



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN NERS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Dewasa (system endokrin, imunologi,pencernaan, perkemihan,reproduksi pria)	KK.3.1004	4 SKS (3T, 1P)	IV	9 Maret 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes		Tria Prasetya Hadi, S.Kep., Ns. M.kep	Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				

Waktu T, P	Tatap muka = 3 SKS x 50 menit X 16 Minggu = 2400 menit P = 1 SKS x 2 X 60 Menit X 16 Minggu = 1920 menit Tugas Terstruktur =..... Belajar Mandiri =.....
TIM DOSEN	1. Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes 2. Tria Hadi Prasetya, S.Kep., Ns., M.Kep.

Deskripsi Mata Kuliah	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan.Repeoduksi Pria Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi,nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, Collaborative Learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM),dan praktik laboratorium
Learning Outcame	CPL 1 Bertaqwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan CPL 2 Mampu menjalankanpekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien CPL 3 Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL 4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (Klinik

	dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien CPL 5 Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL 9 Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup
Kopetensi Lulusan (ada 6) ada di buku Aipni	Setelah mengikuti perkuliahan Keperawatan Dewasa diharapkan mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem system endokrin, imunologi,pencernaan, perkemihan,reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. 4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem system endokrin, imunologi,pencernaan, perkemihan,reproduksi pria Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 5. Melaksanakan fungsi advokasipada kasus dengan gangguan sistem system endokrin, imunologi,pencernaan, perkemihan,reproduksi pria pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.

Evaluasi :

Teori

- | | |
|------------------|--|
| 1. Sumatif I & 2 | : 35 % |
| 2. Laporan | : 45 % (20 :Proyek/praktikum, terdiri PBL, Tutorial, 10 tugas, 10 kuis) |
| 3. Partisipatif | : 10 % (partisipasi) |

Referensi Literatur

1. Ackley, B. J & Ladwig, G. B. (2013). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence Based Guide To Planning Care. Tenth edition.* USA: Mosby Elsevier Inc
2. American Diabetes Association. (2013). Diagnosis and classification of diabetes mellitus
3. Ardiansyah, M. (2012). *Medikal Bedah.* Yogyakarta : DIVA Press
4. Black, J. M., & Hawks, J. H. (2014). *Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen klinis untuk Hasil yang Diharapkan. Edisi 8.* Jakarta: Salemba Medika.
5. Brunner & Suddarth.(2005). *Textbook of Medical Surgical Nursing.*10th Edition. E-book
6. Digiulio, M., Jackson, D., Keogh, J. (2014). *Keperawatan Medikal Bedah Demystified*, diterjemahkan oleh : Dwi Prabantini. Rapha Publishing
7. Huether, S.E., McCance, L. (2016). *Understanding Pathophysiology. 6th edition.* Mosby : Elsevier
8. Padila. (2013). *Asuhan Keperawatan Penyakit Dalam.* Yogyakarta : Nuha Medika
9. Price, Sylvia Anderson.(2004). *Buku Patofisiologi.* Edisi 6. Jakarta : Salemba
10. Riyadi, S. (2011). *Keperawatan Medikal Bedah.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
11. Setyono,Joko. (2001). *Keperawatan Medikal Bedah.* Jakarta : Salemba
12. Smeltzer, Suzzane C.(2002). *Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah.* Jakarta : EGC

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan, Reproduksi Pria pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis.	- Penjelasan RPS Kontrak belajar - Perspektif Keperawatan Dewasa sistem imunologi ,sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem perkemihan ,sistem reproduksi Laki-laki - Diskripsi Mata Kuliah Keperawatan Dewasa sistem imunologi ,sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem perkemihan ,sistem reproduksi Laki-laki	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	5%	1-12	Tria

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan, Reproduksi Pria pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	Anatomi , Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Pencernaan : 1. Cara kerja sistem pencernaan pada Amandusia. 2. Proses pencernaan makanan, penyerapan, mengeluarkan produk sisa. 3. Komponen mekanik dan kimia pada sistem	Ceramah Tanya jawab Diskusi	3. Dosen menjelaskan 4. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran			Muryani
	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin,	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Ca . Coloektal (terapi Kemoterapi) 1. Pengertian 2. Penyebab	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Muryani

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		imunologi, pencernaan dan perkemihan , Reproduksi Pria pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	3. Tanda dan gejala 4. Pemeriksaan penunjang 5. Penatalaksanaan Medis 6. Diagnosa Keperawatan, 7. Intervensi Keperawatan, Secara Komprehensif					
		Mahasiswamampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi Fisiologi, patofisiologi , pengkajian umum reproduksi pria dan asuhan keperawatan Hernia		3. Dosen menjelaskan 4. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	Mahasiswamampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi Fisiologi, patofisiologi , pengkajian umum reproduksi pria dan asuhan keperawatan Hernia	Nur Hidayat
	4	Mahasiswa mampu melakukan	Anatomi , Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum	Ceramah Tanya jawab	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa		1-12	Tria

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	sistem Endokrin. 1. Cara kerja sistem endokrin pada manusia, 2. Hormon, mekanisme feedback, 3. Hipotalamus, hipofisis, kelenjar tyroid, kelenjar paratyroid.	Diskusi	mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran			
	5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Diabetes Mellitus: 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. NCP Penatalaksanaan medis	Ceramah Tanya jawab Diskusi	3. Dosen menjelaskan 4. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran			TRia

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	7	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Gangguan Tiroid : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. NCP 7. Penatalaksanaan medis	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Tria
	8	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan	Anatomi , fisiologi , patofisiologi pengkajian secara umum sistem Imunologi : 1. Cara kerja sistem imunologi(sistem limfoid, sel darah putih, sumsum tulang) 2 . Imunitas fisik, imunitas kimia, imunitas seluler 3	Ceramah Tanya jawab Diskusi	5. Dosen menjelaskan 6. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran			Tria

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		etis						
	9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Hepatitis/Cherosis Hepatis : 2. Definisi 3. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. NCP Penatalaksanaan medis	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Tria
	10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Illeus Obstruktif : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan medis 7. NCP Secara komprehensif	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Muryani

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		aspek legal dan etis						
	11	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada Cholelithiasis, Appendiksitis, Gastritis.	SGD	Dosen : memberikan penilaian proses diskusi Mahasiswa : Mempresentasikan hasil kerja kelompok			Muryani
SUMATIF I								
	12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Ca Prostat : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan medis 7. NCP Secara	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Nurhidayat

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		dengan meperhatikan aspek legal dan etis	komprehensif					
	13	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi , Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Perkemihan : 1. Cara kerja sistem perkemihan pada manusia. 2. Produksi dan transportasi urin. 3. Keseimbangan cairan dan elektrolit 4. Renin Angiotensin Aldosteron	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Nurhidayat
	14	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Gagal Ginjal Kronis & Dialisis .Px CCT 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan	Ceramah Tanya jawab Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Muryani

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	medis 7. NCP Secara komprehensif					
	15	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan BPH : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan medis 7. NCP Secara komprehensif	Ceramah Tanya jawab Diskusi	7. Dosen menjelaskan 8. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Nurhidayat
	16	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan HIV AIDS : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Dosen: menjelaskan Mahasiswa :mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Tria

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis	medis 7. NCP Secara komprehensif					
	17	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Urolithiasis : 1. Definisi 2. Etiologi 3. Patofisiologi 4. Manifestasi klinik 5. Pemeriksaan penunjang 6. Penatalaksanaan medis 7. NCP Secara komprehensif	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran		1-12	Muryani
	18	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin,	Manajemen kasus pada gangguan sistem imunologi : SLE, RA, Anafilaksis	SGD	Mahasiswa Presentasi Askep di depan kelas dengan membuat kelompok kecil, penjelasan mulai Penatalaksanaan keperawatan		1-12	Muryani

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis						
	19	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan untuk mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik .	Critical Appraisal Jurnal : 1. Critical Appraisal Skills Program 2. Hirarki Bukti (Quality of Evidence) 3. Review Jurnal	SGD	Mahasiswa membuat laporan kelompok untuk menganalisa jurnal dan menerapkannya dalam implikasi keperawatan dan mempresentasikan di depan kelas dengan metode Small Group Discussion		1-12	Nurhidayat
	20 & 21	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan	Peran dan Fungsi Perawat, Fungsi Advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	Tutorial (Sevent Jump)	Melakukan Seven jump step 1 sd 7		1-12	TIM

Hari/ tanggal/ jam/ kelas	(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) PENGALAMAN PEMBELAJARAN	(6) BOBOT NILAI	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		perkemahan pada klien dewasa secara holistik						
	SUMATIF II							

Yogyakarta, 2026

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Koordinator Mata Kuliah

Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep

Tria Prasetya Hadi, S.Kep., Ns., M.Kep

Praktik Laboratorium / Skills Lab

NO.	HARI/TANGGAL	TOPIK	WAKTU	DOSEN
1.		Pendidikan Kesehatan Senam Kaki Diabetes	100 menit	
2.		Penkes pada pasien dengan Rheumatoid Arthritis	100 menit	
3.		Konseling HIV AIDS	100 menit	
4.		Penkes pada pasien Post op BPH	100 menit	
5.		Pengukuran Ankle Brachial Index (ABI)	100 menit	
6.		Transfusi Darah	100 menit	
7.		Pemasangan NGT, bilas lambung	100 menit	
8.		Terapi Khemoterapi	100 menit	
9.		Perawatan Kolostomi	100 menit	
10.		Pemasangan kateter dan Bladder training	100 menit	
11		Pemeriksaan ureum cratinin	100 menit	
12		injeksi SC insulin , Px GDS	100 menit	
TOTAL			1300 menit	

Panduan Penugasan Individu Literature Review/ Telaah Jurnal

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan pencarian jurnal dan penelaahan jurnal dengan menggunakan berbagai literatur dan referensi terbaru

b. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas Individu dilakukan dengan langkah-langkah :

- Mahasiswa mencari jurnal melalui portal jurnal yang terindeks, terakreditasi dan terbaru.
- Menelaah jurnal serta dihubungkan untuk mengatasi masalah keperawatan pada sistem terkait (EBP)
- Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

c. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

- Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 4 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan jilid buku (naspub)
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: Penampilan laporan (5%), Introduction sesuai dengan tema (10%), Bab II (20%) : Pengertian, Etiologi, Patofisiologi, Manifestasi Klinis, Pemeriksaan diagnostik, Terapi Medis. Bab III (40%): NCP, Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Panduan Penugasan Kelompok

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan membuat asuhan keperawatan pada klien dengan menggunakan berbagai literature dan referensi terbaru (**Evidence based sesuai kasus, melampirkan jurnal, dikaitkan dengan holistic nursing**)

b. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok
- Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

c. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

- Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 4 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan jilid buku (naspub)
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: Penampilan laporan (5%), Introduction sesuai dengan tema (10%), Bab II (20%) : Pengertian, Etiologi, Patofisiologi, Manifestasi Klinis, Pemeriksaan diagnostik, Terapi Medis. Bab III (40%): NCP, Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif

3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltiian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9- 32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9- 50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9- 20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Tutorial (Seven Jump)

SKENARIO KASUS

Seorang pasien (Tn. K) usia 46 tahun, dirawat dibangsal penyakit dalam dengan diagnosa medis Apendixitis, pasien mengeluh kesakitan, demam dan tidak nafsu makan, setelah dilakukan pemeriksaan fisik didapatkan : adanya tanda Rovsing's Sign pada regio right iliac. Terdapat nyeri tekan pada titik McBurney's. Skor penilaian Alvarado = 7. Tanda-tanda vital didapatkan : TD 130/90mmHg; Nadi : 88x/menit; Suhu 38⁰ C; Respirasi : 18x/menit. Pasien merasa cemas dan ketakutan dengan keadaannya. Pasien selalu bertanya terkait dengan keadaannya kepada perawat tetapi tidak pernah mendapat jawaban dan perawat hanya bilang nanti setelah dioperasi pasti sembuh. Perawat tidak pernah menjelaskan prosedur operasi yang akan dilakukan pada pasien. Keluarga pasien juga tidak terlalu percaya dengan dokter yang menangani pasien saat ini karena merupakan dokter muda yang baru lulus kuliah, keluarga meminta untuk berkonsultasi dengan lain tetapi perawat tidak memfasilitasi hal tersebut. Diskusikan kasus tersebut. Peran perawat apakah yang tidak berjalan pada kasus tersebut.

Langkah Seven Jump :

Pertemuan 1 : Langkah 1 sampai dengan 5

Langkah 6 : Belajar mandiri

Pertemuan 2 : Langkah 7

Langkah 1 -7 meliputi :

Langkah 1 : menemukan kata sulit dan kata kunci

Langkah 2 : Menganalisis masalah

Langkah 3 : Menjawab pertanyaan

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Membuat mind mapping

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menjawab Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Clarity Unfamiliar Terms

- a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang artinya kurang jelas, anggota lainnya mencoba untuk mendefinisikannya.
- b. Mahasiswa mengutarakan secara jujur tentang apa yang belum diketahuinya.
- c. Kata atau nama yang oleh kelompok masih diperdebatkan ditulis di papan tulis atau flip chart.

2. Define the problem

- a. Problem (masalah), bisa berupa istilah, fakta, fenomena, yang oleh group masih perlu dijelaskan (sesi terbuka pada step 1)
- b. Tutor mendorong seluruh anggota kelompok untuk member kontribusi dalam diskusi
- c. Sangat mungkin ada perbedaan perspektif dalam menilai masalah
- d. Membandingkan dan mengelompokkan pendapat akan meluaskan horizon intelektual
- e. Mencatat seluruh issue yang telah dijelaskan oleh kelompok

3. Brainstorm Possible Hypothesis or Explanation

- a. Hipotesis sebagai dasar pemikiran tanpa asumsi benar / salah atau sebagai langkah awal untuk mencari informasi lebih lanjut
- b. Mahasiswa mencoba membuat formulasi, berdiskusi tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
- c. Diskusi tetap dlam tingkat hipotesis, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal rinci
- d. Mencatat seluruh hipotesis yang ada

4. Arrange Explanations into Tentative Solutions

Many different explanations

- a. Mahasiswa mencoba merinci masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum

- b. Tahap ini merupakan proses aktif dan restrukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman

Analyze the problem

Hasil diskusi

- a. Pengorganisasian penjelasan terhadap masalah
- b. Ditulis secara skematik
- c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks berbeda

5. Defining Learning Objectives

- a. Kelompok menyusun beberapa tujuan belajar
- b. Tutor mendorong mahasiswa agar inti bertujuan belajar menjadi lebih fokus, tidak terlalu lebar atau superficial serta dapat diselesaikan dalam waktu yang tersedia
- c. Beberapa mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan :

- 1) Setiap mahasiswa harus mempelajari seluruh sasaran belajar yang telah disepakati (tidak dibenarkan membagi tugas)
- 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat resume sasaran belajar dengan tulisan tangan dan menggunakan tinta biru sehingga mahasiswa lebih siap berdiskusi di langkah ke 7. Resume dinilai pada saat diskusi kedua (langkah ke 7)

6. Information Gathering : Private Study

- a. Dapat berupa kegiatan mencari informasi di buku, internet, computerized literature search, jurnal, specimen patologis / fisiologis, bertanya kepada pakar, dsb

b. Hasil kegiatan tersebut dicatat oleh masing – masing anggota kelompok (student's individual notes), termasuk sumber belajarnya.

Usahakan sumber pustaka masing – masing mahasiswa berbeda

c. Hasil tersebut didiskusikan pada step 7

7. Synthesize and Test Acquired Informatons (Reporting Phase)

a. Masing – masing anggota sudah siap berdiskusi setelah belajar beberapa literatur maupun sumber belajar lainnya

b. Tujuannya mensistesis apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikan kembali

c. Mahasiswa bisa menambahkan, menyanggah, bertanya, komentar terhadap referensi

d. Kelompok membuat analisis lengkap tentang masalah yang ada dan membuat laporan tertulis

e. Bila ada kesulitan yang tidak bisa terpecahkan dicatat dan ditanyakan dlam diskusi dengan pakar / narasumber

Implementasi “the seven jumps”

a. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang

b. Untuk setiap skenario dipilih ketua kelompok dan sekretaris

c. Setiap skenario didiskusikan dalam dua kali tutorial

d. Pada tutorial I langkah 1 sampai dengan 5 paling tidak dilaksanakan selama 2 jam

e. Langkah ke 6 self study atau independent study dilaksanakan pada hari – hari berikutnya

f. Tutorial ke II dilaksanakan beberapa hari sesudah tutorial pertama, kegiatan ini merupakan langkah ke 7

- Tahap pertama, membaca skenario secara seksama

- Kelompok dapat megambil keputusan apakah pembacaan skenario dilakukan secara tenang (membaca dalam hati) atau dibaca secara keras oleh anggota kelompok

- Setelah problem dibaca secara lengkap maka kelompok mahasiswa bekerja dengan menggunakan “the seven jump” secara berurutan sampai selesai tujuan belajar

Outline Formulir Pelaksanaan Seven Jump

DISKUSI KELOMPOK

METODE SEVEN JUMP

Topik Diskusi:

Ketua Kelompok	
Sekretaris	
Hari / Tanggal	
Waktu (tuliskan jumlah menit & jam berapa s.d)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kriteria Penilaian I3C

INSTRUMEN PENCAPAIAN I3C (Integrity, Competence, Confidence, Communicable)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicative										
4	Confidance										
	Total Score 3 C										
	Indikator Total Score										
	1-6 = Cukup (1)										
	7-13 = Baik (2)										
	14 – 20 = Sangat Baik (3)										
Total nilai Sofskill 20 % dikalikan hasil total score 3 C											
	Nilai Softskil										

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10

PEDOMAN PENILAIAN I 3 C

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Kemampuan peserta didik untuk bersikap jujur dan transparan, berani, bijaksana dan bertanggung jawab	Mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Sangat Baik Bertindak sesuai nilai, norma dan etika
2	Competence	Kemampuan peserta didik secara kognitif, afektif dan psikomotor sesuai dengan tujuan pembelajaran	Penyerahan tugas	Terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Patuh terhadap tata tertib	Selalu melanggar	Sering melanggar	Jarang melanggar	Tidak pernah melanggar
			Kehadiran	Tidak hadir di kelas	Terlambat > 15 menit	Terlambat, 15 menit	Datang tepat waktu
			1-4 = Cukup 5-8 = Baik 9-12= Baik Sekali				
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, klien,	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat

		tim kesehatan lainnya.				tepat	
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang Percaya Diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan	Sangat percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.

BLUE PRINT

Kisi-kisi Soal

Tatap muka	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Patofisiologi dan pengkajian Umum sitem imunologi	4
2	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sec secara holistik ara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Rheumathoid Arthritis.	9
3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Endokrin.	4
4	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Diabetes Mellitus	9
5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Gangguan Tiroid	9

Tatap muka	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
	dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis		
6	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Pencernaan.	4
7	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Appendicitis	9
8	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan Kanker Kolorektal.	9
9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Perkemihan	4

Tatap muka	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
	legal dan etis		
10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan meperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan Keperawatan pada kilen dengan BPH	9
Jumlah Soal			70