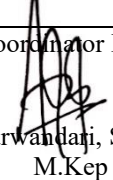
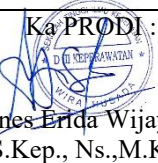
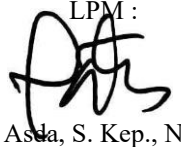


	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) WIRA HUSADA YOGYAKARTA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2025/2026			
	Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga			Kode/No. Dokumen : No. Revisi (Jika Ada) :
Nama Mata Kuliah : Ilmu Gizi dan Diet	Kode MK : DKP.C.250204	SKS : 2 SKS (1 T 1 P)	Semester : 2	Tgl Penyusunan : 2 Maret 2026
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Andri Purwandani, S.Kep., Ns., M.Kep	Koordinator MK :  Andri Purwandani, S.Kep., Ns., M.Kep	Ka PRODI :  Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep	LPM :  Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:				
CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah Keperawatan Dasar				
CPL. 03	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim			
CPL. 05	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1 (CPL. 05)	Mampu menguasai konsep dasar nutrisi			
CPMK 2 (CPL. 05)	Mampu menguasai pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia			
CPMK 3 (CPL. 05)	Mampu menguasai konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui			
CPMK 4 (CPL. 03)	Mampu menguasai konsep nutrisi sebagai terapi			
CPMK 5 (CPL. 03)	Mampu menguasai pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas			
CPMK 6 (CPL. 03)	Mampu menguasai peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien			
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)				
Sub- CPMK 1 (CPMK 1)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi : 1. Pengertian gizi dan diet 2. Ruang lingkup ilmu gizi 3. Gizi dan pengaruhnya terhadap kehidupan 4. Istilah dalam ilmu gizi : zat gizi, makanan, bahan makanan, pangan, dan status gizi			

	5. Pengelompokan zat gizi makro dan mikro 6. Penilaian Status Gizi - Pengertian status gizi - Tujuan pemantauan status gizi - Angka kecukupan gizi - Metode pemantauan status gizi (1 TM-Andri Purwandari)
Sub- CPMK 2 (CPMK 1)	Pemeriksaan status gizi : Antropometri, <i>clinical sign</i> , diit, evaluasi (1 TM-Andri Purwandari)
Sub- CPMK 3 (CPMK 1)	Penghitungan IMT dan z-score (1 TM-Prastiwi Putri Basuki)
Sub- CPMK 4 (CPMK 2)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia : - Kebutuhan nutrisi untuk bayi - Kebutuhan nutrisi pada anak balita - Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah (1 TM-Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 5 (CPMK 2)	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia : - Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja - Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa - Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia (1 TM-Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 6 (CPMK 2)	Konseling gizi pada bayi, balita, dan anak (1 TM-Andri Purwandari)
Sub- CPMK 7 (CPMK 2)	Konseling gizi pada lansia (1 TM- Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 8 (CPMK 3)	Mahasiswa mampu memahami konsep nutrisi pada ibu hamil dan menyusui : - Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I - Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II - Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III - Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan - Anemia - Pre-eklamsi

	c. Hiperemesis Gravidarum d. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 9 (CPMK 3)	Konseling gizi pada ibu hamil dan menyusui (1 TM-Andri Purwandari)
Sub- CPMK 10 (CPMK 4)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep nutrisi sebagai terapi : 1. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan 2. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu 3. Diet pada klien dengan diabetes mellitus 4. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler 5. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 11 (CPMK 4)	Konseling gizi pada penderita Diabetes Mellitus (1 TM- Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 12 (CPMK 4)	Konseling gizi pada luka (1 TM- Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 13 (CPMK 4)	Konseling gizi pada penderita jantung dan Hipertensi (1 TM- Firmina Theresia Kora)
Sub- CPMK 14 (CPMK 5)	Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas : 1. Pengertian 2. Pencegahan 3. Penanganan (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 15 (CPMK 6)	Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien : 1. Menjelaskan tujuan diet 2. Melakukan monitoring pelaksanaan diet 3. Membantu klien dalam pemenuhan diet sesuai program terapi a. Memberikan makan per oral b. Memberikan makan melalui sonde (1 TM- Andri Purwandari)

Korelasi CPL terhadap Sub CPMK pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan				
	CPL. 03 (63 %)	CPL. 05 (37 %)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
Sub-CPMK 1		3 %	3 %	1 minggu
Sub-CPMK 2		4 %	4 %	1
Sub-CPMK 3		4 %	4 %	1
Sub-CPMK 4		5 %	5 %	1 minggu
Sub- CPMK 5		4 %	4 %	1 minggu
Sub- CPMK 6		4 %	4 %	1
Sub- CPMK 7		4 %	4 %	1
Sub- CPMK 8		5 %	5 %	1 minggu
Sub- CPMK 9		4 %	4 %	1
Sub- CPMK 10	26 %		26 %	1 minggu
Sub- CPMK 11	4 %		4 %	1
Sub- CPMK 12	4 %		4 %	1
Sub- CPMK 13	4 %		4 %	1
Sub- CPMK 14	15 %		15 %	1 minggu
Sub- CPMK 15	10 %		10 %	1 minggu
Total	63 %	37 %	100	

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan Sub CPMK pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan																
	Total Bobot % Penilaian	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	Sub CPMK 7	Sub CPMK 8	Sub CPMK 9	Sub CPMK 10	Sub CPMK 11	Sub CPMK 12	Sub CPMK 13	Sub CPMK 14	Sub CPMK 15
Aktivitas Partisipatif (Keaktifan mhs selama perkuliahan) IC3	24 %		3 %	3 %			3 %	3 %		3 %		3 %	3 %	3 %		
Hasil Proyek : PjBL/Hasil Studi Kasus_CBL/Hasil PBL/Inquiry Based Learning IBL	10 %										10 %					
Kognitif/Pengetahuan																
Tugas (penugasan	29 %		1 %	1 %			1 %	1 %		1 %	16 %	1 %	1 %	1 %	5 %	

seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dispatch assessment, dll																
Quis	4 %				1 %	1 %										2 %
UTS	33 %	3 %			4 %	3 %			5 %						10 %	8 %
Total	100%															
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, pengaturan nutrisi, nutrisi ibu hamil dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, cacingan dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien.															
Bahan Kajian	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep dasar nutrisi 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami nutrisi ibu hamil dan menyusui 4. Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep nutrisi sebagai terapi 5. Mahasiswa mengetahui dan memahami pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas 6. Mahasiswa mengetahui dan memahami peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien															
Tim Dosen Pengampu MK	1. Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep 2. Firmina Theresia Kora, S.Kep., Ns., M.Kes 3. Prastiwi Putri Basuki, S.K.M., M.Si															
Pustaka	1. Grodner M., EscottStump S., Dorner S. (2016). <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications : A Nursing Approach</i>. 6th edition. Mosby : Elsevier Inc. 2. Gropper S.S, Smith J.L., Groff J.L. (2004). <i>Advanced nutrition and human metabolism</i>.4th ed. Wadsworth, Inc. 3. Susan G D. 2014. <i>Nutrition essentiale for Nursing practice 7th edition</i>. Mosby : Elsevier															
Mata Kuliah Syarat (jika ada)	Tidak Ada MK Pra Syarat															

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi :	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar nutrisi	Teknik test : Sumatif 1	Minggu-1 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Pengertian gizi dan diet 2. Ruang lingkup ilmu gizi 3. Gizi dan pengaruhnya terhadap kehidupan 4. Istilah dalam ilmu gizi : zat gizi, makanan, bahan makanan, pangan, dan status gizi 5. Pengelompokan zat gizi makro dan mikro 6. Penilaian Status Gizi a. Pengertian status gizi b. Tujuan pemantauan status gizi c. Angka kecukupan gizi 7. Metode pemantauan status gizi	3 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
2	SubCPMK-2: Mampu mendemonstrasikan tentang Pemeriksaan status gizi	2.1 Ketepatan mendemonstrasikan Pemeriksaan status gizi : Antropometri, <i>clinical sign</i> , diet, evaluasi	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu-2 • Kuliah; Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Antropometri 2. Clinical sign 3. Evaluasi	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
3	SubCPMK-3: Mampu mendemonstrasikan Penghitungan IMT dan z-score	3.1 Ketepatan mendemonstrasikan Penghitungan IMT dan z-score	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu-3 • Kuliah; Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Penghitungan IMT dan z-score	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
4	SubCPMK-4: Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	4.1 Ketepatan menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	Teknik test: - Sumatif I Kuis : soal essay	Minggu-4 - Kuliah; - Diskusi; - PB= 2 X 50' - PT= 2X 50' - KM= 3X 60 - KBM= 2 X 60'	-	1. Kebutuhan nutrisi untuk bayi 2. Kebutuhan nutrisi pada anak balita 3. Kebutuhan nutrisi pada anak pra-sekolah	5 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian Kuis	Kuis 2 : Mengerjakan soal essay			
5	SubCPMK-5: Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	5.1 Ketepatan menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia	Teknik test: - Sumatif I - Quis	Minggu-5 - Kuliah; - Diskusi; - PB= 2 X 50' - KM= 3X 60	-	1. Kebutuhan nutrisi pada anak usia sekolah dan remaja 2. Kebutuhan nutrisi pada orang dewasa 3. Kebutuhan nutrisi pada lanjut usia	4 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Quis				
6	SubCPMK-6: Mampu mendemosntrasikan Konseling gizi pada bayi, balita, dan anak	1.1. Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada bayi, balita, dan anak	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu-6 - Kuliah; - Diskusi; - PB= 2 X 50' - KM= 2 X 60'	-	1. Konseling gizi pada bayi, balita, dan anak	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
7	SubCPMK-7: Mampu mendemonstrasikan Konseling gizi pada lansia	Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada lansia	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu-7 PB : 2x50’ PT : 2x300’ KM : 2x50’	-	Konseling gizi pada lansia	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
8	SubCPMK-8: Mahasiswa mampu memahami konsep nutrisi pada ibu hamil dan menyusui	8.1. Ketepatan menjelaskan konsep nuutrisi pada ibu hamil dan menyusui	Teknik tes: Sumatif I	Minggu-8 PB= 2 X 50’ KM= 2 X 60’ PT= 2X 50’	-	1. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I 2. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II 3. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III 4. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan a. Anemia b. Pre-eklamsi c. Hiperemesis Gravidarum 5. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui	5 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
9	SubCPMK-9: Mampu mendemonstrasikan Konseling gizi pada ibu hamil dan menyusui	9.1. Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada ibu hamil dan menyusui	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu -9 PB= 2 X 50’ KM= 2 X 60’ PT= 2X 50’	-	1. Konseling gizi pada ibu hamil dan menyusui	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
10	SubCPMK-10: Mahasiswa mampu menerapkan konsep nutrisi sebagai terapi	10.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan seksual	Teknik test: SGD Proyek	Minggu ke-10 PB= 2 X 50’ KM= 2 X 60’	-	1. Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan 2. Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu 3. Diet pada klien dengan diabetes mellitus 4. Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler	26 %
			Kriteria: Penilaian SGD Penilaian proyek				

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
						5. Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal	
11	SubCPMK-11: Mampu mendemonstrasikan Konseling gizi pada penderita Diabetes Mellitus	11.1.Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada penderita Diabetes Mellitus	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu ke-11 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	1. Konseling gizi pada penderita Diabetes Mellitus	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
12	SubCPMK-12: Mampu mendemonstrasikan Konseling gizi pada luka	12.1.Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada luka	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu ke-12 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	1. Konseling gizi pada luka	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
13	SubCPMK-13: Mampu mendemonstrasikan Konseling gizi pada penderita jantung dan Hipertensi	13.1.Ketepatan mendemonstrasikan Konseling gizi pada penderita jantung dan Hipertensi	Teknik test: OSCE Penugasan	Minggu ke-13 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Konseling gizi pada penderita jantung dan Hipertensi aktivitas	4 %
			Kriteria: OSCE Penugasan	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
14	SubCPMK-14: Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting dan obesitas	14.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : nyeri	Teknik test: Sumatif Tugas	Minggu ke-14 Small Group Discussion PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'		1. Pengertian 2. Pencegahan 3. Penanganan	15 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian tugas				

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
15	SubCPMK-15: Mahasiswa mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	15.1. Ketepatan menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	Teknik test: Sumatif Kriteria: Penilaian sumatif	Minggu ke-15 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Menjelaskan tujuan diet 2. Melakukan monitoring pelaksanaan diet 3. Membantu klien dalam pemenuhan diet sesuai program terapi 4. Memberikan makan per oral 5. Memberikan makan melalui sonde	10 %

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu

6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu
---	--	--	---	---	---	---	---

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Ketrampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Ketrampilan interpersonal 6. Ketrampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

		dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	tepat	Tidak pernah	Kadang-kadang	keputusan. Sering	Selalu
--	--	--	-------	--------------	---------------	----------------------	--------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik