit	Sub CPMK-6: Mampu memahami tentang kelompok sosial masyarakat	6.1Ketepatan menjelaskan klasifikasi kelompok sosial 6.2Ketepatan menjelaskan tipe-tipe kelompok sosial 6.3Ketepatan menjelaskan dinamika kelompok sosial	Teknik non-test: - Teknis tes: Sumatif 1 (UTS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Klasifikasi kelompok sosial b. Tipe-tipe kelompok sosial c. Dinamika kelompok sosial	3%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			

7 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	Sub CPMK-7: Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya	7.1 Ketepatan menjelaskan pengertian 7.2 Ketepatan menjelaskan dasar dan inti lapisan sosial/stratifikasi 7.3 Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk lapisan sosial 7.4 Ketepatan menjelaskan karakteristik stratifikasi sosial	Teknik non-test: Teknis tes: Kuis 2 : soal essay Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab - Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi	a. Pengertian b. Dasar dan inti lapisan sosial/stratifikasi c. Bentuk-bentuk lapisan sosial d. Karakteristik stratifikasi sosial	3%
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9 Waktu : PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 5 mg x 60' = 300 menit PT : 5 x 60' = 300 menit Total waktu = 700 menit	SubCPMK-8: Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya	8.1 Ketepatan menjelaskan unsur-unsur stratifikasi sosial 8.2 Ketepatan menjelaskan dimensi stratifikasi sosial 8.3 Ketepatan menjelaskan terjadinya stratifikasi sosial 8.4 Ketepatan menjelaskan sifat stratifikasi sosial	Teknik non-test: - • Partisipasi dalam SGD (2%) • Tugas (2%) Teknis tes: - Kriteria: 1. Ketepatan mengerjakan tugas 2. Keaktifan dalam presentasi dan diskusi	Bentuk Pembelajaran: • <i>Student Group Discussion</i> - Metode Pembelajaran: • <i>Small group discussion</i>	a. Unsur-unsur stratifikasi sosial b. Dimensi stratifikasi sosial c. Terjadinya stratifikasi sosial d. Sifat stratifikasi sosial	4%

10 Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-9: Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat	9.1 Ketepatan menjelaskan pengertian norma, moral dan etika 9.2 Ketepatan menjelaskan macam-macam norma 9.3 Ketepatan menjelaskan arti penting norma	Teknik non-test: - Teknis tes: Kuis 3: soal essay Kriteria: 1. Ketepatan menjawab soal kuis 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Pengertian norma, moral dan etika b. Macam-macam norma c. Arti penting norma	3%
11 Waktu : PB : 2 x 50' = 100 menit KM: 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-10: Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat	10.1 Ketepatan menjelaskan hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat 10.2 Ketepatan menjelaskan hubungan antar norma	Teknik non-test: Teknis tes: Sumatif II (UAS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku di masyarakat b. Hubungan antar norma	3%
12 Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 5x 60' = 300 menit Total waktu = 400 menit	SubCPMK-11: Mampu memahami antropologi dalam praktik keperawatan	11.1 Ketepatan menjelaskan perkembangan antropologi dalam keperawatan 11.2 Ketepatan menjelaskan manfaat antropologi dalam praktik keperawatan 11.3 Ketepatan menjelaskan contoh-contoh penerapan antropologi dalam	Teknik non-test: - Teknis tes: Kuis 4 : Soal essay Kriteria: 1. Ketepatan menjawab soal kuis 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Perkembangan antropologi dalam keperawatan b. Manfaat antropologi dalam praktik keperawatan c. Contoh-contoh penerapan antropologi dalam praktik keperawatan	24%

		praktik keperawatan		Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
13 Waktu PB : 2 x 50'= 100 menit KM : 3 x 60' =180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-12: Mampu memahami transcultural dalam praktik keperawatan	12.1 Ketepatan menjelaskan pengertian transcultural 12.2 Ketepatan menjelaskan karakteristik budaya	Teknik non-test: Teknis tes: Sumatif II (UAS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Pengertian transcultural b. Karakteristik budaya	15%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
14 Waktu PB : 2 x 50'= 100 menit KM : 5 x 60 ' = 300 menit Total waktu = 400 menit	SubCPMK-13: Mampu memahami transcultural dalam praktik keperawatan	13.1 Ketepatan menjelaskan budaya kesehatan keluarga di Indonesia 13.2 Ketepatan menjelaskan keperawatan transcultural	Teknik non-test: - Teknis tes: Sumatif II (UAS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Budaya kesehatan keluarga di Indonesia b. Keperawatan transcultural	15%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			

15	SubCPMK-14: Mampu memahami transcultural dalam praktik keperawatan Waktu : • PB : 2 x 50' = 100 menit • KM : 5 mg x 60' = 300 menit • PT : 5 x 60' = 300 menit Total waktu = 700 menit	14.1 Ketepatan menjelaskan kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat 14.2 Ketepatan menjelaskan penerapan transcultural dalam praktik keperawatan	Teknik non-test: - • Partisipasi dalam SGD (5%) • Tugas (10%) Teknis tes: - Kriteria: 1. Keaktifan dalam presentasi dan diskusi 2. Ketepatan mengerjakan tugas	Bentuk Pembelajaran: • <i>Student Group Discussion</i>	a. Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat b. Transcultural dalam praktik keperawatan	15%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa :

- a. Mampu memahami proses sosial dan interaksi social
- b. Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya
- c. Mampu memahami transcultural dalam praktik keperawatan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp.1 : Pengaruh social budaya terhadap kondisi Kesehatan masyarakat
- 2) Kelp.2 : Penerapan lintas budaya dan pengaruhnya dalam pelayanan keperawatan dan kesehatan
- 3) Kelp.3 : Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi social

Tugas II :

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp 1 : Unsur-unsur stratifikasi social
- 2) Kelp 2 : Dimensi stratifikasi social
- 3) Kelp 3 : Terjadinya stratifikasi social
- 4) Kelp 4 : Sifat stratifikasi social

Tugas III :

Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp 1 : Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat
- 2) Kelp 2 : Penerapan transcultural dalam praktik keperawatan

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

Tugas I (Kelompok):

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif

4.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
5.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
6.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu

					kadang-kadang		
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Ketrampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Ketrampilan interpersonal 6. Ketrampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

		dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	tepat	Tidak pernah	Kadang-kadang	keputusan. Sering	Selalu
--	--	--	-------	--------------	---------------	----------------------	--------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Antropologi Kesehatan				
Kode MK	DKP.B.250201	SKS	2 SKS	Semester	II
Dosen Pengampu	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Murgi Handari, SKM.,M.Kes				
Kuis Pertemuan Ke -	2, 7, 9, 11				
Bentuk Penugasan					
Soal Kuis					
Judul Tugas					
Quiz					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 2 : Mampu memahami konsep antropologi sosial dan kesehatan					
Sub CPMK 7 : Mampu mengidentifikasi lapisan-lapisan sosial masyarakat dan perilaku kesehatannya					
Sub CPMK 9 : Mampu memahami norma dalam kehidupan masyarakat					
Sub CPMK 11 : Mampu memahami antropologi dalam praktik keperawatan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa mengerjakan soal kuis berupa essay dengan jumlah pertanyaan 5 soal. Soal diberikan setelah penyampaian materi perkuliahan selesai di setiap pertemuan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan jawaban					
2. Dosen menyampaikan soal pertanyaan untuk setiap nomer dan mahasiswa langsung menulis jawaban di kertas					
3. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan soal, kertas dikumpulkan dan diserahkan ke dosen pengampu pada jam tersebut.					
Indikator dan Kriteria					
Indikator :					
1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat					
2. Mahasiswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan jelas					
Kriteria :					
Pedoman penskoran kuis					
Rubrik Penilaian Kuis					
1. Jawaban setiap soal kuis diberi skor 20 dan jika menjawab benar semua dari 5 soal kuis diberi skor 100					
2. Jika mahasiswa menjawab dengan benar dan tepat di masing-masing soal diberi skor 20					

3. Jika mahasiswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat di masing-masing soal diberi skor 10
4. Jika mahasiswa menjawab tidak benar dan tidak lengkap di masing-masing soal diberi skor 3
5. Jika mahasiswa tidak menjawab di masing-masing soal diberi skor 0