



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA**  
**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (D3)**  
**TAHUN AKADEMIK GASAL 2023/2024**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian	Kep.M.V.08	2 SKS	V	30 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Novi Istanti ,S.Kep.,Ns.,M.Kep		Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep	Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	3			
WAKTU	T = 2 SKS X 100 menit X 16 Minggu = 3200 menit			
TIM DOSEN	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (NI) 2. Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep (AE)			

<b>Prasyarat Mata Kuliah</b>	: <b>tidak ada prasyarat di dalam mata kuliah ini</b>
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam penguasaan tentang metodologi penelitian yang digunakan sebagai dasar dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah dan dasar di dalam menelusur hasil penelitian sebagai bukti terbaik di dalam pelaksanaan asuhan keperawatan. Pembelajaran dirancang dengan berbagai metode dengan penugasan berfokus pada penulisan karya tulis ilmiah studi kasus.
<b>Outcome Pembelajaran</b>	<p>: <b>Kognitif</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan</li> <li>2. Menjelaskan konsep dasar penelitian</li> <li>3. Menjelaskan etika dalam penelitian dan penulisan ilmiah</li> <li>4. Menjelaskan penulisan ilmiah dalam laporan penelitian</li> <li>5. Menjelaskan studi kepustakaan</li> <li>6. Menjelaskan komponen penelitian</li> <li>7. Menjelaskan uji statistik yang tepat</li> <li>8. Menjelaskan prinsip pengolahan data</li> <li>9. Menjelaskan desain karya tulis ilmiah</li> <li>10. Menjelaskan kerangka karya tulis ilmiah</li> </ol> <p><b>Afektif:</b> mahasiswa mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan</p>
<b>Capaian pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktik keperawatan berbasis bukti.</li> <li>2. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> <li>3. mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan.</li> </ol>

**Evaluasi :****1. Teori : 90%**

- Sumatif I : 60%
- Penyelesaian Tugas → (40%)

**2. Sikap: 10%****Referensi Literatur**

1. Aziz Alimul Hidayat, 2015. Metode Penelitian Paradigma Kuantitatif, Cetakan I, Health Book Publishing, Surabaya
2. Sandu Siyoto & Ali Sidik, 2015. Dasar Metodologi Penelitian, Cetakan I, Literasi Media Publishing, Yogyakarta
3. Gunawan Wiradi, 2020. Etika Penulisan Karya Ilmiah, Pusat Analisis Sosial, Yayasan Akatiga
4. Novi Indrastuti, 2018. Cara praktis penulisan karya ilmiah dalam bahasa indonesia, Cetakan I, Gajah Mada University Press, Yogyakarta
5. Zulmiyetri, Nurhastuti & Sarafuddin, 2019. Penulisan Karya Ilmiah, Edisi pertama, Penerbit Kencana, Jakarta
6. Metika Zed, 2008. Metode Penelitian Kepustakaan, Edisi Kedua, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta
7. Qomariyatus Sholihah, 2020. Pengantar Metodologi Penelitian, Cetakan I, UB Press, Malang
8. Aziz Alimul Hidayat, 2021. Cara Praktik Uji Statistik Dengan SPSS, Cetakan I, Health Books Publishing, Surabaya

### Matrik Rencana Pembelajaran

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan	Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan dan Keperawatan a. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan (termasuk islam) dan keperawatan b. Metode penyelesaian masalah secara ilmiah c. Peran penelitian dalam upaya mengembangkan profesi keperawatan	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	1, 2	NI
2.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep dasar penelitian	Konsep Dasar Penelitian a. Batasan dan karakteristik penelitian b. Guna dan tujuan penelitian c. Jenis – jenis penelitian d. Keterbatasan penelitian	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	1, 2	AE
3.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami etika dalam penelitian dan penulisan ilmiah	Etika dalam penelitian dan penulisan ilmiah a. Etika penelitian b. Etika penulisan : penulisan judul	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	3, 4	AE

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami penulisan ilmiah dalam laporan penelitian	Konsep dasar penulisan ilmiah a. Pengertian Karya tulis ilmiah b. Ciri – ciri karya ilmiah c. Tujuan penulisan karya tulis ilmiah d. Kegunaan Karya Tulis Ilmiah e. Jenis – Jenis karangan ilmiah f. Tahap penyusunan karangan ilmiah	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	4, 5	AE
5.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami penulisan ilmiah dalam laporan penelitian	Komponen laporan ilmiah a. Judul b. Penulis c. Abstrak d. Kata Kunci e. Latar Belakang f. Isi (bahan dan cara kerja, hasil, dan pembahasan) g. Kesimpulan h. Daftar Pustaka	SGD	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	4, 5	AE
6	Mahasiswa menguasai cara melakukan studi kepustakaan	Studi Kepustakaan a. Penelusuran sumber kepustakaan : batasan, tujuan, prinsip b. Cara pengutipan	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan	10%	6	AE

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		kepuustakaan (dalam teks dan referensi)		dan bertanya materi pembelajaran			
7	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami komponen penelitian	Komponen penelitian a. Rumusan masalah dan tujuan penelitian b. Kerangka konsep, hipotesis, dan pertanyaan penelitian	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	7	AE
8	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami komponen penelitian	Komponen Penelitian a. Variabel penelitian, definisi operasional beserta skala pengukuran b. Desain penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	7	AE
9.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami komponen penelitian	Komponen Penelitian a. Populasi dan sampel penelitian : konsep dasar, tahapan pengambilan sampel b. Instrumen penelitian : jenis instrumen dan pengukurannya	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	7	NI
10	Mahasiswa mampu mengenal uji statistik dalam penelitian	Uji statistik yang tepat a. Univariat	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan	10 %	8	NI

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		b. Bivariat c. Reliabilitas dan validitas		dan bertanya materi pembelajaran			
11	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengolahan data	Prinsip pengolahan data a. Pengolahan instrumen : koding, editing b. Penggunaan komputer dalam pengolahan data penelitian	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	8	NI
12	Mahasiswa mampu memahami dan mengenal Desain Karya Tulis Ilmiah	Desain Karya Tulis Ilmiah a. Pengertian studi kasus deskriptif b. Tujuan studi kasus deskriptif c. Etika implementasi studi kasus	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	8	NI
13	Mahasiswa mampu memahami dan mengenal Desain Karya Tulis Ilmiah	Desain Karya Tulis Ilmiah a. Ciri – ciri studi kasus deskriptif b. Desain studi kasus deskriptif	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	8	NI
14	Mahasiswa mampu memahami dan mengenal Kerangka	Kerangka Penulisan Karya Tulis Ilmiah a. Bagian awal	Ceramah, Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa	10%		NI

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	penulisan Karya Tulis Ilmiah	b. Bagian inti c. Bagian akhir		mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran			
SUMATIF							

Yogyakarta, 30 Agustus 2023

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Prodi Keperawatan

Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator MK

Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Panduan Penugasan**  
**Membuat Laporan Karya Tulis Ilmiah Jenjang Vokasi Keperawatan**

**1. TUJUAN TUGAS**

Setelah mengerjakan penugasan kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami penulisan ilmiah dalam laporan penulisan Karya Tulis Ilmiah

**2. URAIAN TUGAS**

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan pembuatan Laporan karya Tulis Ilmiah dalam bentuk Case Study. Selanjutnya mahasiswa akan membuat bab 1 – 5.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan membuat laporan penelitian dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Mahasiswa dibagi menjadi 4 **kelompok**, dengan topik / masalah yang sedang up date :

- 1) Kelp.1 : bidang keilmuan keperawatan Anak
- 2) Kelp.2 : bidang keilmuan keperawatan Maternitas
- 3) Kelp.3 : bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah
- 4) Kelp.4 : bidang keilmuan keperawatan Gerontik

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru ( $\leq 5$  th); berasal dari publikasi ilmiah pada penerbit jurnal minimal Sinta 5

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- 1) Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- 2) Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- 3) Tugas dikumpulkan di pertemuan akhir

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening

### **3. KRITERIA PENILAIAN**

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawacara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

### Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif

		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

### Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					