



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (DIII)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Dasar	Kep.E.II.01	5 SKS	II	17 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru 2024			
WAKTU	T = 3 sks x 50 menit x 16 minggu = 2400 menit P = 2 sks x 170 menit x 16 minggu = 5440 menit Total Beban Waktu = 7840 menit			
TIM DOSEN	1. Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep (AE) 2. Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (AP) 3. Maria Marsiyah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (MM)			

Prasyarat Mata Kuliah	:-
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar manusia, prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia, menggunakan, memelihara dan menyimpan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan.
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcomes)	<p>CPL. 02 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.03 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p>CPL.05 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.</p>
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai cp mk)	<p>: Pada akhir mata kuliah ini diharapkan mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Menguasai konsep kebutuhan dasar manusia 2 Mampu mempraktekan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 3 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 4 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Nutrisi sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 5 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Eliminasi sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 6 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 7 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 8 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Istirahat dan tidur sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 9 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan dan suhu sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO) 10 Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO)

	11 Mampu menguasai prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai Standar Prosedur Operasional (SPO)
--	---

Evaluasi :

1. Teori : **50 %**
 - Sumatif : 70%
 - Penyelesaian Tugas : 30%
2. Praktikum : **40 %**
 - Ujian Lab : 70%
 - Tugas Pembuatan Instrumen edukasi : 30%
3. Sikap : **10 %**

Referensi Literatur

1. (Daniels 2010)Daniels. 2010. *Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making*. New York: Delmar Cengage Learning.
2. Derrickson. 2013. *Essentials of Anatomy Physiology*. Singapore: John Willey & Sons,Inc.
3. Douglas G, Nicol F, Robertson C, Rudijanto. 2014. *Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13*. Singapore: Churchil Livingstone : Elsevier Pte. Ltd.
4. Kozier, B. Erb, G., Berwan, A.J, & Burke, K. 2008. *Fundamental of Nursing : Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall Health.
5. Kozier, Barbara. n.d. *Fundamentals of Nursing : Concept, Process and Practise. 8 th ed*. New Jersey: Person Education.
6. Lynn, P. 2011. *Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill 3rd ed*. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott William & Wilkins.
7. Mosby. n.d. *Mosby's Nursing Video Skill DVD Package: basic, Intermediate and advanced. 4th Edition*. Elsevier Inc.
8. Perry A.G., Potter P.A.,Stockert P., Hall A. 2014. *Essentials for Nursing Practise. 8tj ed. St*. Singapore: Mosby Elsevier.Inc.
9. Perry A.G., Potter P.a, Ostendorf. 2014. *Clinical Nursing Skill and Techniques. 8th edition*. Singapore: Elsevier Inc.
10. Perry A.G., Potter P. .. 2010. *Fundamental Keperawatan (3-vol set) Edisi Bahasa Indonesia 7*. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd.
11. Reberio G., Jack L., Scully N., Wilson., Novietasari E., Supartini Y. 2015. *Keperawatan dasar: manual Ketrampilan Klinis. Edisi Indonesia*. Edisi Indo. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd.
12. Waugh A., Grant A, Nurachmah e., Angraiani R. 2011. *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan wilson*. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd.
13. Waugh A., Grant A. 2014. *Buku Kerja Anaotomi dan Fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Baha. Singapore: Churchil Livingstone : Elsevier Pte. Ltd.

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Memahami konsep teori kebutuhan dasar manusia	Konsep Kebutuhan dasar manusia	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 1
2	Memahami konsep teori kebutuhan dasar manusia	1. Teori kebutuhan dasar manusia : menurut Maslow 2. Faktor – faktor yang mempengaruhi Pemenuhan kebutuhan dasar	Ceramah Diskusi Penugasan	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 2
3	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan nutrisi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan nutrisi	Konsep kebutuhan Nutrisi 1. Dasar nutrisi bagi tubuh 2. Kebutuhan gizi bagi kelompok khusus 3. Masalah gangguan Nutrisi 4. Nursing care	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AP 1
4	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan istirahat dan tidur	Kebutuhan istirahat dan tidur a. Definisi tidur b. Fisiologi tidur c. Tahap-tahap tidur d. Faktor – faktor yang mempengaruhi tidur e. Gangguan tidur f. Pola tidur normal	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 3

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
5	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan cairan dan elektrolit dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan cairan elektrolit	Cairan dan elektrolit : a. Cairan dan elektrolit tubuh b. Pengaturan keseimbangan asam basa c. Faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan tubuh, elektrolit d. Penyebab serta efek ketidakseimbangan Cairan dan elektrolit (lanjutan) : a. Balance cairan b. Terapi cairan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AP 2
6		1. Konsep asam basa 2. Faktor yang mempengaruhi ganggaun asam basa 3. 4 Gangguan utama asam basa 4. Nursing care				4,8,9 ,10	AP 3
7	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aktifitas dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan aktifitas	Kebutuhan aktifitas dan latihan a. Pengertian b. Jenis Aktifitas c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan aktifitas d. Proses Keperawatan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 4
8	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan mobilisasi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan mobilisasi	Kebutuhan mobilisasi a. Tipe persendian dan pergerakan sendi b. Definisi Imobilitas c. Jenis Imobilitas d. Tanda – tanda intoleransi aktivitas e. Perubahan sistem tubuh akibat imobilitas f. Upaya mencegah akibat kurangnya mobilitas g. Macam-macam posisi klien	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 5

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
9	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan eliminasi urin dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan eliminasi urin	Eliminasi urin a. Fisiologi berkemih b. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi c. Penyebab umum terjadinya masalah berkemih d. Pengkajian keperawatan fungsi berkemih e. Karakteristik normal dan abnormal urine Diagnosis yang mungkin muncul pada gangguan eliminasi	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AE 6
10	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan eliminasi fekal dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan eliminasi fekal	Eliminasi fekal a. Fisiologi defekasi b. Faktor yang mempengaruhi defekasi c. Karakteristik normal dan abnormal defekasi d. Metoda untuk mengkaji saluran intestinal e. Penyebab dan efek gangguan eliminasi f. Contoh diagnosis b.d eliminasi g. Tindakan mempertahankan pola eliminasi	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang mater		4,8,9 ,10	AP 4
11	Mahasiswa mampu memahami konsep keseimbangan suhu tubuh	Keseimbangan suhu tubuh : 1) Definisi pengaturan suhu, 2) Fisiologi pengaturan suhu, 3) Faktor yang mempengaruhi suhu 4) Nursing Care	SGD	1) Dosen memberikan bahan ajar/hand out/materi sesuai topik, 2) Diskusi dalam bentuk kelompok kecil 2-4 orang; kelas terbagi menjadi 2 kelompok 3) Refleksi dengan penyemaan persepsi melalui SGD		4,8,9 ,10	AE 7
12	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan seksual	Kebutuhan seksual : a. Definisi b. Aspek dalam kebutuhan seksualitas c. Faktor yang mempengaruhi d. Perkembangan seksualitas e. Perilaku peran jenis kelamin f. Karakteristik kesehatan seksual g. Perubahan fungsi seksual h. Proses Keperawatan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AP 5

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
13	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan personal hygiene dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene	Personal Hygiene /Perawatan diri a. Pengertian b. Faktor yang mempengaruhi c. Tujuan perawatan diri d. Dampak yang timbul e. Jenis perawatan diri berdasarkan tempat	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	MM 1
14	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan Menjelang ajal	Kebutuhan menjelang ajal Kebutuhan spiritual	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	MM 2
SUMATIF I							
15	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman Nyeri	Kebutuhan aman dan nyaman : Nyeri: a. Definisi nyeri b. Penyebab nyeri dan Tipe nyeri c. Stimulus nociceptor d. Respon terhadap nyeri e. Faktor yang mempengaruhi nyeri f. Instrumen pengkajian nyeri sesuai usia g. Manajemen nyeri h. Asuhan keperawatan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	AP 6
16	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman : Stres	Kebutuhan aman nyaman : Stress a. Konsep stress b. Manifestasi stress c. Adaptasi d. Pengkajian stress e. Asuhan keperawatan f. Manajemen stress	SGD	1) Dosen memberikan bahan ajar/hand out/materi sesuai topik, 2) Diskusi dalam bentuk kelompok kecil 2-4 orang; kelas terbagi menjadi 2 kelompok 3) Refleksi dengan penyemaan persepsi melalui SGD		4,8,9 ,10	AP 7
17	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman: Berduka	Kebutuhan aman nyaman : a. Kehilangan dan berduka b. Penyakit kronis c. Terminal	Ceramah Penugasan	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	MM 3

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
18	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan oksigenasi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan oksigenasi	Konsep kebutuhan oksigenasi : a. Fisiologi pernafasan b. Pengaturan pernafasan c. Faktor yang mempengaruhi pernafasan d. Manifestasi umum dalam gangguan fungsi pernafasan e. Tindakan terapeutik (obat-obatan, inhalasi, terapi oksigen, jalan nafas, suction, drainase dada)	Tutorial Seven Jump	SESI 1 1) Mendefinisikan istilah sulit atau yang belum dipahami 2) Merumuskan masalah dengan membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang dapat timbul setelah membaca LBM tersebut diatas 3) Brain Storming/curah pendapat berdasarkan pemahaman yang dimiliki saat ini/aktivasi prior knowledge 4) Menganalisa masalah, dapat berupa kerangka konsep atau main mapping atau web of caution 5) Merumuskan tujuan belajar/learning outcome 6) NB : Jeda antar pertemuan setiap mahasiswa melakukan self-directed learning / belajar mandiri tentang tujuan belajar yang telah disepakati dalam kelompok berdasarkan sumber referensi yang dapat dipertanggungjawabkan (text book, jurnal) bukan googling dari blog atau sejenisnya, dimana referensi wajib dibawa saat pertemuan ke-7 dan menjadi bagian penilaian individu tentang kesiapan saat sesi 2 pada pertemuan ke-6		4,8,9 ,10	AE AP
			Tutorial Seven Jump	Sesi 2 Pertemuan sesi ke-2 Menyampaikan hasil belajar di sesi sebelumnya Output pertemuan setelah sesi 2 adalah laporan diskusi baik sesi 1 ataupun sesi 2, maksimal dikumpulkan 14 hari setelah pelaksanaan sesi 2. Terstruktur : 485 menit)		4,8,9 ,10	AE AP

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
19	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan mencintai dan dicintai	Kebutuhan memiliki dan dimiliki Kebutuhan mencintai dan dicintai a. Definisi b. Jenis cinta c. Konsep cinta dalam keperawatan d. Motivasi pasien dan kelg dalam cinta mencintai utk mempercepat proses kesembuhan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi		4,8,9 ,10	MM 4
20	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan harga diri	Kebutuhan harga diri a. Definisi b. Konsep harga diri dalam kebutuhan dasar manusia c. Hal-hal yang mempengaruhi harga diri d. Masalah dalam harga diri e. Asuhan keperawatan	Ceramah Diskusi	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang mater		4,8,9 ,10	MM 5
21	Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aktualisasi diri	Kebutuhan aktualisasi diri : a. Definisi b. Pribadi yang sehat c. Hubungan aktualisasi diri dengan pribadi yang sehat d. Motivasi e. Cara untuk mencapai aktualisasi diri	SGD	1) Dosen memberikan bahan ajar/hand out/materi sesuai topik, 2) Diskusi dalam bentuk kelompok kecil 2-4 orang; kelas terbagi menjadi 2 kelompok 3) Refleksi dengan penyamaan persepsi melalui SGD		4,8,9 ,10	MM 6

SUMATIF II

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi

Agnes Erida W, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mampu mempraktekkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Oksigen sesuai Standar Operating Prosedur (SPO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung pernafasan 2. Memposisikan pasien semi fowler dan semifowler 3. Mengumpulkan sputum untuk pemeriksaan 4. Memberikan oksigen nasale canule 5. Melatih nafas dalam 6. Melatih batuk efektif 7. Edukasi latihan nafas 8. Edukasi pengaturan posisi 9. Edukasi Teknik Batuk Efektif 	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakuka demonstrasi			
2	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai Standar Prosedur Operating Prosedure (SPO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur tekanan darah 2. Menghitung nadi 3. Memberikan minum per oral 4. Mengumpulkan urine untuk pemeriksaan 5. Memasang kondom kateter 6. Menghitung keseimbangan cairan 7. Merawat infus 8. Mengganti cairan infus 9. Memonitor tetesan infus 10. Merawat kateter urine 11. Pemantauan intake dan output cairan 12. Pemberian minum 13. Pemantauan kadar elektrolit 	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
3	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai Standar Prosedur Operational (SPO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur berat badan 2. Mengukur tinggi badan 3. Mengukur Lingkar lengan atas 4. Mengukur lingkar paha 5. Mengukur indeks massa tubuh 6. Memberikan makan peroral 7. Pemberian latihan menelan 8. Promosi berat badan 9. Pemantauan berat badan 	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
4	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Eliminasi sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu pasien eliminasi BAB/BAK 2. Memasang diapers / popok 3. Edukasi pengenalan berkemih 4. Edukasi perawatan kateter urine 5. Fasilitasi makanan tinggi serat 6. Pemantauan bising usus 7. Pemantauan eliminasi fekal 8. Pemantauan pola eliminasi urine 9. Fasilitasi berkemih yang teratur 10. Pemantauan tingkat distensi kandung kemih 	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
5	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktifitas sesuai SPO : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima pasien baru 2. Memindahkan pasien dari tempat tidur ke kursi 3. Memindahkan pasien tempat tidur ke tempat tidur lain 4. Memosisikan pasien lithotomi, dorsal recumbent, Sim (miring kanan-miring ke kiri) 5. Membantu ambulasi/berjalan: tanpa alat bantu dan dengan alat bantu jalan 6. Dukungan mobilisasi fisik 7. Dukungan ambulasi 8. Edukasi aktifitas fisik (olah raga) 9. Edukasi ambulasi 10. Pemantauan toleransi aktifitas 11. Pemberian tirah baring 12. Pemantauan kelelahan fisik dan emosional 	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
6	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Istirahat tidur sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO : 1. Fasilitasi berdoa/ritual menjelang tidur 2. Meningkatkan lingkungan kondusif 3. Fasilitasi menghilangkan stress sebelum tidur	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
7	Mampu memenuhi prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu dan tubuh	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh : 1. Mengukur suhu tubuh : oral, axila, rectal 2. Memberikan kompres hangat 3. Memberikan kompres dingin	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
8	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO : 1. Latihan relaksasi 2. Backrub 3. Pemeliharaan lingkungan pasien	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
9	Mampu menguasai prosedur keperawatan pasien menjelang dan akhir kehidupan sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang akhir kehidupan sesuai SPO : 1. Mendukung spiritual menjelang ajal pada pasien dan keluarga 2. Perawatan jenazah	Studi Kasus Demonstrasi Simulasi	Dosen melakukan demonstrasi dan simulasi terkait ketrampilan sesuai SPO, mahasiswa memperhatikan dan melakukan demonstrasi			
Total Ketrampilan KD		64					

Panduan Penugasan Kelompok (Small Group Discuss) Asuhan Keperawatan dan Evidenced Based Nursing

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang asuhan keperawatan sesuai kebutuhan dasarnya, serta melakukan identifikasi pada sebuah publikasi penelitian

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literature kemudian menyusun ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasiakan hasil penelusuran literatur (buku, artikel ilmiah) yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Mahasiswa dibagi menjadi 3 **kelompok**, dengan topik:

Pertemuan ke	Dosen Pengampu	Obyek Garapan	Kelompok
7	AE	Keseimbangan suhu tubuh : 1) Definisi pengaturan suhu, 2) Fisiologi pengaturan suhu, 3) Faktor yang mempengaruhi suhu Nursing Care	1
		Mencari Publikasi Ilmiah terkait dengan Keseimbangan suhu; kemudian dilaporkan dalam bentuk makalah	2
16	AP	Kebutuhan aman nyaman : Stress a. Konsep stress b. Manifestasi stress c. Adaptasi d. Pengkajian stress e. Asuhan keperawatan f. Manajemen stress	2
		Mencari Publikasi Ilmiah terkait dengan Stress; kemudian dilaporkan dalam bentuk makalah	1
21	MM	Kebutuhan aktualisasi diri : a. Definisi b. Pribadi yang sehat c. Hubungan aktualisasi diri dengan pribadi yang sehat d. Motivasi e. Cara untuk mencapai aktualisasi diri	1
		Mencari Publikasi Ilmiah terkait dengan Aktualisasi diri; kemudian dilaporkan dalam bentuk makalah	2

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode / cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- 1) Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- 2) Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- 3) Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan penelusuran literature, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 10 halaman dengan spasi 1,5
- 2) Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas
- 3) Laporan dijilid dengan model buku (jilid langsung) berwarna Kuning

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Tutorial Seven Jump

SKENARIO KASUS

Aku bernafas seperti tercekik

Seorang perempuan usia 21 tahun, datang ke unit gawat darurat di sebuah Rumah Sakit Bersama dengan orangtuanya. Hasil pengkajian yang diperoleh perawat adalah, Pasien menyampaikan kesulitan bernafas, “Saya sulit bernafas, seperti terasa tercekik”, Pernafasan 16 kali per menit, kecepatan lambat dan dalam; Saturasi Oksigen 94 %; bernafas tampak menggunakan otot bantu pernafasan, terdapat bunyi wheezing saat dilakukan auskultasi. Pasien mengeluh mudah Lelah, dan lemas saat ini. Pasien terdiagnosis Asma sudah sejak 1 tahun yang lalu; akan tetapi pasien belum mengetahui bagaimana penanganan jika terjadi serangan asma. Riwayat keluarga dengan asma adalah kakek. Sebagai perawat tindakan apakah yang akan anda lakukan jika menemui kasus tersebut ?

Langkah Seven Jump :

Pertemuan 1 : Langkah 1 sampai dengan 5

Langkah 6 : Belajar mandiri

Pertemuan 2 : Langkah 7

Langkah 1 -7 meliputi :

Langkah 1 : Menemukan kata sulit dan kata kunci

Langkah 2 : Menganalisis masalah

Langkah 3 : Menjawab pertanyaan

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Membuat mind mapping

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menjawab Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Clarity Unfamiliar Terms

- a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang artinya kurang jelas, anggota lainnya mencoba untuk mendefinisikannya.
- b. Mahasiswa mengutarakan secara jujur tentang apa yang belum diketahuinya.
- c. Kata atau nama yang oleh kelompok masih diperdebatkan ditulis di papan tulis atau flip chart.

2. Define the problem
 - a. Problem (masalah), bisa berupa istilah, fakta, fenomena, yang oleh group masih perlu dijelaskan (sesi terbuka pada step 1)
 - b. Tutor mendorong seluruh anggota kelompok untuk member kontribusi dalam diskusi
 - c. Sangat mungkin ada perbedaan perspektif dalam menilai masalah
 - d. Membandingkan dan mengelompokkan pendapat akan meluaskan horizon intelektual
 - e. Mencatat seluruh issue yang telah dijelaskan oleh kelompok
3. Brainstorm Possible Hypothesis or Explanation
 - a. Hipotesis sebagai dasar pemikiran tanpa asumsi benar / salah atau sebagai langkah awal untuk mencari informasi lebih lanjut
 - b. Mahasiswa mencoba membuat formulasi, berdiskusi tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
 - c. Diskusi tetap dalam tingkat hipotesis, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal rinci
 - d. Mencatat seluruh hipotesis yang ada
4. Arrange Explanations into Tentative Solutions

Many different explanations

 - a. Mahasiswa mencoba merinci masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum
 - b. Tahap ini merupakan proses aktif dan restrukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman

Analyze the problem

Hasil diskusi

 - a. Pengorganisasian penjelasan terhadap masalah
 - b. Ditulis secara skematik
 - c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks berbeda
5. Defining Learning Objectives
 - a. Kelompok menyusun beberapa tujuan belajar
 - b. Tutor mendorong mahasiswa agar inti bertujuan belajar menjadi lebih fokus, tidak terlalu lebar atau superficial serta dapat diselesaikan dalam waktu yang tersedia
 - c. Beberapa mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan :

 - 1) Setiap mahasiswa harus mempelajari seluruh sasaran belajar yang telah disepakati (tidak dibenarkan membagi tugas)
 - 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat resume sasaran belajar dengan tulisan tangan dan menggunakan tinta biru sehingga mahasiswa lebih siap berdiskusi di langkah ke 7. Resume dinilai pada saat diskusi kedua (langkah ke 7)
6. Information Gathering : Private Study
 - a. Dapat berupa kegiatan mencari informasi di buku, internet, computerized literature search, jurnal, specimen patologis / fisiologis, bertanya kepada pakar, dsb
 - b. Hasil kegiatan tersebut dicatat oleh masing – masing anggota kelompok (student's individual notes), termasuk sumber belajarnya. Usahakan sumber pustaka masing – masing mahasiswa berbeda
 - c. Hasil tersebut didiskusikan pada step 7

7. Synthesize and Test Acquired Informatons (Reporting Phase)

- a. Masing – masing anggota sudah siap berdiskusi setelah belajar beberapa literatur maupun sumber belajar lainnya
 - b. Tujuannya mensistesis apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikan kembali
 - c. Mahasiswa bisa menambahkan, menyanggah, bertanya, komentar terhadap referensi
 - d. Kelompok membuat analisis lengkap tentang masalah yang ada dan membuat laporan tertulis
 - e. Bila ada kesulitan yang tidak bisa terpecahkan dicatat dan ditanyakan dlam diskusi dengan pakar / narasumber
- Implementasi “the seven jumps”
- a. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang
 - b. Untuk setiap skenario dipilih ketua kelompok dan sekretaris
 - c. Setiap skenario didiskusikan dalam dua kali tutorial
 - d. Pada tutorial I langkah 1 sampai dengan 5 paling tidak dilaksanakan selama 2 jam
 - e. Langkah ke 6 self study atau independent study dilaksanakan pada hari – hari berikutnya
 - f. Tutorial ke II dilaksanakan beberapa hari sesudah tutorial pertama, kegiatn ini merupakan langkah ke 7
 - Tahap pertama, membaca skenario secara seksama
 - Kelompok dapat megambil keputusan apakah pembacaan skenario dilakukan secara tenang (membaca dalam hati) atau dibaca secara keras oleh anggota kelompok
 - Setelah problem dibaca secara lengkap maka kelompok mahasiswa bekerja dengan menggunakan “the seven jump” secara berurutan sampai selesai tujuan belajar

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Memahami konsep teori kebutuhan dasar manusia	Konsep Kebutuhan dasar manusia	5
Memahami konsep teori kebutuhan dasar manusia	Teori kebutuhan dasar manusia : menurut Maslow Faktor – faktor yang mempengaruhi Pemenuhan kebutuhan dasar	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan nutrisi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan nutrisi	Konsep kebutuhan Nutrisi a) Dasar nutrisi bagi tubuh b) Kebutuhan gizi bagi kelompok khusus c) Masalah gangguan Nutrisi d) Nursing care	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan cairan dan elektrolit dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan cairan elektrolit	Cairan dan elektrolit : a. Cairan dan elektrolit tubuh b. Pengaturan keseimbangan asam basa c. Faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan tubuh, elektrolit d. Penyebab serta efek ketidakseimbangan Cairan dan elektrolit (lanjutan) : e. Balance cairan f. Terapi cairan	5
	a) Konsep asam basa b) Faktor yang mempengaruhi ganggaun asam basa c) 4 Gangguan utama asam basa d) Nursing care	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aktifitas dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan aktifitas	Kebutuhan aktifitas dan latihan a. Pengertian b. Jenis Aktivitas c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan aktivitas d. Proses Keperawatan	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan mobilisasi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam emenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan mobilisasi	Kebutuhan mobilisasi a. Tipe persendian dan pergerakan sendi b. Definisi Imobilitas c. Jenis Imobilitas d. Tanda – tanda intoleransi aktivitas e. Perubahan sistem tubuh akibat imobilitas f. Upaya mencegah akibat kurangnya mobilitas g. Macam-macam posisi klien	5

Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan eliminasi urin dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan eliminasi urin	Eliminasi urin a. Fisiologi berkemih b. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi c. Penyebab umum terjadinya masalah berkemih d. Pengkajian keperawatan fungsi berkemih e. Karakteristik normal dan abnormal urine Diagnosis yang mungkin muncul pada gangguan eliminasi	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan eliminasi fekal dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan eliminasi fekal	Eliminasi fekal a. Fisiologi defekasi b. Faktor yang mempengaruhi defekasi c. Karakteristik normal dan abnormal defekasi d. Metoda untuk mengkaji saluran intestinal e. Penyebab dan efek gangguan eliminasi f. Contoh diagnosis b.d eliminasi g. Tindakan mempertahankan pola eliminasi	5
Mahasiswa mampu memahami konsep keseimbangan suhu tubuh	Keseimbangan suhu tubuh : 1) Definisi pengaturan suhu, 2) Fisiologi pengaturan suhu, 3) Faktor yang mempengaruhi suhu 4) Nursing Care	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan seksual	Kebutuhan seksual : a. Definisi b. Aspek dalam kebutuhan seksualitas c. Faktor yang mempengaruhi d. Perkembangan seksualitas e. Perilaku peran jenis kelamin f. Karakteristik kesehatan seksual g. Perubahan fungsi seksual h. Proses Keperawatan	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan personal hygiene dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene	Personal Hygiene /Perawatan diri a. Pengertian b. Faktor yang mempengaruhi c. Tujuan perawatan diri d. Dampak yang timbul e. Jenis perawatan diri berdasarkan tempat	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan Menjelang ajal	Kebutuhan menjelang ajal Kebutuhan spiritual	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman Nyeri	Kebutuhan aman dan nyaman : Nyeri: a. Definisi nyeri b. Penyebab nyeri dan Tipe nyeri c. Stimulus nociceptor	5

	<ul style="list-style-type: none"> d. Respon terhadap nyeri e. Faktor yang mempengaruhi nyeri f. Instrumen pengkajian nyeri sesuai usia g. Manajemen nyeri h. Asuhan keperawatan 	
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman : Stres	<p>Kebutuhan aman nyaman : Stress</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep stress b. Manifestasi stress c. Adaptasi d. Pengkajian stress e. Asuhan keperawatan f. Manajemen stress 	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aman dan nyaman: Berduka	<p>Kebutuhan aman nyaman :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kehilangan dan berduka b. Penyakit kronis c. Terminal 	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan oksigenasi dan mampu melakukan ketrampilan prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien dengan gangguan oksigenasi	<p>Konsep kebutuhan oksigenasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fisiologi pernafasan b. Pengaturan pernafasan c. Faktor yang mempengaruhi pernafasan d. Manifestasi umum dalam gangguan fungsi pernafasan e. Tindakan terapeutik (obat-obatan, inhalasi, terapi oksigen, jalan nafas, suction, drainase dada) 	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan mencintai dan dicintai	<p>Kebutuhan memiliki dan dimiliki Kebutuhan mencintai dan dicintai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Jenis cinta c. Konsep cinta dalam keperawatan d. Motivasi pasien dan kelg dalam cinta mencintai utk mempercepat proses kesembuhan 	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan harga diri	<p>Kebutuhan harga diri</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Konsep harga diri dalam kebutuhan dasar manusia c. Hal-hal yang mempengaruhi harga diri d. Masalah dalam harga diri e. Asuhan keperawatan 	5
Mahasiswa mampu memahami konsep kebutuhan aktualisasi diri	<p>Kebutuhan aktualisasi diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Pribadi yang sehat c. Hubungan aktualisasi diri dengan pribadi yang sehat d. Motivasi e. Cara untuk mencapai aktualisasi diri 	5
		105

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100\% =$ 24
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk

				semakin berkembang; tidak pernah	semakin berkembang; kadang-kadang	semakin berkembang; sering	semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100\% =$
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif,	Kemampuan untuk bersosialisasi,	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim.

		menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	pernah	kadang	tim. Sering	Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu