|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\asus\AppData\Local\Temp\ksohtml14692\wps1.jpg | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA****PROGRAM STUDI KEPERAWATAN(D3)****TAHUN AKADEMIK 2023/2024** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
| Keperawatan gawat darurat dan Manajemen Bencana | Kep.E.V.31 |  3 SKS (1T, 1P, 1K) | V | 19 Juli 2022 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | Koordinator Mata Kuliah | Ketua Program Studi |
| Anida.S.Kep.Ns.M.Sc | Maria Margaretha Marsiyah,S.Kep.,Ns.,M.Kep | Agnes Erida W., S.Kep., Ns., M.KeP |
| NOMOR DOKUMEN |  |
| REVISI KE | 1 |
| WAKTU | T = 1 SKS X 50 menit X 16 Minggu = 800 menitP = 1 SKS X 170 menit X 16 Minggu = 2720 menitK = 1 SKS X 170 menit X 16 Minggu = 2720 menit |
| DOSEN PENGAMPU | 1. Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Ignatius Djuniarto, S.Kep.,M.MR
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prasyarat Mata Kuliah** | **:** |  |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | **:** | Mata kuliah ini membahas tentang konsep kegawatdaruratann, penatalaksanaan pasien gawat darurat mencakup bantuan hidup dasar (Basic Life asupporta) dan bantuan hidup lanjut (Advanced Life Support), juga akan dibahas tentang asuhan keperawatan pada pasien dengan berbagai kegawatan yang lazim mencakup semua system tubuh dab kegawatan di komunitas yaitu Disaster Nursing. Praktika dan praktik klinik diranang dalam pembelajaran untuk menyelesaikan capaian pembelajaran. |
| **Outcome Pembelajaran** | **:** | Kompetensi Dasar mata kuliah Keperawatan gawat darurat dan Manajemen Bencana adalah mahasiswa mampu Menguasai konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar Pada Situasi Gawat darurat dan atau Bencana  |
|  |  | ***Knowledge & understanding:*** Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa Program Studi Keperawatan semester V diharapkan mampu :menjelaskan perepektif keperawatan gawat darurat, konsep umum asuhan keperawatan gawat darurat , cara penanganan dan transportasi pasien yang mengalami gawat darurat akibat bencana .Afektif :1. Mahasiwa bertanggung jawab pada asuhan keperawatan yang dibuat.
2. Mahasiswa bertanggung jawab terhadap tugas individu yang dikerjakan.
3. Mahasiswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang dikerjakan.

Psikomotor :1. memberikan bantuan hidup dasar
2. memberikan bantuan hidup lanjutan
3. Mampu menangani dan transportasi pasien yang mengalami gawat darurat akibat bencana
 |
| **Learning Obyektif Mata Kuliah** | **:**  | Mahasiswa mampu menerapkan teori, konsep dan prinsip kegawatdaruratan pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien .dan mampu menerapkan dalam penanggulangan bencana |

 **Evaluasi :**

1. **Teori : 30%**
* Sumatif : 80%
* Penyelesaian Tugas  (20 %)
1. **Praktikum : 30%**
2. **Klinik : 30 %**
3. **Soft Skill : 10% (3C)**

 **Referensi Literatur :**

1. Brunner dan Suddarth. 2000. *Medical Surgical Nursing. 9th edition*. Philadhelphia. Lippincot
2. Donna, I. 1991. *Medical Surgical Nursing : Nursing Process Approach*. Philadhelphia Mosby
3. Hudak, C & Gallo, B & Morton, P. 1994. *Critical Care Nursing : A Holistic Approach*. Philadhelphia : Lippincott.
4. Lewis., Heitkemper., Dirksen. 2000. *Medical Surgical Nursing : Assesment and Management of Clinical Problems 5th Edition*. St Louis Miissouri : Mosby.
5. Lyne A., Thelan., Joseph K.D. 1994. *Critical Care Nursing Diagnosis and Management*. CV. St. Louis : Mosby
6. Sylvia A Price. 1994. *Patofisiology Fourth Edition*. Jakarta : EGC.

**MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)****Pertemuan ke -** | **(2)****KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)** | **(3)****MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)****METODE PEMBELAJARAN** | **(5)****AKTIVITAS PEMBELAJARAN** | **(6)****BOBOT** | **(7)****LITERATUR** | **(8)****DOSEN** |
| 12 x 50 menit | Menguasai konsep dan prinsip kegawatdaruratan dan manajemen bencana |

|  |
| --- |
| Konsep Gawat DaruratPersepktif keperawatan gawat daruratKonsep dan prinsip gawat daruratSistem pelayanan gawat daruratSistem Penanggulangan Gawat Darurat terpadu (SPGDT)Konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar |

 | Ceramah  | * Dosen menjelaskan
* Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran
 |  |  | Maria  |
| 22 x 50 menit | Mahasiswa mampu Konsep asuhan keperawatan gawat darurat |

|  |
| --- |
| Konsep asuhan keperawatan gawat daruratPengkajian pasien dengan kegawatdaruratanMasalah keperawatan gawat daruratRencana TindakanImplementasiEvaluasiDokumentasiPrinsip utama pertolongan korban gawat daruratPenilaian korban/TRIAGE |

 | Ceramah  | * Dosen menjelaskan
* Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran
 |  |  | Maria  |
| 32 x 50 menit | Mahasiswa mampu memahami Konsep, prinsip Bencana dan kejadian luar biasa |

|  |
| --- |
| Konsep, prinsip Bencana dan kejadian luar biasaManajemen bencanaPemeriksaan fisik pada kondisi kegawatdaruratanProsedur TRIAGE |

 | Ceramah  | * Dosen menjelaskan
* Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran
 |  |  | Djun |
| 4 | Memahami kegawatdaruratan pernafasan  | Manajemen Airway dan Breathing, Circulation  | Ceramah dan praktikum  |  |  |  | Djun |
| 5 | Mampu menguasai prosedur tindakan bencana | Proses inisiasi awal pada BencanaEvakuasi dan transportasi korban | Ceramah dan praktikum  |  |  |  | Djun |
| 6 – 7  | Mampu menerapkan asuhan keperawatan gawat darurat klinis  | Penerapan asuhan keperawatan gawat darurat dan manajemen bencana 1. Asuhan Keperawatan gawat darurat pada maternitas
2. Asuhan Keperawatan gawat darurat pada anak
3. Asuhan Keperawatan gawat darurat pada trauma abdomen
4. Asuhan Keperawatan gawat darurat pada trauma dada
 | SGD dan Klinis  |  |  |  | Maria  |
| Sumatif I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Yogyakarta, Agustus 2023 |
|  | Mengetahui & menyetujui : |  |
| Ketua Program Studi |  | Koordinator Mata Kuliah |
|  |  |  |
| Agnes Erida W, S.Kep., Ns., M.Kep |  | Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep., Ns., M.Kep |

**RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen | Indikator | Ketrampilan yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Cara berfikir | Kreativitas dan Inovasi | Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen |  |  |  |  |
| 2 | Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan | Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Cara bekerja | Komunikasi | Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen |  |  |  |  |
| 4 | Kolaborasi | Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang |  |  |  |  |
| 5 | Alat untuk bekerja | Literasi Informasi, literasi media | Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah) |  |  |  |  |
| 6 | Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan | Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Penilaian | Jumlah Nilai akhir x 100 % = 24 |
| Angka | Rentang | Intepretasi |
| 1 | 0-25 | Sangat Kurang |
| 2 | 26-50 | Kurang |
| 3 | 51-75 | Baik |
| 4 | 76-100 | Sangat baik |

**RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen | Indikator | Ketrampilan yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penampilan diri (*personal appearance*) | Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut | Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.  |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menyelesaikan masalah | Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan | Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah |  |  |  |  |
| 3 | Ketrampilan mengelola emosi | Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi | Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan |  |  |  |  |
| 4 | *Health care* | Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan | Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan |  |  |  |  |
| 5 | Ketrampilan interpersonal | Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim | Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim |  |  |  |  |
| 6 | Ketrampilan intrapersonal | Percaya diri, manajemen diri | Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri |  |  |  |  |
| 7 | C*ritical thinking* | Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat | Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Penilaian | Jumlah Nilai akhir x 100 % = 28 |
| Angka | Rentang | Intepretasi |
| 1 | 0-25 | Sangat Kurang |
| 2 | 26-50 | Kurang |
| 3 | 51-75 | Baik |
| 4 | 76-100 | Sangat baik |