



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KEPERAWATAN MATERNITAS		3 SKS	3	14 Mei 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep., Ns., M.Kep		 Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep., Ns., M.Kep	 Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep 
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
WAKTU	T = 2 sks x 50 menit x 16 minggu = 1600 menit P = 1 sks x 170 menit x 16 minggu = 2.720 menit			

Prasyarat Kuliah	Mata	: -
Deskripsi Kuliah	Mata	: Mata Kuliah ini membahas konsep dasar keperawatan maternitas, konsep asuhan keperawatan ibu hamil, intra natal, post natal, dan kesehatan reproduksi. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan ceramah, diskusi, dan praktika diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa menyelesaikan capaian pembelajaran. Proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mandiri dan berkelompok. Pengalaman belajar dilakukan melalui: kuliah, diskusi, penugasan dan praktik laboratorium keperawatan.

<p>Capaian Pembelajaran Iulusan</p>	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran keperawatan maternitas, mahasiswa mampu :</p> <p>Sikap CP.S.02 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika CP.S.06 Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CP.S.09 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Pengetahuan CP.P.01 Menguasai anatomi, fisiologi tubuh manusia, dan patofisiologi CP.P.02 Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi CP.P.06 Menguasai konsep keperawatan CP.P.07 Menguasai konsep dan prinsip <i>patient safety</i> KP.P.08 Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia KP.P.10 Menguasai konsep, prinsip, dan teknik promosi kesehatan KP.P.12 Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik KP.P.13 Menguasai konsep dan prinsip etika profesi dan hukum kesehatan/keperawatan</p> <p>Keterampilan umum: CP.KU.01 Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku CP.KU.02 Menunjukkan kinerja bermutu dan terukur CP.KU.03 Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian, penerapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri CP.KU.04 Menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan CP.KU.05 Bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya CP.KU.06 Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>Keterampilan khusus: CP.KK.01 Memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan CP.KK.02 Mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis CP.KK.05 Mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan,</p>
--	---

	<p>dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan</p> <p>CP.KK.06 Melakukan komunikasi terapeutik dengan klien</p> <p>CP.KK.07 Melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan</p> <p>CP.KK.08 Menerapkan <i>patient safety</i> dalam praktik keperawatan dengan menerapkan prinsip-prinsip mikrobiologi dan parasitology</p> <p>CPL.02 Memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.03 Melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p>CPL.05 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi</p> <p>Kompetensi pendukung</p> <p>Kompetensi lainnya</p>
<p>Learning Obyektif Mata Kuliah</p>	<p>:</p> <p>Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia; mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan; mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data; menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur.</p>

Evaluasi :

1. **Teori (Sumatif)** : **60%**
 - Sumatif I : 40 %
 - Sumatif II : 40%
 - Penyelesaian Tugas → (20 %)
2. **OSCE (Proyek)** : **30%**
3. **Sikap-Adaptif&Inovatif (Partisipatif)** : **10%**

Referensi Literatur

1. Butcher, H.K., Bulechek, G.M., Dochterman, J.M.M. and Wagner, C.M., 2020. *Nursing Interventions classification (NIC)-E-Book*. Elsevier Health Sciences.
2. Bobak Jensen, Zalar. (2002). *Maternity and Gynaecological Care*, St.Louis, Baltimore, Toronto, The C.V.Mosby Co
3. Bobak, Lowdermilk, dan Jensen, 2005, Buku Ajar Keperawatan Maternitas, alih bahasa Maria A. Wijayarini, Peter I. Anugrah (Edisi 4), Jakarta: EGC
4. Butramescu, Glebnda Fregia. Deligth Mocas Tilltson. (2000). *Maternity Nursing Theory to Practice*, New York, Awiley Medical, John Willey and Sons
5. Hamilton, P., Mary. (1995). *Dasar-Dasar Keperawatan Maternitas*, Jakarta, ECG
6. Hermand,T.H. &Kamitsuru, S. (2020). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definition & Classification 2029-2022 Eleventh Edition*. Thieme. New York.
7. Lowdermik, D.L.& Peery Shannon E. (2003). *Maternity Nursing*, 6th edition, St.Louis, Mosby
8. Lowdermilk, d.I., Perry, S.E., Chasion, M.C. 2013. *Keperawatan Maternitas (2-vol set)*. Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elseiver (singapore)Pte Ltd.
9. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. and Swanson, E., 2020. *Nursing Outcomes Classification (NOC)-E-Book: Measurement of Health Outcomes*. Elsevier Health Sciences.
10. Prawiroharjo. (2005). *Ilmu Kebidanan*, Edisi 2, Cetakan II, Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
11. Prawirohardjo.(2008). *Ilmu Kebidanan* (Edisi 4), Jakarta : PT Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
12. Pilliteri, Adele. (2007). *Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family*, 4th edition, Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins
13. Reeder, Martin dan Koniak-Griffin. 2011. *Volume 2 Keperawatan Maternitas Kesehatan Wanita, Bayi dan Keluarga* Edisi 18. Jakarta: ECG

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT		
4	Lanjutan	Asuhan keperawatan pada ibu hamil fisiologi trimester I, II dan III Pengkajian, masalah perawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi dan dokumentasi pada ibu hamil	1) Ceramah 2) Tanya jawab 3) Diskusi	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya			Maria
		4) Identifikasi riwayat kehamilan dan persalinan, sindroma menstruasi 5) Pemeriksaan tanda-tanda persalinan 6) Perawatan perdarahan selama kehamilan	Pendampingan dengan klien probandus: simulasi				
		7) Kolaborasi penanganan komplikasi kehamilan 8) Konseling kehamilan 9) Pendampingan klien dengan kehamilan resiko tinggi	Demonstrasi, berlatih dengan alat peraga				
		10) Persiapan klien untuk pemeriksaan amniosintesis dan prosedur passerium	Perkuliahan Diskusi Observasi	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya			
5	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan ibu intra natal	Konsep asuhan keperawatan intra natal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian teori persalinan Faktor yang mempengaruhi terjadinya persalinan (termasuk anatomi fisiologi panggul) Mekanisme/proses persalinan Asuhan Keperawatan intra natal kala I, Kala II, Kala III dan Kala IV a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik pada ibu intra natal: head to toe, tanda-tanda	PBL Kolaboratif Simulasi Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya	Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)		Maria

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		<p>perdarahan</p> <p>3) Menyiapkan pasien dalam persiapan pemeriksaan diagnostik dan pemeriksaan penunjang pada intra natal</p> <p>b. Diagnosa keperawatan</p> <p>c. Rencana keperawatan</p> <p>d. Implementasi</p> <p>e. Evaluasi</p> <p>f. Dokumentasi</p>					
6		<ul style="list-style-type: none"> • Kemajuan persalinan/ partograf (praktik) • Manajemen nyeri • Pengawasan kala I (pemeriksaan dalam dan pemantauan pembukaan) • Pemantauan gerak janin • Perdarahan dan kontraksi uterus • Pengeluaran plasenta • Pemberian kompresi fundus uteri • Tindakan penyelamatan neonatus 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	<p>Dosen menjelaskan materi</p> <p>Mahasiswa mendengarkan dan bertanya</p>	<p>Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)</p>		<p>Maria</p>
7-8	<p>Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir</p>	<p>Konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1) Anamnesa</p> <p>2) Pemeriksaan fisik bayi baru lahir (head to toe dan refleks)</p> <p>3) Penilaian APGAR</p> <p>b. Diagnosa keperawatan bayi baru lahir</p> <p>c. Rencana keperawatan bayi baru lahir</p> <p>d. Implementasi pada BBL</p> <p>e. Evaluasi</p> <p>f. Dokumentasi</p>	<p>PBL</p> <p>Ceramah</p> <p>Simulasi</p> <p>Diskusi</p>	<p>Dosen menjelaskan materi</p> <p>Mahasiswa mendengarkan dan bertanya</p>	<p>Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)</p>		<p>Andri</p>

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
9	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan ibu post partum	Konsep asuhan keperawatan post partum: persalinan normal dan SC a. Pengkajian 1) Anamnesa pada ibu post partum 2) Pengkajian <i>head to toe</i> (TFU, kontraksi uterus, diastasis retus abdominis/DRA, human sign, REEDA, Lokia), pemeriksaan luka operasi, pengkajian after pain dan nyeri post SC 3) Pemeriksaan penunjang b. Diagnosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi 1) Dukungan ambulasi dan mobilisasi pasca salin 2) Fasilitasi kebutuhan berkemih dan kenyamanan pasca salin e. Evaluasi f. Dokumentasi Adaptasi fisiologis nifas	PBL Kolaboratif Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)		Maria
10			SGD				Maria
11	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan masalah kesehatan reproduksi	Konsep keluarga berencana a. Konsep dasar 1) Pengertian 2) Jenis 3) Manfaat 4) Konseling KB	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)		Andri
12		b. Askep pasien kebutuhan KB 1) Pengkajian: umur, riwayat obstetri, penyakit yang dialami, keluhan 2) Diagnosis keperawatan 3) Rencana keperawatan	SGD	Mahasiswa membuat makalah Mahasiswa mempresentasikan askep	Ketepatan membuat makalah, presentasi & diskusi		Andri

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
		4) Implementasi <ul style="list-style-type: none"> a) Persiapan pasien pemberian alat kontrasepsi b) Edukasi keluarga dan kontrasepsi c) Pemberian kontrasepsi PIL, suntik, dan AKDR d) Pemantauan IUD dan AKBK e) Rujukan pelayanan KB 5) Evaluasi 6) Dokumentasi					
13-14	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi	Konsep asuhan keperawatan pada dengan gangguan sistem reproduksi: Mioma, kista, infeksi dan Ca Cerviks <ul style="list-style-type: none"> a. Pengkajian <ul style="list-style-type: none"> 1) Anamnesa: riwayat haid, riwayat kehamilan, keluhan gangguan reproduksi 2) Pengkajian head to toe 3) Pemeriksaan penunjang: persiapan pasien untuk PAP smear b. Diagnosis keperawatan c. Menyusun rencana keperawatan pada pasien dengan gangguan reproduksi d. Implementasi <ul style="list-style-type: none"> 1) Edukasi cara memenuhi kebutuhan seksual yang aman dan nyaman 2) Kolaborasi skrining fertilitas 3) Konseling genetik dan kasus fertilitas 	PBL Kolaboratif Simulasi Ceramah Tanya jawab Diskusi SGD	Dosen menjelaskan materi Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	Ketepatan menjawab pertanyaan (ujian tulis)		Andri

		<ul style="list-style-type: none">4) Konseling seksual, prakonsepsi, seksualitas dan terapi hormone5) Massage/pijat perineum6) Persiapan papsmear dan IVA <ul style="list-style-type: none">e. Evaluasif. Dokumentasi					
--	--	--	--	--	--	--	--

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mendemonstrasikan asuhan keperawatan pada ibu hamil	Anamnese pada ibu hamil untuk menentukan usia kehamilan, taksiran persalinan	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
2		Prosedur pemeriksaan fisik pada ibu hamil:pemeriksaan fisik head to toe, pemeriksaan Leopold 1-4, denyut janin/DJJ, menghitung taksiran BB	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
3		<ul style="list-style-type: none"> - Pemeriksaan laboratorium dan diagnostik. - Persiapan specimen untuk pemeriksaan penunjang: darah, urinalisa, kultur urine, fungsi ginjal, titer rubella, test tuberkulin, test serologi, skrining HIV dan skrining glukosa serum - Pemeriksaan pap smear dan usapan vagina, pemeriksaan diagnostic: EKG dan USG, histerolaparoskopy 	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
4		Pendidikan kesehatan ibu hamil tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Nutrisi - Kebiasaan merugikan selama hamil - Aktivitas sehari-hari ibu hamil - Seksualitas Kehamilan - personal Higiene ibu hamil Edukasi perawatan kehamilan	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
5		Senam hamil	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
6		Partograf	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
7		<ul style="list-style-type: none"> - Anamnese intra partum - Pemeriksaan fisik ibu intra partum: keadaan umum, HIS, skala nyeri - Pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada intra partum: specimen darah: Hb, Ht, Leuko dan persiapan pemeriksaan CTG 	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
8		<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen nyeri intra partum - Persiapan klien untuk prosedur induksi persalinan dengan balon kateter, persiapan persalinan dengan tindakan - Perawatan robekan jalan lahir grade 1 dan 2 	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
9		Manajemen persalinan kala I, Kala II, Kala III dan Kala IV	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
10		<ul style="list-style-type: none"> - Anamnese bayi baru lahir - Menilai Apgar score - Pemeriksaan fisik bayi baru lahir (keadaan umum, suhu tubuh, pemeriksaan head to toe) 	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
11		Memandikan bayi baru lahir Perawatan tali pusat	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
12		Pemeriksaan Fisik ibu postpartum	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
13		- Perawatan Perinium - Edukasi perawatan perineum pasca salin - Massage/pijat perineum	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
14		- Teknik menyusui - Penkes manajemen laktasi - Penyimpanan ASI - Konseling ASI	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
15		- Senam nifas - Edukasi tanda bahaya pasca salin - Latihan otot panggul	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
16		Perawatan payudara dan pijat oksitosin	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa			

				mempraktikan dan belajar mandiri			
17		Konseling KB	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
18		Pemasangan IUD dan AKBK	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
19		<ul style="list-style-type: none"> - Deteksi dini keganasan organ reproduksi dan penyimpangan perilaku seksual - Persiapan pap smear dan IVA 	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			

Yogyakarta, Mei 2024

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep

Panduan Penugasan

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- 1) Memahami ragam gangguan sistem reproduksi : PMS, infeksi sistem reproduksi, gangguan haid dan gangguan kehamilan

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan pencarian literatur dan menyusun makalah kemudian di presentasikan

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menyusun makalah ragam gangguan sistem reproduksi

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan pencarian literatur, batasan-batasan yang dipahami mahasiswa meliputi:

- Pengertian
- Anatomi fisiologi
- Etiologi
- Patofisiologi & Pathway
- Manifestasi klinik
- Stadium
- Pemeriksaan penunjang/diagnostik
- Penatalaksanaan
- Asuhan Keperawatan

d. Metodel/cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses literatur review mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan
- Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok

- Tugas dikumpulkan satu minggu sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan pencarian literatur, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 4 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul , nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika warna biru
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil penyusunan makalah dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (10%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif

3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Konsep dasar keperawatan maternitas	<p>Filosofi asuhan maternitas kontemporer</p> <p>Falsafah keperawatan maternitas</p> <p>Tujuan keperawatan maternitas</p> <p>Keluarga dan praktik keperawatan maternitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trend dan issue dalam asuhan antenatal 2. Trend dan issue dalam asuhan intranatal 3. Trend dan issue dalam asuhan post partum <p>Aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan maternitas</p>	3
konsep asuhan keperawatan ibu hamil	<p>Fisiologi kehamilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiologi proses menstruasi dan konsepsi • Tanda-tanda kehamilan • Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang janin • Peredaran darah janin 	5
	Asuhan keperawatan pada ibu hamil fisiologi trimester I, II dan III	5
	Asuhan keperawatan pada ibu hamil patologis: hyperemesis, abortus, anemia, hyperemesis gravidarum Pengkajian, masalah perawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi dan dokumentasi pada ibu hamil patologis	6
Konsep asuhan keperawatan ibu intra natal	<p>Konsep dasar persalinan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teori persalinan • Faktor yang mempengaruhi terjadinya persalinan (termasuk anatomi fisiologi panggul) • Mekanisme/proses persalinan 	5
	<p>Asuhan Keperawatan intra natal kala I, Kala II, Kala III dan Kala IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengkajian persalinan kala I • Kemajuan persalinan/ partograf (praktik) • Manajemen nyeri • Asuhan keperawatan intranatal Kala I • Pengkajian persalinan kala II • Asuhan keperawatan intranatal Kala II • Pengkajian kala III • Perdarahan dan kontraksi uterus 	6

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengeluaran plasenta • Asuhan keperawatan intranatal Kala III • Pengkajian kala IV • Asuhan keperawatan intranatal Kala IV 	
Konsep asuhan keperawatan Bayi Baru Lahir	Konsep bayi baru lahir <ul style="list-style-type: none"> • APGAR Score • Kontak dini • Perawatan BBL 	5
	Asuhan keperawatan bayi baru lahir <ul style="list-style-type: none"> • Pengkajian • Masalah keperawatan bayi baru lahir • Rencana keperawatan bayi baru lahir • Implementasi pada BBL • Evaluasi askep pada BBL 	5
Konsep asuhan keperawatan ibu post partum	11) Konsep dasar post partum/nifas <ul style="list-style-type: none"> • Adaptasi fisiologis sistem reproduksi - sistem urinaria • Adaptasi fisiologis sistem pencernaan - sistem endokrin • Adaptasi psikologis interaksi anak-orang tua • bonding attachment 	6
	12) Asuhan keperawatan pada ibu post partum persalinan normal 13) Asuhan keperawatan pada ibu post partum persalinan SC	6
Konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan masalah kesehatan reproduksi	Konsep dasar keluarga berencana 14) Pengertian, jenis, manfaat, konseling KB	3
	Asuhan keperawatan keluarga berencana 15) PIL, Suntuk, IUD, Implant	5
	16) Konsep dasar infeksi sistem reproduksi 17) Konsep dasar gangguan sistem reproduksi: Mioma dan kista	5
	18) Asuhan keperawatan gangguan sistem reproduksi (Mioma, kista, infeksi) 19)	5
		70

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian		$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir} \times 100 \%}{24} =$	
Angka	Rentang	Intepretasi	
1	0-25	Sangat Kurang	
2	26-50	Kurang	
3	51-75	Baik	
4	76-100	Sangat baik	

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100\% =$
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

