



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PUBLIKASI ILMIAH	PKN2705C	1 SKS T 1 SKS P	VII/LJ3	10 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep		 Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep	 Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep
NOMOR DOKUMEN	1			
REVISI KE	0			
Prasyarat Mata Kuliah	: Tidak ada			
Deskripsi Mata Kuliah	<p>: Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pengembangan profesionalitas keperawatan yang berfokus pada kaidah-kaidah dalam publikasi ilmiah serta pengembangannya dengan output berupa kemampuan menganalisis hasil publikasi ilmiah juga mampu membuat rancangan presentasi ilmiah dalam bentuk oral maupun poster, atau naskah-naskah ilmiah bersama lainnya yang mempunyai manfaat bagi profesi keperawatan.</p> <p>Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep pengembangan ide penelitian atau pengembangan dari karya-karya penelitian sebelumnya yang dikelola dalam bentuk publikasi ilmiah yang dituangkan ke dalam sebuah tulisan berdasarkan pada nilai-nilai kejujuran akademik (<i>academic integrity</i>).</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep publikasi ilmiah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p> <p>Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas serta laboratorium keperawatan.</p>			

<p>Outcome Pembelajaran</p>	<p>Kognitif:</p> <p>CPL 2 : Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien</p> <p>CPL 7 : Mampu melakukan penelitian ilmiah dibidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL 8 : Mampu menghasikkan, mengkomunikasikan dan melakukan invosi dalam bidang ilmu dan teknologi keperawatan</p> <p>CPL11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas)</p> <p>Afektif :</p> <p>CPL 1 : Bertaqwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan</p> <p>CPL11 : Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas)</p> <p>CPL13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri</p> <p>Ketrampilan Umum</p> <p>CPL 2 : Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien</p> <p>CPL 7 : Mampu melakukan penelitian ilmiah dibidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL 8 : Mampu menghasikkan, mengkomunikasikan dan melakukan invosi dalam bidang ilmu dan teknologi keperawatan</p> <p>CPL13 : Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri</p> <p>Ketrampilan Khusus</p> <p>CPL 7 : Mampu melakukan penelitian ilmiah dibidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL 8 : Mampu menghasikkan, mengkomunikasikan dan melakukan invosi dalam bidang ilmu dan teknologi keperawatan</p>
<p>Kompetensi lulusan</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa mampu memahami tentang :</p> <p>1. Pengantar proses publikasi</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menemukan, Menyempurnakan, dan Menentukan Topik 3. Cara memilih dan menentukan tempat publikasi 4. Menemukan dan mendokumentasikan sumber-sumber 5. Mengorganisasikan artikel 6. Menulis publikasi dengan efektif 7. Semua tentang table, gambar, grafik, ilustrasi dan foto 8. Submiy/pengajuan dan revisi 9. Issu legal dan etik dalam publikasi 10. Menulis jurnal ilmiah dan penelitian dan analisis jurnal dengan berbagai consort
--	--

Evaluasi : Mata kuliah dengan komponen teori dan praktikum

No	Komponen WK	%	Komponen Adaptasi Fider	%
1	Sumatif jika 1 sumatif 30%; jika 2 sumatif maka @ 15%	30	Sumatif idem	30
2	Tugas, terdiri Tugas kelompok Tugas Individu	20	Tugas kumulatif, terdiri Tugas Kuis	20 10 10
3	Praktikum, terdiri Kehadiran praktikum Ujian Lab	40 15 25	Proyek	40
4	Sof Skil I3C	10	Partisipatif	10

Referensi Literatur

1. Taylor, R.B. (2000). The Clinician's Guide To : Medical Writing. Springer.
2. Saver, C.(2011). Anatomy of Writing : for publication for nurses. Sigma Theta Tau International : Honor Society of Nursing : US Canada
3. DII

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(Penulisan tabel, Berikan kepala tabel JIKA BERGANTI halaman)

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (CPMK)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BO BOT	(7) LITE RATUR	(8) DOSE N
1	Memahami konsep pengantar proses publikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Submission 2. Peer review 3. Editing dan layout 4. Author review dan approval 5. Publikasi 	CL Diskusi Refleksi	<p>Mahasiswa menyiapkan diri pemahaman terkait topik yang dibahas</p> <p>Mahasiswa melakukan pembelajaran kolaborasi sesuai topik pembahasan serta diskusi di tiap kelompok kecil</p> <p>Refleksi terkait pencapaian pemahaman setiap sub topik pembahasan pertemuan</p>	-	1,2	Bu Yuli
	Menemukan, Menyempurnakan, dan Menentukan Topik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan topik <ol style="list-style-type: none"> b. Mengapa saya harus menulis sebuah artikel c. Siapa yang akan membaca artikel saya d. Apa ketertarikan saya e. Apa yang paling menarik bagi orang lain f. Apa yang bisa dipelajari orang lain dari apa yang saya lakukan? g. Apa yang terjadi di tempat kerja atau yang menjadi spesialisasi 	CL Refleksi	<p>Mahasiswa melakukan peningkatan pemahaman melalui diskusi hasil yang didapat</p> <p>Mahasiswa dipandu dosen melakukan refleksi hasil telaah/penelusuran topik pembahasan</p>	-	1,2	

		<p>saya?</p> <p>h. Gaya penulisan apa yang akan saya gunakan untuk penulisan suatu topik</p> <p>i. Kapan waktu terbaik untuk saya melakukan penulisan?</p> <p>j. Publikasi apa yang tepat untuk artikel saya?</p> <p>2. Menyempurnakan topik</p> <p>a. Persempit topik anda</p> <p>b. Tulis dan uji pernyataan ringkasan</p> <p>3. Menentukan topik</p> <p>a. Tentukan spesifikasi</p> <p>b. Draft outline</p> <p>c. Nilai ide yang baik</p>					
2	Cara memilih dan menentukan tempat publikasi	<p>1. Menemukan jurnal</p> <p>2. Membuat/menentukan pilihan jurnal</p> <p>3. Langkah kunci untuk membuat pilihan</p> <p>4. Membingkai pertanyaan yang baik</p> <p>5. Memilih dengan bijak</p> <p>6.</p>	Discovery Learning Diskusi	Mahasiswa melakukan telusur contoh-contoh tulisan ilmiah kesehatan/keperawatan Lalu melakukan diskusi terkait topik	-	1,2	Bu ASda
	Menemukan dan mendokumentasikan sumber-sumber	<p>1. Mengapa kutipan menjadi sebuah kebutuhan/sesuatu yang diperlukan</p> <p>2. Esensi dokumentasi</p> <p>3. Manual gaya</p> <p>4. Data base</p> <p>5. Menemukan apa yang anda cari</p> <p>6. Manajemen database bibliografi</p>	Jig Saw Diskusi Refleksi	<p>Mahasiswa menyiapkan diri pemahaman terkait topik yang dibahas</p> <p>Mahasiswa melakukan pembelajaran kolaborasi sesuai topik pembahasan serta diskusi di tiap kelompok kecil dengan jig saw</p>	-	1,2	

				Refleksi terkait pencapaian pemahaman setiap sub topik pembahasan pertemuan			
3	Mengorganisasikan artikel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Format dasar artikel 2. Tipe alur artikel 3. Kesuksesan pengorganisasian 	SDL CL Releksi	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>	-	1,2	Bu ASda
	Menulis publikasi dengan efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa sebagai alat 2. Mempertajam sebuah tulisan 3. Komunikasi sebagai alat publikasi 	Ceramah diskusi	<p>Mahasiswa memperhatikan topik pembahasan dengan aktif</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi tentang topik yang pertemuan</p>	-	1,2	
	Semua tentang table, gambar, grafik, ilustrasi dan foto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa grafik 2. Tabel 3. Gambar 4. 'Ilustrasi 5. Foto 	SDL CL Releksi	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>	-	1,2	
4	Submit dan revisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertimbangkan kesan pertama 	SDL	Mahasiswa melakukan	-	1,2	Bu

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Submit formal 3. Review dan revisi 4. Mengawali publikasi online pertama 	CL Releksi	<p>penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>			Asda
5	Issu legal dan etik dalam publikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copyright 2. Copyright dan publikasi 3. Etika dalam publikasi 4. Confidentiality dan privacy 5. Plagiarisme dan publikasi berulang 6. Kepuasan dalam penerbitan 	SDL CL Releksi	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>	-	1,2	Bu Asda
6	Menulis ilmiah jurnal dan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan anatomi artkel penelitian 2. Melaporkan penelitian kuantitatif 3. Mendiskripsikan meta analisis 4. Melaporkan penelitian kualitatif 	SDL CL Releksi	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>	-	1,2	Bu Asda

	Melakukan analisis jurnal publikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan berbagai consort dalam publikasi jurnal 2. Melakukan analisis jurnal publikasi 	SDL CL Releksi	<p>Mahasiswa melakukan penelusuran sesuai topik pertemuan</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi bersama</p> <p>Mahasiswa melakukan refleksi dalam Mind Mapping sesuai topik</p>	-	1,2	
7	Presentasi analisis jurnal consort sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan presentasi analisis jurnal sesuai consort 	Small Group discussion dan presentasi	<p>Dosen memberikan panduan-panduan consort jurnal</p> <p>Kelompok melakukan telusur jurnal sesuai tipe yang ditentukan</p> <p>Melakukan analisis dan presentasi</p>	20%	1,2	Bu Yuli

Mengetahui
Ketua Program Studi



Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

Mengetahui
Koordinator Mata Kuliah



Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

PANDUAN PENUGASAN

A. Menyusun satu buah analisis jurnal sesuai pembagian tugas

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok kecil (2 mhs) diharapkan mahasiswa mampu memahami topik penugasan yang ada

2. Uraian Tugas

- a. Obyek garapan
 Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan:
 - 1) Pemahaman topik yang didapat
 - 2) Mendesain topik yang didapat dalam bentuk laporan analisis jurnal sesuai topik interes berdasarkan panduan penugasan
- b. Tugas individu dilakukan dengan langkah-langkah :
 - 1) Demonstrasikan sikap kesungguhan dalam ketugasan yang dipilih
 - 2) Tugas dikumpulkan sesuai panduan
 - 3) Menelusur jurnal sesuai tipe jurnal yang ditentukan
 - 4) Melakukan analisis jurnal sesuai consort (ada di line berapa informasi didapatkan, Analisa kelompok sampaikan)
 - 5) Melaporkan sesuai panduan penugasan
 - 6) Menyusun bahan presentasi dan melakukan presentasi laporan
- c. Struktur output tugas, output tugas secara keseluruhan diemailkan ke yuliernawati0880@gmail.com maksimal 1 minggu setelah pelaksanaan presentasi
- d. 1 kelas dibagi menjadi 4 kelompok, dengan pembagian sebagai berikut :

Kelompok	NI M	Nama Mahasiswa	Tipe Jurnal	Consort analisis
1	KPP 230 153 9	YAN UAR RIZKY ADI YATAMA	cross-sectional studies	https://www.equator-network.org/wp-content/uploads/2015/10/STROBE_checklist_v4_cross-sectional.pdf
	KPP 230	ENI FAT		

	153 1	MA WAT I		
II	KPP 230 153 2	GAT OT HAR YOK O	Qualitative studies	https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2014/09000/Standards_for_Reporting_Qualitative_Research_A.21.aspx atau https://watermark.silverchair.com/mzm042.pdf?token=AQECAHi208BE49Ooan9kKhW_Ercy7Dm3ZL_9Cf3qfKAc485ysgAAA1UwggNRBgkqhkiG9w0BBwagggNCMIIDPgIBADCCAzcGCSqGS1b3DQEHAATAeBg1ghkgBZQMEAS4wEQQMSmcluR4gR5xxZkUuAgEQglIDCDkzFzMD_zjDri7S4MB6G9TIRVoRw9M-PRJY7DpcDfrX3IKOdN_2zKYTWfmFucm0msLT8-gwPdX3zynC4-FMBixrkS6rDwGuC4YauGDg5DtiqS7eE_mVHu0TPAa_si72b8NFF0sHDHI9w7hHt_OQZ36Fm5uTOIW FjzWF3cQzbt9ZqMUmIOLRAXEbkaa8uxfHhXqHY7UUWKwOKMYEOuwoJlzW3UFZgm37UnlL4__2RspFA2bqx0evijVH-tnwoEJP9zfxqVNA1gVg4YccQR_MFqcdNFd8wQsse1zwTJ1KIAfMZhMAq_SOv2FLPIkjD8krtTUpwrkxsex8tJD0z5q4eORYpZ2sVcshHNXOTgQIES_RZoFfCN79GCXKKQhCJnHC2gZXdCRSXOGxp_gM6PSHx9uBCwZLURKKOCMOYDExYXVZnvLG5eatPAO1j6jkluh-0nrqbZF86uquuzlQEtH6-Vr4lnDRITU6a11AHplOVgnc-kx9Jse5eSLtTcHq_Egeugk2AEDs-2GXoMMq2nM036KqooDeY2r6Pfr4siTgtaW7gtNNrTt22sfUVfpg06Ot6LLU9qSkgcqanHG3c2Kj7pDFt5CWp03TXhLnrJKEit8PvgXVu5RRN-nlgAQidql8mnrsaObY8l0gFBmFflmMCaHPG7ety3RI5xq3YN9v1UEp4Y-4fM77mMIQg-N64MLHpz2fh5W5fOkZ1C9h4nsjE-B98TwtTSS7vNwX7_Fr4zYxWlm7H8v_C6XBTdAl8Dy3OQx_ivXZo7Y9uXCc6Hmj49jCkXFqpcyhXreEJoJXRell03NDuLsK6thK0FjvIzhXmEco4CT7S74kRlyp9ta5gQowlV8zxEHpmLg41S-IHA3BxJaGHYXtAKcPv0_sxN3J9pN42A-5upMnPGYXPSsvvDd9AffnHMyoPjnEiuhljCBM98pln-E_FL6g2FJaMNIQN_vBolC-xwBjJSrfY-WfbFD7KUtE8tcYEJ_joScv8P-0PU686HU8HsAawrb8SE2g5TOmiFkvu
	KPP 230 153 3	IRN AWA TI		
III	KPP 230 153 6	RIKE OKT AYA NI	Quasi-experimental/none-random	https://www.cdc.gov/trendstatement/pdf/trendstatement_TREND_Checklist.pdf
	KPP 230 153 8	SUM ART INI		

	KPP 230 153 4	PEN Y YUN IAR TI	mized evaluations	
IV	KPP 230 153 5	RAT NA PRA TIW I	Case Report	https://static1.squarespace.com/static/5db7b349364ff063a6c58ab8/t/5db7bf175f869e5812fd4293/1572323098501/CARE-checklist-English-2013.pdf
	KPP 230 153 7	SHI TA ANG GI MUS TIKA		

B . Individu : publikasi hasil penelitian, sebagai sebuah “challenge”, jika sudah submit atau melakukan oral presenter pada forum-forum ilmiah sebelum proses input nilai semester genap di e campuz, dengan nilai pasti A

Lampiran Keterangan Tambahan Aktivitas Pembelajaran

1. Cooperative Learning : model Jig Saw
 - a. Sebelum pembelajaran tatap muka, PJ MK dalam kelas membagi menjadi kelompok2 kecil sesuai jumlah sub topik yang akan di bahas, masing2 kelompok mendapatkan 1 sub topik untuk dipelajari secara optimal dari berbagai referensi/sumber belajar termasuk jurnal terkait sub topik yang didapat. Sehingga pada saat tatap muka terjadwal topik yang ada, mahasiswa sudah menyiapkan sebelumnya.
Referensi utama : buku keperawatan anak
 - b. Setelah dibuka sesi tatap muka oleh dosen pengampu, @ kelompok memulai berdiskusi di kelompok keilmuannya/yg sama topiknya), melalui zoom ketua kelompok selama 25 menit
 - c. 25 menit berikutnya melakukan sharing/diskusi kepakaran antar kelompok
 - d. 25 menit berikutnya kembali ke kelompok asal untuk saling berbagi dari hasil diskusi kepakaran
 - e. 20 menit selanjutnya refleksi
2. CL : melakukan pembelajaran kolaborasi sesuai topik yang hendak dibahas
3. SDL/Discovery learning : mahasiswa melakukan telaah literatur sebelum pertemuan sesuai topik yang akan dibahas berdasarkan RPS, selanjutnya melakukan Analisa dari literatur yang didapat dan memahami maksud dari literatur yang dibaca sesuai topik yang akan dibahas
4. Buzz group : diskusi besar yang dimulai dari diskusi tiap 2 mahasiswa secara berjenjang

PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C (I three C)

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Konsistensi dalam tindakan, nilai-nilai, prinsip, ekspektasi dan beerbagai hal yang dihasilkan. Memiliki pribadi yang jujur dan berkarakter.	Mampu menunjukan perilaku sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Cukup Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Baik Mampu bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika	Sangat Baik bertindak sesuai nilai kejujuran, norma dan etika
			Prosentase Kehadiran	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
2	Competence	Kemampuan peserta didik pencapaian CP MK	Ketercapaian CP MK	0-25 % tercapai	26-50 % tercapai	51-75 % tercapai	76 -100 % tercapai
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi	Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan peserta didik dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang Percaya Diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan	Sangat percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.

INSTRUMEN PENCAPAIAN I - 3C (Integrity, Competence, Communicative, Confidance)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicative										
4	Confidance										
	Total Score I3 C										
	Indikator Total Score 1-6 = Cukup (1) 7-13 = Baik (2) 14 – 20 = Sangat Baik (3)										
Total nilai Sofskill 10 % dikalikan hasil total score I - 3 C											
	Nilai Softskil										

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5	10

Daftar Laboratorium MK Publikasi Ilmiah Kesehatan/Keperawatan

No	Ketrampilan
1	Menyusun draft oral presentasi
2	Menyusun draft poster publikasi
3	10 tip untuk melakukan checklist editing, checklist proofing