



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Komplementer Dasar	Kep.M.III.03	2 SKS	III	8 September 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru 2024			
WAKTU	T = 1 sks x 50 menit x 16 minggu = 2400 menit P = 1 sks x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit Total Beban Waktu = 4320 menit			
TIM DOSEN				

Prasyarat Mata Kuliah	:-		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Keperawatan Komplementer Dasar dengan beban studi 2 sks (1 teori dan 1 praktikum, merupakan muatan institusi yang berada di semester 3. Mata kuliah ini menguraikan tentang asuhan keperawatan Holistik dengan pendekatan keperawatan komplementer yang peka budaya diterapkan berdampingan dengan terapi utama. Mata kuliah ini memadukan terapi yang memperhatikan <i>mind, body and soul</i> , dengan mengikuti trend dan issue kesehatan terkini.		
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcomes)	Sikap	CP.S.6 CP.S.9	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap Masyarakat dan bernegara. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	Pengetahuan	CP.P. 06 CP.P. 09 CP.P.14	Menguasai konsep keperawatan Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai Tingkat usia Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti
	Ketrampilan Umum	CP.KU.05	Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya
	Ketrampilan Khusus	CP.KK.01	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspekbio,psiko, sosialkultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan kllien, sesuai standar asuhan keperawatan
	Kompetensi Lainnya	CPL 9	Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif
	Kompetensi Pendukung	CPL 10	Mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan komplementer
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai cp mk)	: Pada akhir mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik 2. Menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan 3. Menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer 4. Menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer 5. Menjelaskan Konsep Mind Therapy 6. Menjelaskan Konsep Body Therapy 7. Menjelaskan Konsep Herbal Therapy 		

Evaluasi :

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. Teori (Sumatif) | | : 45 % |
| a. Sumatif | : 60 % | |
| b. Tugas | : 40 % | |
| 2. OSCE (Proyek) | | : 45 % |
| 3. Sikap Adaptif & Inovatif (Partisipasif) | | : 10 % |

Referensi Literatur

1. Endah, T. (2021). Modul Ajar Teraphi Komplementer. *Modul Ajar Teraphi Komplementer*, 1, 9. [http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul Terapi Komplementer.pdf](http://repository.stikessaptabakti.ac.id/185/1/Modul%20Terapi%20Komplementer.pdf)
2. Hidayah, N., & Nisak, R. (2021). Buku Ajar Terapi Komplementer untuk Mahasiswa Keperawatan (Evidence Based Practice). In *Samudera Biru* (Vol. 10, Issue 1). <http://www.samudrabiru.co.id/>
3. Kemenkes RI. (2007). Penyelenggaraan pengobatan komplementer alternatif di fasilitas pelayanan Kesehatan. In *2007* (pp. 1–29).
4. Putri, D.M.P & Amalia, R. . (2019). *Terapi Komplementer*. Pustaka Baru.
5. Teori, M. (2019). *Terapi komplementer 2019*.
6. Trisnawati, E., & Jenie, I. M. (2019). Terapi komplementer terhadap tekanan darah pada penderita hipertensi: A literatur review. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 6(3), 641–648.
7. Widiyono, S.Kep., Ns., M.Kep, Atik Aryani, S.Kep., Ns., M.Kep, Indriyati, S.Kep., Ns., M.Psi, Sutrisno, S. Kep., Ns., M.Kep, Anik Suwarni, S.Kep., Ns., M.Kes, Fajar Alam Putra, S.Kep., Ns., MKM, Vitri Dyah Herawati, S.Kep., Ns., M. K. (2022). *Buku Ajar Terapi Komplementer Keperawatan*. Lembaga Chakra Brahma Lentera.

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik	Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik a) Definisi Keperawatan holistic b) Transpersonal human caring and healing c) Holistic caring and process d) Peran WHO terhadap pengembangan terapi komplementer	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan	1. Aspek Legal Keperawatan Holistik 2. Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan a) Pendahuluan b) Dasar Hukum c) Kewenangan Perawat d) Intervensi Keperawatan Holistik	Ceramah Diskusi Penugasan	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer	Konsep Keperawatan komplementer a. Keperawatan komplementer b. Tujuan Terapi komplementer c. Jenis Terapi Komplementer	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	

4	Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer	Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer a) Permasalahan Kesehatan di Indonesia b) Peluang pemanfaatan Upaya Kesehatan tradisional c) Proses munculnya pelayanan Kesehatan tradisional komplementer terintegrasi d) Legal aspek Pengobatan tradisional WHO e) PP 104/2014 dan Permenkes 15/2018 f) Permenkes 148 th 2010 tentang penyelenggaraan praktik perawat g) UU no 38 tahun 2014 tentang keperawatan h) Alur pelayanan terapi komplementer di Yankes 1 (Puskesmas) i) Alur pelayanan terapi komplementer di Rumah Sakit	SGD Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Mind Therapy	Konsep Mind Therapy a) Definisi b) Jenis-Jenis Mind therapy c) Evidence Based Nursing terkait Mind Therapy				2,7	

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Body Therapy	Konsep Body Therapy a) Definisi b) Jenis-Jenis Body therapy c) Evidence Based Nursing terkait body Therapy	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Herbal Therapy	Konsep Herbal Therapy a) Definisi Tanaman Obat b) Kriteria pengelompokan herbal di Indonesia c) Jamu d) Herbal standar e) Fitofarmaka f) Jamu saintifik	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		2,7	
SUMATIF							

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan relaksasi nafas dalam sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Relaksasi Nafas dalam	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
2	Mampu menguasai prosedur keperawatan Imajinasi terbimbing sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Imajinasi terbimbing	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
3	Mampu menguasai prosedur keperawatan terapi musik sesuai Standar Prosedur Operational (SPO)	Terapi Musik	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
4	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan Dukungan spiritual sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Dukungan Spiritual	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
5	Mampu mempraktekkan prosedur Terapi Relaksasi Otot Progresif sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Terapi Relaksasi Otot Progresif	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan			

				melakuka demonstrasi			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
6	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan Ramuan Jamu (simplisia) sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	Ramuan Jamu (Simplisia : tanaman obat yang sudah dikeringkan belum mengalami pengolahan)	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
7	Mampu menguasai prosedur keperawatan Tanaman Herbal yang direbus sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Pengolahan Tanaman Herbal (1 jenis tanaman obat)	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
8	Mampu menguasai prosedur keperawatan Ramuan Jamu Sainifik Hipertensi yang direbus sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	Ramuan Jamu Sainifik Hipertensi	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
9	Mampu menguasai prosedur keperawatan Terapi Juice sesuai Standar Prosedur Operational (SPO)	Juice terapi	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			

KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
1. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik	Teori dan Filosofi Keperawatan Holistik 1) Definisi Keperawatan holistic 2) Transpersonal human caring and healing 3) Holistic caring and process 4) Peran WHO terhadap pengembangan terapi komplementer	5
2. Mahaiswa mampu menjelaskan Aspek Legal Keperawatan Holistik dan Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan	Aspek Legal Keperawatan Holistik Kewenangan perawat dalam intervensi komplementer dalam Undang-undang Keperawatan 1) Pendahuluan 2) Dasar Hukum 3) Kewenangan Perawat 4) Intervensi Keperawatan Holistik	5
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Keperawatan komplementer	Konsep Keperawatan komplementer a) Keperawatan komplementer b) Tujuan Terapi komplementer Jenis Terapi Komplementer	5
4. Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer	Kebijakan pemerintah dalam pelayanan Kesehatan program pengobatan alternatif dan komplementer 1. Permasalahan Kesehatan di Indonesia 2. Peluang pemanfaatan Upaya Kesehatan tradisional 3. Proses munculnya pelayanan Kesehatan tradisional komplementer terintegrasi 4. Legal aspek Pengobatan tradisional WHO 5. PP 104/2014 dan Permenkes 15/2018 6. Permenkes 148 th 2010 tentang penyelenggaraan praktik perawat 7. UU no 38 tahun 2014 tentang keperawatan 8. Alur pelayanan terapi komplementer di Yankes 1 (Puskesmas) 9. Alur pelayanan terapi komplementer di Rumah Sakit	5
5. Mahaiswa mampu menjelaskan Konsep	Konsep Mind Therapy	5

Mind Therapy	<ul style="list-style-type: none"> a) Definisi b) Jenis-Jenis Mind therapy c) Evidence Based Nursing terkait Mind Therapy 	
6. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Body Therapy	<p>Konsep Body Therapy</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Definisi 2) Jenis-Jenis Body therapy 3) Evidence Based Nursing terkait body Therapy 	5
7. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Herbal Therapy	<p>Konsep Herbal Therapy</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Definisi Tanaman Obat 2. Kriteria pengelompokan herbal di Indonesia 3. Jamu 4. Herbal standar 5. Fitofarmaka 6. Jamu saintifik 	5
		35

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100\% =$
	24

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk

				semakin berkembang; tidak pernah	semakin berkembang; kadang-kadang	semakin berkembang; sering	semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif,	Kemampuan untuk bersosialisasi,	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim.

		menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	pernah	kadang	tim. Sering	Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu