






**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL		3 (2T, 1 P)	III	31 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Ns. Nur Anisah , S.Kep, M.Kep. SpKj.		 Nur Hidayat, S.Kep.Ns.,M.Kes	  Yuli Ernawati, S.Kep.Ns.M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
WAKTU	Tatap muka terjadwal = 2 SKS X 50 Menit x 16 Minggu = 1600 menit Tugas terstruktur = 2 SKS X 60 Menit x 16 Minggu = 1920 menit Belajar mandiri = 2 SKS X 60 Menit x 16 Minggu = 1920 menit P = 1 x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit			
<b>Prasyarat Mata Kuliah</b>				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini membahas tentang konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan pelayanan keperawatan jiwa dalam situasi bencana, menerapkan proses keperawatan jiwa, prinsip2 legal etis dan lintas budaya dalam asuhan kesehatan jiwa, dan mensimulasikan aspek sehat jiwa, sepanjang rentang kehidupan dan aspek dengan masalah kes jiwa psikososial. . Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas			
<b>Outcome Pembelajaran</b>	<b>Kognitif</b> CPL 2 : Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya CPL 3 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan			

CPL 4 : Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan asuhan keperawatan dan keselamatan klien  
CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dan ketrampilan dan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah  
CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  
CPL 11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas)  
CPL 12 : Mampu menggunakan komplementari/modalitas terapi (*evidence based*) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan  
CPL 13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri

#### **Sikap**

CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan  
CPL 3 : Mampu memahamui ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan  
CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  
CPL 11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas)  
CPL 12 : Mampu menggunakan komplementary/modalitas terapi (*evidence based*) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan  
CPL 13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri

#### **Ketrampilan Umum**

CPL 2 : Mampu menguasai ketrampilan umum dalam bidang keilmuannya  
CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dan ketrampilan dan komunikasi dalam asuhan keperawatan  
CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  
CPL 13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri

#### **Ketrampilan Khusus**

CPL 3 : Mampu memahamui ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan  
CPL 4 : Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan asuhan keperawatan dan keselamatan klien  
CPL 5 : Mampu melaksanakan edukasi dan ketrampilan dan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah  
CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur

<b>Kompetensi Lulusan</b>	Setelah mengikuti pembelajaran keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial bila diberi data kasus mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisa konseptual model dalam keperawatan jiwa</li> <li>2. Mampu menganalisa proses terjadinya gangguan jiwa</li> <li>3. Mampu Menganalisa peran dan fungsi perawat</li> <li>4. Mampu menganalisa pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana</li> <li>5. Mampu menerapkan proses keperawatan jiwa</li> <li>6. Mampu menganalisa prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa</li> <li>7. Mampu mensimulasi aspek sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan</li> <li>8. Mampu menerapkan asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial</li> </ol>
---------------------------	--

**Evaluasi :**

- |                      |        |
|----------------------|--------|
| 1. <b>Teori</b>      | : 50 % |
| Sumatif I            | : 15 % |
| Sumatif II           | : 15 % |
| Penyelesaian tugas   | : 20%  |
| 2. <b>Praktikum</b>  | : 40 % |
| 3. <b>Soft skill</b> | : 10 % |

**Referensi Literatur**

A. *Textbook* :

- a. Stuart, Keliat, Budi Anna & Pasaribu., (2016). *Prinsip dan Praktik: Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*. Singapore: Mosby Elsevier

B. *Reference*:

1. Carpenito, L.J dan Moyet. (2007). *Buku Saku Diagnosis Keperawatan*. Edisi 10. Jakarta : Penebit Buku Kedokteran EGC\
2. Potter, P.A., & Perry, A.G. (2010). *Fundamental of Nursing : Concepts, process and practice*. St. Louis : Mosby.
3. Sadock, B & Sadock, V.A. (2015). *Kaplan and Sadock: Buku Ajar Psikiatri Klinis*. Jakarta: EGC
4. Stuart, Keliat, Budi Anna & Pasaribu., (2016). *Prinsip dan Praktik: Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*. Singapore: Mosby Elsevier
5. Townsend, Mary. C. (2011). *Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing 5th edition*. Philadelphia: F.A Davis Company.
6. Varcarolis, E.M. (2010). *Psychiatric Mental Health Nursing, A Clinical Approach*. St. Louis: Elsevier.
7. Videback, S.I. (2011). *Psychiatric mental health nursing*. Philadhelpia: Lippincott

### MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mampu menganalisa konseptual model dalam keperawatan jiwa	Sejarah keperawatan jiwa dan trend serta issue dalam keperawatan jiwa global 1. Definisi 2. ruang lingkup 3. sejarah keperawatan jiwa di indonesia dan dunia	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang kegiatan pre test (fasilitasi self directed learning sebelum tatap muka)</li> <li>- Menyiapkan bahan ajar sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan merespon aktif kegiatan refleksi di akhir sesi pertemuan</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH
2	Mampu menganalisa proses terjadinya gangguan jiwa	Proses terjadinya Gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa :  1. Pengertian 2. Proses terjadinya gangguan jiwa 3. Faktor predisposisi, stresor presipitasi Kriteria sehat jiwa,	<i>Mini Lecture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktifitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen</li> <li>• Aktifitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH
3	Mampu Menganalisa peran dan fungsi perawat	konsep stress, rentang sehat sakit jiwa, koping  1. Konsep stress 2. Rentang sehat sakit jiwa 3. koping	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang kegiatan pre test (fasilitasi self directed learning sebelum tatap muka.</li> <li>- Menyiapkan bahan ajar sesuai topik</li> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan merespon aktif kegiatan refleksi di akhir sesi pertemuan</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4	Mampu menganalisa konseptual model dalam keperawatan jiwa	Konseptual dalam keperawatan jiwa, Prevensi primer, sekunder dan tersier, model Konsep kesehatan jiwa 1. Model Psiko analis 2. Model Eksistensial 3. Model terapi suportif 4. Model Medikal 5. Model stress Adaptasi	<i>Small Group Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas mahasiswa : Mendiskusikan tentang teknik-teknik komunikasi terapeutik secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien</li> <li>Aktivitas dosen : Fasilitator, memberikan <i>feedback</i></li> </ul>	6%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH
5	<i>Mampu Menganalisa peran dan fungsi perawat</i>	<i>Peran perawat jiwa</i> 1. <i>Pengertian</i> 2. <i>Fungsi</i> 3. <i>Peran dalam pelayanan : Prevensi primer, sekunder</i> 4. <b>Macam terapi dalam keperawatan secara mandiri</b>	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan instrumen penilaian diskusi kelompok dan presentasi</li> <li>Mahasiswa melakukan oral presentasi</li> <li>Pada saat tatap muka, kelompok sesuai jadwal mempresentasikan bahannya, denan kelompok lainnya sebaai audien untuk aktif</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH
6	Mampu menganalisa pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana	Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan keperawatan jiwa 1. perawat 2. dokter 3. tim kesehatan lain 4. pasien	<i>Mini Lecture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas mahasiswa: Mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan dosen</li> <li>Aktivitas dosen : Menjelaskan materi, memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya, memberikan pertanyaan</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
7	Mampu menerapkan proses keperawatan jiwa	Proses Keperawatan Jiwa  1. Pengertian proses keperawatan 2. Langkah-langkah keperawatan jiwa	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	- Dosen menyiapkan bahan ajar sesuai topik - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan merespon aktif kegiatan refleksi di akhir sesi pertemuan - Fasilitasi self directed learning melalui kegiatan post test setelah pertemuan	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NH
<b>SUMATIF I (UTS)</b>							
8	Mampu menerapkan proses keperawatan jiwa	sosio kultural dalam konteks keperawatan jiwa  1. Pengertian konteks sosio kultural 2. Faktor resiko 3. Stressor	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	- Dosen menyiapkan bahan ajar sesuai topik - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan merespon aktif kegiatan refleksi di akhir d sesi pertemuan - Fasilitasi self directed learning melalui kegiatan post test setelah pertemuan	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA
9	Mampu menganalisa prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa  1. Legal dan etik dalam kontek keperawatan jiwa 2. Lintas budaya dalam keperawatan jiwa	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	- Dosen menyiapkan bahan ajar sesuai topik - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan merespon aktif kegiatan refleksi di akhir sesi pertemuan - Fasilitasi self directed learning melalui kegiatan post test setelah pertemuan	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
10	Mampu mensimulasi askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan	Asuhan keperawatan kesehatan jiwa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ibu hamil,</li> <li>2. bayi</li> <li>3. toddler</li> <li>4. prasekolah</li> <li>5. sekolah</li> <li>6. remaja,</li> <li>7. dewasa</li> <li>8. lansia</li> </ol>	<i>Small Group Discussion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas mahasiswa : Mendiskusikan tentang teknik-teknik komunikasi terapeutik secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien</li> <li>• Aktivitas dosen : Fasilitator, memberikan <i>feedback</i></li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA
11	Mampu menerapkan asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial	Asuhan keperawatan dengan Kecemasan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Patofisiologi</li> <li>3. Faktor predisposisi</li> <li>4. Karakteristik</li> <li>5. Tindakan keperawatan</li> <li>6. Penatalaksanaan Asuhan keperawatan dengan Kecemasan</li> <li>7. Instrumen untuk mengukur kecemasan</li> </ol>	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan bahan ajar sesuai topik di pertemuan</li> <li>- Diskusi di akhir sesi tentang materi pertemuan</li> <li>- Mahasiswa memberikan tanggapan proaktif terkait kegiatan diskusi</li> <li>- Dosen menyiapkan post test</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA
12	Mampu menerapkan asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial	Asuhan keperawatan dengan ketidakberdayaan dan keputusan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Patofisiologi</li> <li>3. Faktor predisposisi</li> </ol>	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen menyiapkan instrumen penilaian diskusi kelompok dan presentasi</li> <li>- Mahasiswa melakukan oral presentasi</li> <li>- Pada saat tatap muka, kelompok sesuai jadwal</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		4. Karakteristik 5. Tindakan keperawatan 6. Penatalaksanaan 7. Asuhan keperawatan dengan ketidakberdayaa dan keputusasaan 8. Instrumen untuk mengukur ketidakberdayaan dan keputusasaan		mempresentasikan bahannya, denan kelompok lainnya sebaai audien untuk aktif			
13	Mampu menerapkan asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial	Asuhan keperawatan klien dengan distress spiritual 1. Definisi 2. Patofisiologi 3. Faktor predisposisi 4. Karakteristik 5. Tindakan keperawatan 6. Penatalaksanaan Asuhan keperawatan klien dengan distress spiritual 7. Instrumen untuk mengukur distress spiritual	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen menyiapkan instumen penilaian diskusi kelompok dan presentasi</li> <li>- Mahasiswa melakukan oral presentasi</li> <li>- Pada saat tatap muka, kelompok sesuai jadwal mempresentasikan bahannya, denan kelompok lainnya sebagai audien untuk aktif</li> <li>-</li> </ul>	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA



(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
14	Mampu menerapkan asuhan keperawatan klien dengan masalah psikososial	Asuhan keperawatan dengan HIV-AIDS  1. Definisi 2. Patofisiologi 3. Faktor predisposisi 4. Karakteristik 5. Tindakan keperawatan 6. Penatalaksanaan 7. Asuhan keperawatan 8. Komunikasi dengan HIV AIDS	Ceramah, Diskusi Collaborative Learning	- Menyiapkan bahan ajar sesuai topik di pertemuan - Diskusi di akhir sesi tentang materi pertemuan - Mahasiswa memberikan tanggapan proaktif terkait kegiatan diskusi - Dosen menyiapkan post test	5%	1, 2,3, 4, 5, 6, 7	NA
<b>SUMATIF II (UAS)</b>							

Mengetahui  
Ketua Program Studi



(Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep)

Koordinator Mata Kuliah

(Nur Hidayat, S.Kep,Ns., M.Kes)