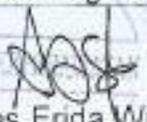




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Patient Safety	Kep.D.II.03	2 SKS	2	Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 		Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 	Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	-			
WAKTU	T = 1 SKS x 50 menit x 16 Minggu = 800 menit P = 1 SKS x 170 menit x 16 Minggu = 2720 menit + 3520 menit			
Dosen Pengampu	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep			

**Prasyarat Mata Kuliah** : tidak ada prasyarat di dalam mata kuliah ini

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata Kuliah ini menguraikan tentang siklus hidup organisme dan infeksi nosokomial, konsep desinfeksi, konsep sterilisasi, konsep dan prinsip patient safety, standar keselamatan pasien, peran perawat dalam patient safety, kebijakan yang mendukung patient safety.

<p><b>Capaian pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)</b></p>	<p><b>CPL 02.</b> : Memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan</p> <p><b>CPL 03.</b> : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p><b>CPL 04</b> : Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah</p> <p><b>CPL 05</b> : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.</p> <p><b>Pengetahuan :</b> CP. P.07 : Menguasai konsep dan prinsip patient safety</p> <p><b>Sikap :</b> CP.S.06 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CP.S.08 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>
<p><b>Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai capaian MK)</b></p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar patient safety</li> <li>2. Memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien</li> <li>3. Menguasai konsep mikrobiologi dan parasitologi</li> <li>4. Menguasai konsep sterilisasi dan desinfeksi</li> <li>5. Menguasai konsep Hospital Infection Associate (HIA's)</li> <li>6. Menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi</li> <li>7. Menguasai konsep Nursing Health</li> <li>8. Menguasai konsep 6 sasaran keselamatan pasien</li> <li>9. Mempraktikkan manajemen patient safety; penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan</li> </ol>

## Evaluasi :

### 1. Teori : 60% (Sumatif, Tugas)

- Sumatif : 80%
- Penyelesaian Tugas → (20 %)

### 2. Sikap: 10%

### 3. Lab : 30%

## Referensi Literatur

1. Aditama, T. Y., Hastuti, T. 2002. Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment. Jakarta: Universitas Indonesia
2. Fabre, June. 2009. Smart Nursing: Nurse Retention & Patient Safety Improvement Strategies. New York: Springer Publishing Company
3. J.B Herington F.S Gill. 2005. Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3, Jakarta: EGC
4. Levin, Rona F, 2006. Teaching Evidence-based Practice in Nursing : a Guide for Academic and Clinical Settings. New York: Springer Publishing Company.
5. Lyer, Patricia W. 2006. Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York : Springer Publishing Company
6. Lisa, Carroll. 2006. Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners. Chichester : John Wiley & Sons Ltd
7. Reese, C.D. 2003, Occupational Health and Safety Management, Lowes Publisher, USA
8. Undang – Undang Nomer 1 tahun 1970 tentang keselamatan kerja
9. Undang – Undang Kesehatan RI Nomor 36 tahun 2009
10. Philip, B. 2007. Managing occupational and safety: Multidiciplinary approach, second ed., maccmillian Publisher, Australia
11. Vincent, C. 2011. Essential Patient Safety. WHO. 2011
12. WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition

### Matrik Rencana Pembelajaran

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar patient safety	Konsep Dasar Patient Safety a. Pengertian patient safety b. Prinsip patient safety c. Komponen patient safety d. Sasaran patient safety e. Standar keselamatan pasien f. Langkah pelaksanaan pasien safety g. Kriteria monitoring dan evaluasi "Patient Safety" h. Komunikasi antar anggota tim kesehatan i. Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien j. Monitoring dan evaluasi "Patient Safety"	Ceramah, diskusi dan penugasan	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	2, 3, 5, 9, 10	NI
2.	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan menguasai konsep 6 sasaran keselamatan pasien	1. Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien 2. Konsep 6 sasaran keselamatan pasien " a. Identifikasi pasien dengan tepat b. Tingkatkan komunikasi yang efektif c. Tingkatkan keamanan obat yang perlu diwaspadai (high-alert)	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1, 4, 7, 8, 11, 13	NI

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		d. Pastikan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi e. Kurangi risiko infeksi terkait pelayanan kesehatan f. Kurangi risiko pasien jatuh					
3.	Mahasiswa menguasai mikrobiologi parasitologi mampu konsep dan	Konsep mikrobiologi dan Parasitologi : 1. Siklus hidup mikroorganisme 2. Kembang biak mikroorganisme 3. Cara penularan 4. Jenis organisme parasit 5. Siklus hidup organisme parasit 6. Cara berkembang biak 7. Cara penularan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	1, 7	NI
4.	Mahasiswa menguasai sterilisasi dan desinfeksi mampu konsep	Konsep sterilisasi dan desentralisasi 1. Definisi sterilisasi 2. Macam – macam sterilisasi (sterilisasi dengan pemanasan, filtrasi, penyinaran, cara kimia) 3. Definisi desinfeksi 4. Macam – macam desinfeksi	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	2, 7, 12	NI
5.	Mahasiswa menguasai Hospitalisasi Associate (HIA's) mampu konsep Infection	Hospital Infection Associate (HIA's) 1. Kelp 1 : Pengertian HIA's & Penyebab terjadinya HIA's 2. Kelp 2 : Faktor Predisposisi & Macam – macam HIA's 3. Kelp 3 : Pencegahan HIA's & Terapi HIA's	SGD	1) Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok 2) Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	5% Tugas + 10% Presentasi (15%)	1, 4, 12	NI



(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR
6.	Mahasiswa mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi	Konsep pencegahan dan pengendalian infeksi 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Tindakan pencegahan infeksi : a. Cuci tangan b. Etika batuk c. Penggunaan dan pelepasan APD	Ceramah dan Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3. Mahasiswa melakukan diskusi	10%	2, 3, 4, 9
7	Mahasiswa mampu menguasai konsep nursing health	Nursing Health 1. Body alignment 2. Nutrisi 3. Istirahat	Ceramah dan Diskusi	1. Dosen menjelaskan 2. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3. Mahasiswa melakukan diskusi	10%	11, 13
8	SUMATIF I					

Yogyakarta, Januari 2024



Ketua Prodi Keperawatan

(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep Ns, M.Kep)

Mengetahui & menyetujui :

Koordinator Mata Kuliah

(Novi Istanti, S.Kep Ns, M.Kep)

## PRAKTIK LABORATORIUM

PBP: 1 SKS, waktu (1 SKS x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit)

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
9	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Pengenalan teknik desinfeksi dan sterilisasi dengan cara fisik dan kimia larutan	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			NI
10	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Teknik sterilisasi alat cara fisik: pemanasan (panas kering, panas basah), filtrasi, dan radiasi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			Tim
11	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Menggunakan APD Steril dan Non Steril	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			MH
12	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Cuci tangan steril dan non steril	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			NI
13	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient	Cara bekerja di ruang isolasi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan			Tim

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan			Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
14	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Identifikasi pasien di RS dan Pencegahan resiko jatuh	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			MH
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Komunikasi efektif & Informed concent	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			MH
16	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Pengawasan pemberian obat "High Allert"	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			DJ
17	Mahasiswa mampu mempraktekkan management patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	Penentuan dan penandaan lokasi operasi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			DJ

## **Panduan Penugasan Literature Review**

### **1. TUJUAN TUGAS**

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang konsep dasar patient safety dan Hospital Infection Associate (HIA's)

### **2. URAIAN TUGAS**

#### **a. Obyek garapan**

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

#### **b. Deskripsi tugas yang diharapkan.**

##### **Tugas I:**

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review secara berkelompok dan tugas dikumpulkan ke dosen pengampu

Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp.1 : Kriteria monitoring dan evaluasi "patient safety"
- 2) Kelp.2 : Komunikasi antar anggota tim kesehatan
- 3) Kelp.3 : Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien
- 4) Kelp.4 : Monitoring dan evaluasi "patient safety"

##### **Tugas II :**

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok

- 1) Kelp 1 : Pengertian HIA's dan penyebab terjadinya HIA's
- 2) Kelp 2 : Faktor predisposisi dan macam – macam HIA's
- 3) Kelp 3 : Pencegahan HIA's dan Terapi HIA's

- c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan  
Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru ( $\leq 10$  th)
- d. Metode /cara pengerjaan tugas  
Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :
- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
  - Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
  - Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan
- e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan  
Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :
- Tugas I (Kelompok):
- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
  - Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
  - Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

### **3. KRITERIA PENILAIAN**

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

### Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja

3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

### Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

**PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)**

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; <b>tidak pernah</b>	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; <b>kadang-kadang</b>	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; <b>sering</b>	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; <b>selalu</b>
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan	Mahasiswa mampu bekerja	Mahasiswa mampu bekerja	Mahasiswa mampu bekerja	Mahasiswa mampu bekerja

			ide baru untuk semakin berkembang	dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

**RUBRIK PENILAIAN INOVATIF INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)**

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang

3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

**RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF**  
**MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)**

<b>Definisi</b>	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
<b>Indikator Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)</li><li>2. Kemampuan menyelesaikan masalah</li><li>3. Keterampilan mengelola emosi</li><li>4. <i>Health care</i></li><li>5. Keterampilan interpersonal</li><li>6. Keterampilan intrapersonal</li><li>7. <i>Critical thinking</i></li></ol>

### PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri ( <i>personal appearance</i> )	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. <b>Tidak pernah</b>	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. <b>Kadang-kadang</b>	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. <b>Sering</b>	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. <b>Selalu</b>
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. <b>Tidak pernah</b>	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. <b>Kadang-kadang</b>	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. <b>Sering</b>	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. <b>Selalu</b>

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. <b>Tidak pernah</b>	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. <b>Kadang-kadang</b>	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. <b>Sering</b>	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. <b>Selalu</b>
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. <b>Tidak pernah</b>	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. <b>Kadang-kadang</b>	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. <b>Sering</b>	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. <b>Selalu</b>
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. <b>Tidak pernah</b>	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. <b>Kadang-kadang</b>	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. <b>Sering</b>	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. <b>Selalu</b>

		sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun					
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. <b>Tidak pernah</b>	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. <b>Kadang-kadang</b>	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. <b>Sering</b>	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. <b>Selalu</b>
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. <b>Tidak pernah</b>	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. <b>Kadang-kadang</b>	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. <b>Sering</b>	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. <b>Selalu</b>

		melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah					
--	--	--	--	--	--	--	--

### RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri ( <i>personal appearance</i> )	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik