






SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Konsep Dasar Keperawatan	Kep.D.I.04	2 SKS	1	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	-			
WAKTU	T = 2 SKS X 50 menit X 16 Minggu = 1600 menit			
Dosen Pengampu	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep.,Ns.,M.Kep			

Prasyarat Mata Kuliah	: tidak ada prasyarat di dalam mata kuliah ini
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini menguraikan tentang sejarah, falsafah, paradigma keperawatan, keperawatan sebagai profesi, teori keperawatan, model dan bentuk praktek keperawatan, trend keperawatan dimasa datang serta sistem pelayanan kesehatan. Pembelajaran dirancang melalui ceramah, diskusi, dan seminar sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajaran.
Capaian pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)	<p>CPL 02. : Memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL 03. : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p>Pengetahuan : CP. P.06 : Menguasai konsep keperawatan</p> <p>Sikap : CP.S.05 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal yang lain CP.S.07 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p>
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai capaian MK)	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah keperawatan 2. Menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan 3. Menjelaskan keperawatan sebagai profesi 4. Menjelaskan organisasi profesi 5. Menjelaskan teori keperawatan 6. Menjelaskan model dan praktik keperawatan 7. Mengidentifikasi tren keperawatan dimasa yang akan datang 8. Menjelaskan sistem pelayanan kesehatan 9. Menjelaskan berpikir kritis dan pengambilan keputusan 10. Menjelaskan peran dalam paradigma baru keperawatan 11. Menjelaskan peran dan fungsi keperawatan 12. Menjelaskan peran paradigma baru keperawatan 13. Menjelaskan berpikir kritis dan mengambil keputusan

Evaluasi :

1. Teori 90 % :

- Sumatif I : 30 %
- Sumatif II : 30 %
- Tutor : 20 %
- Penyelesaian Tugas : 20%

2. Sikap 10 %

Referensi Literatur

1. Potter & Perry. 2010. Fundamental Keperawatan (3 vot set) Edisi 7 Bahasa Indonesia7. Elseiver (Singapore) Pte.Ltd
2. Budiyo & Sumirah. 2015. Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan. Jakarta: Bumi Medika
3. Daniels, 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York. Delmar Cengage Learning
4. Johnson, Betty. M,. 2005. An Introductory to Theory and Reasoning in Nursing. Philadelphia: Lippincot and Wilkins.
5. Kozier, B. 2011. Fundamental of Nursing: Concept and Procedure, California, Addison Wesley Pubhising Co.
6. Reed, Pamela G. 2003. Perpectives on Nursing Theory, Philadelphia: Lippincot Williams and Wilkins.
7. Roosdhal dkk. 2014. Buku Ajar Keperawatan Dasar, Edisi 10 Vol 1. Jakarta: EGC
8. Roosdhal dkk. 2014. Buku Ajar Keperawatan Dasar, Edisi 10 Vol 2. Jakarta: EGC
9. Novieastari, Enie., Ibrahim, Kusman., Deswani., Ramdaniati, Sri, 2020. Dasar – Dasar Keperawatan, Edisi 9, Elsevier
10. Lindriani., Nyumirah, Sri., Taslim, Muh, 2023. Konsep Dasar Keperawatan, Rizmedia : Jakarta
11. Muzdalifa, Ika., Darmawan, Sri., Sakka, La., Muzakkir, 2022. Belajar Promosi Kesehatan, Cetakan Pertama, Eksismedia Grafisindo: Bandung
12. Prapitasari, Ruly., Jalilah, Nurul, Hidayatun, 2020. Konsep Dasar Mutu Pelayanan Kesehatan, Cetakan pertama, Adanu Abimata: Jawa Barat
13. Nugraha, Yopi & Wianti, Arni, 2017. Konsep Dasar Keperawatan, Cetakan Pertama, Lovrins Publishing : Cirebon
14. Budiono & Pertamina, Sumirah, Budi, 2015. Konsep Dasar keperawatan, Cetakan Pertama, Sinar Grafika Offset: Jakarta
15. Cahya, Muhammad, Robby, Fajar., Iriani, Restu., Ramba, La, Hardin, 2023. Konsep dasae Keperawatan, Sarda Kurnia Pustaka : ban ten
16. Juwita, Lisavina., Kartika, Imelda, Rahmayunia., Safitri, Yenny., Prabowo, Dwi Yogo, Budi, 2022. Ilmu Keperawatan Dasar, Cetakan Pertama, Dotplus : Riau

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami sejarah keperawatan	Sejarah keperawatan dan kecenderungannya 1. Definisi sejarah dan perkembangannya 2. Definisi keperawatan Sejarah dan perkembangan keperawatan di Dunia 3. Sejarah dan perkembangan keperawatan di Indonesia	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1, 2, 3	Bu Novi
2.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami falsafah dan paradigma keperawatan	Falsafah keperawatan dan paradigma keperawatan 1. Pengertian falsafah keperawatan 2. Pengertian paradigma keperawatan 3. Komponen paradigma keperawatan 4. Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	2, 3, 5, 7	Bu Novi
3.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami keperawatan sebagai profesi	Keperawatan sebagai profesi 1. Pengertian profesi 2. Ciri-ciri profesi 3. Pengertian Keperawatan sebagai profesi 4. Peran dan fungsi perawat	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10%	1, 2, 7	Bu Novi

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
				3) Mahasiswa melakukan diskusi			
4.	Mahasiswa mampu meDngenal teori keperawatan	Teori Keperawatan 1. Pengertian teori dan model konseptual keperawatan 2. Komponen dan kerangka teori keperawatan 3. Tujuan teori keperawatan 4. Tingkatan teori keperawatan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1, 2, 7	Bu Novi
5.	Mahasiswa mampu mengenal teori keperawatan	Macam – macam teori keperawatan 1. Kelp.1 : Florence Nightingale;s environmental theory 2. Kelp.2 : Virginia Henderson’s definition of nursing 3. Kelp.3 : Orem’s self care deficit Theory	SGD	1) Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok 2) Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	5% Tugas + 10% Presentasi (15%)	1, 2, 4, 5	Bu Novi
6	Mahasiswa mampu mengenal teori keperawatan	4. Kelp.4 : Calista Roy’s Adaptation model 5. Kelp.5 : Jean Watson 6. Kelp.6 : Leininger’s Transcultural nursing	SGD	1) Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok 2) Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	5% Tugas + 10% Presentasi (15%)	1, 2, 4, 5	Bu Novi
7	SUMATIF I						

(1) PERTEMUAN -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
8	Mahasiswa mampu memahami tentang organisasi profesi	Organisasi Profesi 1. Nama dan lambang organisasi profesi keperawatan Indonesia 2. Sejarah PPNI 3. Struktur organisasi PPNI 4. AD/ART PPNI	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	15, 16	Bu Maria
9	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami model dan bentuk praktik keperawatan	Model dan bentuk praktik keperawatan 1. Definisi model praktik keperawatan 2. Definisi bentuk praktik keperawatan 3. Ruang lingkup praktik keperawatan 4. Jenis praktik keperawatan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran. 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	2, 6	Bu Maria
10.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami trend keperawatan di masa yang akan datang	Trend keperawatan di masa yang akan datang 1. Pengembangan kesempatan karier keperawatan 2. Persepsi masyarakat mengenai keperawatan 3. Peran keperawatan terhadap politik dan kebijakan kesehatan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1, 2	Bu Maria
11.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami sistem	1. Prinsip dasar sistem pelayanan kesehatan 2. Tujuan dan kedudukan sistem	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan	10 %	1, 2	Bu Maria

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	pelayanan kesehatan	3. pelayanan kesehatan 4. Sub sistem pelayanan 5. Penyelenggaraan SKN		bertanya materi pembelajaran 3) Mahasiswa melakukan diskusi			
12.	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami sistem pelayanan kesehatan	Sistem Pelayanan Kesehatan 1. Pengertian sistem pelayanan kesehatan 2. Ruang lingkup sistem pelayanan kesehatan 3. Bentuk pelayanan kesehatan 4. Pelayanan keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10 %	1, 2	Bu Maria
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dalam menghadapi paradigma baru	Peran paradigma baru keperawatan 1. Evaluasi/reformasi pelayanan kesehatan 2. Kecenderungan pola penyakit dan penduduk Peran perawat dalam antisipasi kecenderungan penyakit penduduk dan reformasi pelayanan kesehatan 3. Inspirasi yang bisa memajukan pelayanan kesehatan (peran perawat)	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 3) Mahasiswa melakukan diskusi	10%	11, 12	Bu Maria
14	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan	Peran dan Fungsi Keperawatan 1. Peran perawat dalam	Ceramah dan Diskusi	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa	10 %	13, 14	Bu Maria

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	fungsi keperawatan	pengembangan sistem pelayanan kesehatan 2. Fungsi perawat dalam pengembangan sistem pelayanan kesehatan		mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 3) Mahasiswa melakukan diskusi			
15	Mahasiswa mampu berpikir kritis dan mengambil keputusan	Berpikir kritis dan mengambil keputusan 1. Berpikir kritis 2. Asumsi dan Model berpikir kritis	Tutorial seven jump	Mahasiswa belajar mandiri dan melakukan diskusi dalam kelompok kecil melalui metode tutorial (7 jump)	10 %	9, 10	Bu Novi
16	SUMATIF II						

Yogyakarta, September 2024

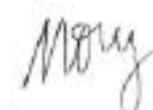
Mengetahui & menyetujui :

Ketua Prodi Keperawatan

Koordinator MK



(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)



(Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang berbagai teori keperawatan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasiakan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp.1 : Nightingale (environmental theory)
- 2) Kelp.2 : Henderson's definition of nursing
- 3) Kelp.3 : Orem's self care deficit theory
- 4) Kelp.4 : Roy's Adaptation model
- 5) Kelp.5 : Jean Watson caring
- 6) Kelp.6 : Leininger Transcultural Nursing

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan

- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
 - Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan
- e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan
Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :
- Tugas I (Kelompok):
- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
 - Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
 - Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif

		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepastakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

TUTORIAL

SKENARIO KASUS

Tn. Lawson adalah pasien berusia 68 tahun yang telah menjalani operasi abdomen reseksi kolon dan pengangkatan tumor kemarin. Perawatnya, Tonya, melihat Tn. Lawson berbaring dengan posisi supine di tempat tidur dengan tangan memegang erat abdomennya. Ekspresi wajahnya tampak tegang. Saat perawat Tonya mengecek luka operasinya, perawat Tonya melihat pasien mengerutkan dahi saat perawat Tonya melakukan palpasi sekitar insisi operasi. Perawat Tonya menanyakan kapan waktu terakhir Tn. Lawson mengubah posisi tidur menjadi lateral, dan pasien merespon “ tidak sejak semalam”. Perawat Tonya bertanya apakah Tn. Lawson merasakan nyeri sekitar luka insisi, dan ia menganggukkan kepala dan berkata “sangat sakit untuk bergerak”. Perawat Tonya mengkaji Tn. Lawson dengan skala nyeri dan mendapatkan bahwa nyeri yang dirasakannya berada pada skala 7 dari 10. Perawat Tonya mempertimbangkan informasi hasil observasi dan pengkajian pasien untuk menentukan nyeri yang dialaminya dan berkurangnya mobilisasi pasien karena nyeri yang dirasakan. Perawat Tonya memutuskan untuk memberikan analgesik untuk mengurangi nyeri pasien sehingga ia dapat mengubah posisi pasien lebih sering dan mulai turun dari tempat tidur untuk pemulihan.

Langkah Seven Jump :

Pertemuan I : Langkah 1 sampai dengan 5

Langkah 6 : Belajar mandiri

Pertemuan 2 : Langkah 7

Langkah 1 -7 meliputi :

Langkah 1 : menemukan kata sulit dan kata kunci

Langkah 2 : Menganalisis masalah

Langkah 3 : Menjawab pertanyaan

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Membuat mind mapping

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menjawab Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Clarity Unfamiliar Terms

- a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang artinya kurang jelas, anggota lainnya mencoba untuk mendefinisikannya.
- b. Mahasiswa mengutarakan secara jujur tentang apa yang belum diketahuinya.
- c. Kata atau nama yang oleh kelompok masih diperdebatkan ditulis di papan tulis atau flip chart.

2. Define the problem

- a. Problem (masalah), bisa berupa istilah, fakta, fenomena, yang oleh group masih perlu dijelaskan (sesi terbuka pada step 1)
- b. Tutor mendorong seluruh anggota kelompok untuk member kontribusi dalam diskusi
- c. Sangat mungkin ada perbedaan perspektif dalam menilai masalah
- d. Membandingkan dan mengelompokkan pendapat akan meluaskan horizon intelektual
- e. Mencatat seluruh issue yang telah dijelaskan oleh kelompok

3. Brainstorm Possible Hypothesis or Explanation

- a. Hipotesis sebagai dasar pemikiran tanpa asumsi benar / salah atau sebagai langkah awal untuk mencari informasi lebih lanjut
- b. Mahasiswa mencoba membuat formulasi, berdiskusi tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
- c. Diskusi tetap dlam tingkat hipotesis, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal rinci

d. Mencatat seluruh hipotesis yang ada

4. Arrange Explanations into Tentative Solutions

Many different explanations

- a. Mahasiswa mencoba merinci masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum
- b. Tahap ini merupakan proses aktif dan restrukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman

Analyze the problem

Hasil diskusi

- a. Pengorganisasian penjelasan terhadap masalah
- b. Ditulis secara skematik
- c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks berbeda

5. Defining Learning Objectives

- a. Kelompok menyusun beberapa tujuan belajar
- b. Tutor mendorong mahasiswa agar inti bertujuan belajar menjadi lebih fokus, tidak terlalu lebar atau superficial serta dapat diselesaikan dalam waktu yang tersedia
- c. Beberapa mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan :

- 1) Setiap mahasiswa harus mempelajari seluruh sasaran belajar yang telah disepakati (tidak dibenarkan membagi tugas)
 - 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat resume sasaran belajar dengan tulisan tangan dan menggunakan tinta biru sehingga mahasiswa lebih siap berdiskusi di langkah ke 7. Resume dinilai pada saat diskusi kedua (langkah ke 7)
6. Information Gathering : Private Study
- a. Dapat berupa kegiatan mencari informasi di buku, internet, computerized literature search, jurnal, specimen patologis / fisiologis, bertanya kepada pakar, dsb
 - b. Hasil kegiatan tersebut dicatat oleh masing – masing anggota kelompok (student's individual notes), termasuk sumber belajarnya. Usahakan sumber pustaka masing – masing mahasiswa berbeda
 - c. Hasil tersebut didiskusikan pada step 7
7. Synthesize and Test Acquired Informatons (Reporting Phase)
- a. Masing – masing anggota sudah siap berdiskusi setelah belajar beberapa literatur maupun sumber belajar lainnya
 - b. Tujuannya mensistesis apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikan kembali
 - c. Mahasiswa bisa menambahkan, menyanggah, bertanya, komentar terhadap referensi
 - d. Kelompok membuat analisis lengkap tentang masalah yang ada dan membuat laporan tertulis
 - e. Bila ada kesulitan yang tidak bisa terpecahkan dicatat dan ditanyakan dlam diskusi dengan pakar / narasumber

Implementasi “the seven jumps”

- a. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang
- b. Untuk setiap skenario dipilih ketua kelompok dan sekretaris
- c. Setiap skenario didiskusikan dalam dua kali tutorial
- d. Pada tutorial I langkah 1 sampai dengan 5 paling tidak dilaksanakan selama 2 jam

- e. Langkah ke 6 self study atau independent study dilaksanakan pada hari – hari berikutnya
- f. Tutorial ke II dilaksanakan beberapa hari sesudah tutorial pertama, kegiatan ini merupakan langkah ke 7
 - Tahap pertama, membaca skenario secara seksama
 - Kelompok dapat mengambil keputusan apakah pembacaan skenario dilakukan secara tenang (membaca dalam hati) atau dibaca secara keras oleh anggota kelompok
 - Setelah problem dibaca secara lengkap maka kelompok mahasiswa bekerja dengan menggunakan “the seven jump” secara berurutan sampai selesai tujuan belajar

Outline Formulir Pelaksanaan Seven Jump

**DISKUSI KELOMPOK
METODE SEVEN JUMP**

Topik Diskusi:

Ketua Kelompok	
Sekretaris	
Hari / Tanggal	
Waktu (tuliskan jumlah menit & jam berapa s.d)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu

4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal

				dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan ; kadang-kadang.	membangun masyarakat berpengetahuan; sering	dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu
--	--	--	--	--	---	--	--

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	<ol style="list-style-type: none">1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)2. Kemampuan menyelesaikan masalah3. Keterampilan mengelola emosi4. <i>Health care</i>5. Keterampilan interpersonal6. Keterampilan intrapersonal7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan make-up sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu

		sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun					
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

		tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah					
--	--	---	--	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100\% = \dots\dots\dots$
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik