



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Praktik Klinik Keperawatan Jiwa	Kep.E.IV.10	2 SKS Klinik	IV	27 Februari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Andri Purwandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN	Baru (2025)			
REVISI KE	0			
WAKTU	K = 2 SKS X 170 MENIT X 16 TM= 5440 menit = 90,66 Jam = 15,11 hari = 2,51 minggu = 2 minggu			

Prasyarat Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan asuhan keperawatan pasien dengan gangguan kesehatan jiwa. Praktik di tatanan klinik dengan metode preceptorship dirancang dengan berbagai strategi untuk memungkinkan mahasiswa menyelesaikan capaian pembelajaran.
Capaian Lulusan (Learning outcome)	<p>Pembelajaran (Learning outcome)</p> <p>Sikap</p> <p>CP.S.01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>CP.S.02 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</p> <p>CP.S.06 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Pengetahuan</p> <p>CP.P.04 : Menguasai konsep dasar psikologi dan perilaku manusia</p> <p>CP.P.06 : Menguasai konsep keperawatan</p> <p>CP.P.07 : Menguasai konsep dan prinsip <i>patient safety</i></p> <p>CP.P.08 : Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia</p> <p>CP.P.09 : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat sakit pada berbagai tingkat usia</p> <p>CP.P.12 : Menguasai konsep, prinsip, dan teknik komunikasi terapeutik</p> <p>Keterampilan umum</p> <p>CP.KU.03 : Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian perapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri</p> <p>CP.KU.05 : Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya</p> <p>CP.KU.08 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>Keterampilan khusus</p> <p>CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan</p> <p>CP.KK.02 : Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis</p> <p>CP.KK.05 : Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan</p> <p>CP.KK.06 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien</p> <p>CP.KK.08 : Mampu menerapkan <i>patient safety</i> dalam praktik keperawatan dengan menerapkan prinsip-prinsip mikrobiologi dan parasitologi</p>

	<p>Kompetensi lainnya CPL.09 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif</p> <p>Kompetensi pendukung CPL.10 : Mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan komplementer</p>
<p>Kompetensi Lulusan (capaian pembelajaran sesuai capaian MK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan (CPL.01) 2. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 3. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui tim kerja (CPL.03) 4. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04) 5. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05) 6. Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan (CPL.06) 7. Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat (CPL.08)

1. Strategi Pembelajaran

- a. *Pre-post conference*
- b. *Bed Side Teaching*
- c. *Case study*

2. Penilaian (Evaluasi)

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| a. Proyek | 90% |
| 1) Laporan Asuhan Keperawatan | : 40% |
| 2) <i>Pre dan Post Conference</i> | : 10% |
| 3) Capaian target kompetensi | : 10% |

- 4) Ujian : 40%
 b. Sikap (Partisipatif) 10%

No	Komponen yang dinilai	Kriteria/ Indikator Penilaian
1	Laporan pendahuluan	Kelengkapan unsur – unsur LP sesuai dengan panduan (Definisi, Etiologi, Patofisiologi, Pathway, Manifestasi Klinik, Komplikasi, Penatalaksanaan, Pemeriksaan Penunjang, Pengkajian, Diagnosa Keperawatan, Ketepatan intervensi, rasionalisasi, dan Kemutakhiran Literatur 10 tahun terakhir) serta kemampuan dalam menyampaikan gagasan sesuai yang telah ditulis saat dilakukan klarifikasi ketugasan
2	Laporan asuhan Keperawatan	Kesesuaian kaidah-kaidah penilaian laporan aspek dan aspek pengkajian, diagnosa, perencanaan, implementasi dan evaluasi
3	<i>Pre dan post conference</i>	Kemampuan dalam menyampaikan kasus dan rencana tindak lanjut
4	Pencapaian target kompetensi	Sesuai % capaian kompetensi di akhir dari yang telah ditentukan tiap praktik profesi terkait melalui perbandingan total capaian dengan target yang ada
5	Ujian	Kemampuan dalam aspek pengkajian, diagnosa keperawatan, perencanaan, implementasi, evaluasi, dokumentasi serta responsi
6	Sikap	Berdasarkan aspek kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, sabar, integritas, komunikasi, kompetensi, kepercayaan diri, penampilan, kreatif, rendah hati, tekun, Kerjasama

3. Tata Tertib

- a) Mahasiswa mengikuti peraturan yang ada di ruangan tempat praktik
- b) Mahasiswa harus datang tepat waktu di setiap ruangan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
- c) Mahasiswa tidak diperkenankan meninggalkan ruangan tanpa ijin/persetujuan dari pembimbing klinik/kepala ruang
- d) Apabila terlambat wajib mengganti sesuai jumlah jam yang ditinggalkan
- e) Mahasiswa wajib hadir 100%
- f) Apabila tidak hadir

- 1) Harus meyertakan surat ijin tertulis sesuai dengan format yang telah disediakan oleh STIKES Wira Husada
- 2) Karena sakit sesuai point a diatas disertai dengan surat keterangan dari dokter dan wajib mengganti sesuai jumlah hari yang ditinggalkan
- 3) Tanpa keterangan **wajib** mengganti 2 kali dinas yang ditinggalkan
- 4) Mahasiswa tidak boleh mengganti jadwal dinas secara berurutan (misalnya: dari dinas pagi tidak boleh mengganti jadwal yang ditinggalkan dengan dinas pada sore harinya)
- 5) Sebelum mengganti dinas mahasiswa harus mengkoordinasikan jadwal ganti dinas sesuai degan format yang disediakan oleh pendidikan dan berkoordinasi dengan koordinator stase dan memperoleh persetujuan/ijin dari Ka. Ruang/Preceptor
- 6) Apabila tidak masuk lebih dari 3 hari berturut-turut dan atau lebih dari 3 hari dengan alasan apapun, dinyatakan tidak bisa mengikuti lagi stase (cuti) dan harus mengulang stase dari awal
- g) Mahasiswa harus berpakaian rapi lengkap dengan atribut sesuai dengan ketentuan yang berlaku (penampilan profesional), sepatu pantofel hitam dengan alas karet (tidak menimbulkan bunyi serta hak pendek)
- h) Mahasiswa tidak diperkenankan membawa barang berharga selama praktik di lahan
- i) Mahasiswa putri berjilbab sesuai ketentuan bagi yang tidak berjilbab harus menggunakan cap degan rambut diikat rapi (harnet)
- j) Mahasiswa dilarang menggunakan perhiasan (cincin, gelang) selama praktik
- k) Alat (nusing kit) yang harus dibawa selama praktik : spignomanometer, stetoskop, termometer, pita pengukur, penlight, jam tangan detik, dan alat – alat lain yang diperlukan di masing-masing ruangan
- l) Alat pelindung diri wajib disediakan mahasiwa untuk digunakan selama praktik : sarung tangan dan masker
- m) Mahasiswa harus meminta bukti kehadiran di ruangan selama praktik (logbook)
- n) Tanggal merah dan hari minggu libur (menyesuaikan kebijakan lahan praktik)
- o) Jam istirahat mahasiswa diatur secara bergantian atas persetujuan pembimbing klinik/kepala ruang
- p) Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang diberikan dan mengumpulkan tepat waktu
Mahasiswa wajib mengikuti evaluasi (ujian stase) keperawatan anak, apabila berhalangan akan diatur kemudian sesuai kesepakatan pembimbing klinik dari akademik

4. Referensi

- a. Stuart, G. W. (2022). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing* (Edisi ke-9). Elsevier.
- b. Townsend, M. C. (2022). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice* (Edisi ke-8). F.A. Davis.
- c. Varcarolis, E. M. (2021). *Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing* (Edisi ke-8). Elsevier.
- d. Boyd, M. A. (2023). *Psychiatric Nursing: Contemporary Practice* (Edisi ke-7). Wolters Kluwer.
- e. Halter, M. J. (2022). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing* (Edisi ke-9). Elsevier.
- f. Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (2020). *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry* (12th ed.). Wolters Kluwer

g. Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2020). *Psychiatric Mental Health Nursing* (6th ed.). Elsevier

MATRIKS RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Nomor	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) BAHAN KAJIAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(8) LITERATURE	(9) PEMBIMBING
1.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan kecemasan	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan kecemasan 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post converence</i> , supervisi dan bimbingan	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting perawatan kasus keperawatan anak	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa
2.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan perilaku kekerasan	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan perilaku kekerasan 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post converence</i> , supervisi dan bimbingan	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting perawatan kasus keperawatan anak	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa
3.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan kehilangan	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan kehilangan 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post</i>	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa

(1) Nomor	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) BAHAN KAJIAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(8) LITERATURE	(9) PEMBIMBING
		5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi		<i>convergence</i> , supervisi dan bimbingan	perawatan kasus keperawatan anak		
4.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan gangguan citra tubuh	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post convergence</i> , supervisi dan bimbingan	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting perawatan kasus keperawatan anak	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa
5.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien isolasi sosial	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien isolasi sosial 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post convergence</i> , supervisi dan bimbingan	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting perawatan kasus keperawatan anak	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa
6.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan halusinasi	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan halusinasi 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen :	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa

(1) Nomor	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) BAHAN KAJIAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) KRITERIA PENILAIAN	(8) LITERATURE	(9) PEMBIMBING
		4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi		melakukan <i>pre-post converence</i> , supervisi dan bimbingan	setting perawatan kasus keperawatan anak		
7.	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan harga diri rendah	Aplikasi Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah 1. Melakukan pengkajian 2. Merumuskan diagnosa keperawatan 3. Menyusun rencana Keperawatan 4. Implementasi 5. Melakukan evaluasi 6. Membuat dokumentasi	<i>Case study</i>	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post converence</i> , supervisi dan bimbingan	Kemampuan dalam pengkajian, penegakan diagnosis, perencanaan , evaluasi di setting perawatan kasus keperawatan anak	1 - 7	Tim PKK Kep Jiwa
UJIAN STASE (SOCA)							

Yogyakarta, Februari 2025

Mengetahui dan menyetujui

Ka. Prodi Keperawatan Program Diploma Tiga

(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep)

Koordinator MK

(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep)

TARGET KOMPETENSI

(1) NO	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan kecemasan	Pengkajian pada pasien stress	<i>Case Study</i>				
		Pengisian kuesioner Beck Depression Inventory dan Skala Status Mental	<i>Case Study</i>				
2	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan perilaku kekerasan	Pengkajian pada pasien dengan perilaku kekerasan	<i>Case Study</i>				
		Komunikasi teraeutik pada pasien dengan perilaku kekerasan	<i>Case Study</i>				
3	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan kehilangan	Restrain untuk pasien krisis	<i>Case Study</i>				
		Terapi Aktivitas Kelompok sosialisasi	<i>Case Study</i>				
		Manajemen perawatan diri : Health promoting behaviour	<i>Case Study</i>				
4	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan gangguan citra tubuh	Pengkajian pada pasien dengan gangguan citra tubuh	<i>Case Study</i>				
		Komunikasi terapeutik pada pasien dengan	<i>Case Study</i>				

(1) NO	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		gangguan citra tubuh					
5	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien isolasi sosial	Pengkajian pada pasien dengan gangguan isolasi sosial	<i>Case Study</i>				
		Komunikasi terapeutik pada pasien dengan gangguan isolasi sosial	<i>Case Study</i>				
6	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan halusinasi	Pengkajian pada pasien dengan gangguan persepsi sensori : halusinasi	<i>Case Study</i>				
		Komunikasi terapeutik pada pasien dengan gangguan persepsi sensori : halusinasi	<i>Case Study</i>				
7	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pasien dengan harga diri rendah	Pengkajian pada pasien dengan harga diri rendah	<i>Case Study</i>				
		Komunikasi terapeutik pada pasien dengan harga diri rendah	<i>Case Study</i>				

Yogyakarta, 4 Februari 2025

Mengetahui dan Menyetujui

Ka. Prodi Keperawatan Program Diploma Tiga

(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

Koordinator Dosen

Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep