



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Dasar keperawatan jiwa, kesehatan mental, kesehatan keperawatan keperawatan keperawatan	KE.S.1004	4 SKS (3T, 1P)	RPL	4 Februari 2025
DOKUMEN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketug Program Studi
	 Yuzhen, S.Pd., Ns., M.Kes.		 Maryati, S.Kep., Ns., M.Kes.	
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				
UMUM T.P	Total ECTS = 3 SKS x 10 week x 10 week = 3000 week P = 1 SKS x 2 x 10 week x 10 week = 1000 week Tugas Mandiri x 1 = _____ Belajar Mandiri = _____			
REVISI	1. Maryati, S.Kep., Ns., M.Kes. 2. The End R. S.Kes., Ns., M.Kes.			

[illegible]

	6. Melakukan pengujian dengan menggunakan alat ukur yang sesuai. 7. Mendemonstrasikan hasil pengujian yang telah dilakukan dengan menggunakan alat ukur yang sesuai.
--	--

Evaluasi:

Tabel

- | | |
|----------------|--------|
| 1. Genset | : 15 % |
| 2. Genset II | : 15 % |
| 3. Tugas | : 20 % |
| 4. Proyek | : 40 % |
| 5. Partisipasi | : 10 % |

Keterkaitan Literatur

1. Aronky, R. and Lachy, B. R. (2015). *Nursing Diagnostic Handbook: An Evidence-Based Guide To Planning Care*. Third edition. USA: Mosby Elsevier Inc.
2. American Diabetes Association. (2015). *Diagnosis and classification of diabetes mellitus*.
3. Antonijah, M. (2013). *Abstrak Buku Yogyakarta*. CPOB Press.
4. Black, J. M., & Hawks, J. H. (2014). *Kepenerawatan Medikal Bedah: Mengasah Keahlian Anda Untuk Hasil yang Lebih Baik*. Jakarta: Salemba Medika.
5. Brunner & Suddarth. (2003). *Textbook of Medical Surgical Nursing*. 10th Edition. Elsevier.
6. Dignita, M., Jackson, D., Kough, J. (2014). *Kepenerawatan Medikal Bedah Dengan Pendekatan Berorientasi Keperawatan*. Diakses dari: <http://www.dorlandonline.com>.
7. Huether, S.E., McCance, L. (2015). *Understanding Pathophysiology*. 8th edition. Mosby : Elsevier.
8. Paolia. (2013). *Asuhan Keperawatan Penyakit Dalam*. Yogyakarta : Nuha Medika.
9. Price, Sylvia Anderson. (2004). *Buku Patofisiologi*. Elsevier, Jakarta : Salemba.
10. Riyad, S. (2014). *Kepenerawatan Medikal Bedah*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
11. Setyono, Jito. (2007). *Kepenerawatan Medikal Bedah*. Jakarta : Salemba.
12. Syaifuddin, Susiana C. (2012). *Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah Jangka*. CPOB.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kode Urut Jury Juri	(1) Kategori No.	(2) KEMAMPUAN AKSI YANG DIPERAGAKAN (1-3)	(3) BENTUK PEMILAJARAN	(4) MATERI PEMILAJARAN	(5) PENILAIAN PEMILAJARAN	(6) KELOMPOK NILAI	(7) LITERATUR	(8) GAGAS
		Kemampuan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan aksi yang dilakukan dengan baik.		Kemampuan aksi yang dilakukan dengan baik.			
SUMMARY I								
	12	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.		1-12	Kemampuan
	13	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.	Kemampuan mampu melakukan aksi yang dilakukan dengan baik, kemampuan memahami dan memahami aksi yang dilakukan dengan baik dan baik.		1-12	Kemampuan

Kode Urut Jury Satwa	(1) Kategori Satwa	(2) KEMAMPUAN ASAS YANG DIPERLUKAN (1-3)	(3) BAGIAN PEMELAJARAN	(4) MATERI PEMELAJARAN	(5) PENINGKATAN PEMELAJARAN	(6) KELOMPOK MATA	(7) LITERATUR	(8) DOKUMEN
		perencanaan dan pelaksanaan konservasi, karantina penyakit, rehabilitasi, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan. (1-3)			manajemen			
	14	Mahasiswa mampu melakukan analisis risiko lingkungan dengan konsep pengujian sistem reduksi, analisis, pemantauan dan penanganan permasalahan, serta evaluasi, dan pelaporan. (1-3)	Aspek keperawatan pada sistem pernapasan dengan konsep pengujian sistem reduksi, analisis, pemantauan dan penanganan permasalahan, serta evaluasi, dan pelaporan.	ASU	1. Dasar keperawatan 2. Konsep keperawatan dan tindakan keperawatan pada sistem pernapasan		1-3	14
	15	Mahasiswa mampu melakukan analisis risiko lingkungan dengan konsep pengujian sistem reduksi, analisis, pemantauan dan penanganan permasalahan, serta evaluasi, dan pelaporan. (1-3)	Aspek keperawatan pada sistem pernapasan dengan konsep pengujian sistem reduksi, analisis, pemantauan dan penanganan permasalahan, serta evaluasi, dan pelaporan.	Aspek keperawatan pada sistem pernapasan dengan konsep pengujian sistem reduksi, analisis, pemantauan dan penanganan permasalahan, serta evaluasi, dan pelaporan.	7. Dasar keperawatan 8. Konsep keperawatan dan tindakan keperawatan pada sistem pernapasan		1-3	Mahasiswa

Rinc. Unggul Jari Sifat	(1) KEMAMPUAN	(2) KEMAMPUAN AGRES YANG HANIKRAN (C)	(3) BUKU-10 POKOKLAJARAN	(4) BUKU-10 POKOKLAJARAN	(5) PEMBAJARAN POKOKLAJARAN	(6) KEMAMPUAN	(7) LITERATUR	(8) DOKUMEN
		Perilaku yang tidak sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas						
	12	Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas	Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas	100	Dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas		1-12	Tiga
	13	Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas	Mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas	100	Dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas, serta mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma sosial yang ada di kelas		1-12	Maksimal

[illegible]

Praktik Laboratorium I SD to Lab

NO.	HASIL/TANGKAL	TORE	WAKTU	LOKASI
1.		Pembuatan larutan dari larutan Kloroform	100 menit	Mar 100
2.		Pembuatan larutan dari larutan Kloroform dan Air	100 menit	Mar 100
3.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
4.		Pembuatan larutan dari Kloroform dan Air	100 menit	Mar 100
5.		Pembuatan larutan dari Kloroform dan Air	100 menit	Mar 100
6.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
7.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
8.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
9.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
10.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
11.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
12.		Pembuatan larutan dari Kloroform	100 menit	Mar 100
TOTAL			1300 menit	

Paradigm Perancangan Kelompok

1. TUJUAN TUGAS

Detail mempelajari perupaan mahasiswa mampu memahami sebuah kecerdasan pada klien dengan gangguan sistem endokrin, muncologi, pendengaran dan perikutan.

2. URAIAN TUGAS

a. Gaya kelompok

Dalam perupaan ini mahasiswa akan membuat sebuah kecerdasan pada klien dengan dengan menggunakan berbagai kecerdasan dan kecerdasan lainnya. **Mahasiswa harus bisa melakukan, melakukan dengan jelas, dilakukan dengan bentuk yang jelas**

b. Misi dan pengumpulan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah:

- Mahasiswa siap menjadi 3 kelompok
- Demonstrasikan setiap keberhasilan antar anggota kelompok
- Tugas kelompok akan satu minggu sebelum presentasi yang telah ditetapkan

c. Deskripsi laporan tugas yang di harapkan

- Laporan dibuat dengan format A4, font 11, ukuran margin 10 dan 10 dengan spasi 1,5
- Cover laporan dibuat putih, nama kelompok ditulis di bagian atas laporan dengan jelas dan benar
- Laporan dibuat 10 lembar untuk presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdapat 30 penilaian hasil wawancara, kemudian ada pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format yang

- Kriteria penilaian penilaian laporan akhir adalah sebagai berikut: Penempatan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), Bab I (20%) - Pengertian, Etiologi, Patofisiologi, Manifestasi Klinis, Penanganan diagnosis, Terapi Medis, Bab II (40%) - RCP, Hasilnya sesuai (20%), data kepatuhan (10%) dan nilai pengumpulan laporan (10%)
- Kriteria penilaian kelompok adalah sebagai berikut: isi dan bentuk media presentasi (20%), penyampaian (20%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Men- ditujut	Indikator utama
1.	Sistematika dan penempatan sumber (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penempatan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat keaslian
		Cukup	4-6,66		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penempatan penulisan cukup lengkap, keaslian dan keunikan terdapat
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penempatan penulisan inovatif dan kreatif, keaslian dituliskan lengkap
2.	Referensi (10%)	Kurang	< 4		Referensi kurang sesuai dengan topik materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang ditulis dan pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,66		Referensi sesuai dengan topik materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Referensi sesuai dengan topik materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang mendukung evidence serta rumusan masalah jelas
3.	isi makalah keaslian (20%)	Kurang	< 6		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	6-8,33		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	9-10		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4.	hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang klar dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang ditulis penelitian analitis yang mendukung
		Cukup	10-13,33		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah ditulis penelitian yang mendukung namun kurang us to rate dan kurang berfokus penelitian
		Baik	13-16,66		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah ditulis penelitian yang mendukung dan us to rate serta lebih dari 5 hasil penelitian

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Indikator Kinerja
4.	Daftar Reputasi (17%)	Kurang	< 4	Jumlah sumber reputasi kurang dari 2, sumber berasal dari kedua dan jumlah, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan lokasi/lokasi lengkap dan benar
		Cukup	4 – 6,99	Jumlah sumber reputasi minimal 4, sumber berasal dari kedua dan jumlah, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, perluasan reputasi lengkap dan benar
		Baik	7 – 10	Jumlah sumber reputasi minimal 6, sumber berasal dari kedua dan jumlah, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, perluasan reputasi lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (17%)		1	Terdapat 1 satu hari
			2	Terdapat satu hari
			3	Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Dikawat				

Tutorial (Seven Jump)

DENARDI NAKUS

Seorang pasien (Tn. H) usia 45 tahun, dirawat di bangsal penyakit dalam dengan diagnosis medis Agoraphobia, pasien mengalami kesulitan memulai dan melaksanakan aktivitas sehari-hari karena takut meninggalkan rumah (akutnya takut meninggalkan kamar mandi jika pergi ke toilet). Terjadi agoraphobia sejak pasien tiba di Makasar, saat prosedur rujukan ke T. Tanti-ronda via telepon - "Hi I'm Denardi, how are you?". Blumwerg, John D. R. (2018). Pasien merasa senang dan sedikit dengan kondisinya. Pasien akan bertanya tentang dengan kondisinya kepada perawat kapan saja perawat berkunjung kemudian akan perawat hanya bilang jika sudah dipulihkan penuh sesat. Perawat akan pernah menanyakan prosedur rujukan yang akan dilakukan untuk pasien sehingga pasien juga bisa beres kembali dengan dokter yang menangani pasien ini karena merupakan dokter muda yang baru lulus kuliah, sebagai motivasi untuk berkinerja dengan baik agar perawat lebih bermanfaat, berprestasi. 2. Tujuan kasus tersebut. Agar prosedur adalah yang lebih simpel pada kasus tersebut.

Langkah Seven Jump

Partenuran 1 : Langkah 1 sesuai dengan 2

Langkah 5 : Belajar mandiri

Rekomendasi 2 : Langkah 7

Langkah 1-7 meliputi:

Langkah 1 : Anamnesis awal (di awal kasus rumah)

Langkah 2 : Mengetahui masalah

Langkah 3 : Mengetahui penyebab

Langkah 4 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah 5 : Menetapkan nilai masing

Langkah 6 : Belajar mandiri

Langkah 7 : Menetapkan Learning Outcomes

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut:

1. **Define the problem**
 - a. Mahasiswa mengidentifikasi kata – kata yang terdapat pada setiap bagian, anggota terdapat masalah untuk mendefinisikannya
 - b. Mahasiswa menggunakan semua cara berpikir yang ada yang telah dipelajarinya
 - c. Kita tahu bahwa yang ada di belakang kata dan simbol – simbol ini adalah hal yang nyata
2. **Define the problem**
 - a. Masalah (masalah) itu tentang siapa, siapa, sesuatu yang dihadapi masalah pada dasarnya (apa itu masalahnya?)
 - b. Tujuan utamanya untuk anggota kelompok untuk mendefinisikan masalah dengan benar
 - c. Dengan menguraikan masalah, para peserta dalam meeting masalah
 - d. Mahasiswa akan menguraikan hal – hal yang sudah diketahui dan belum diketahui
3. **Generate Possible Hypothesis or Solution**
 - a. Melakukan usaha dasar untuk mencari tahu secara umum / salah satu cara sebagai langkah awal untuk mendefinisikan masalah
 - b. Mahasiswa mencoba membuat formula, pendakian tentang berbagai kemungkinan yang sesuai dengan masalah
 - c. Dengan cara ini, ingatan mahasiswa, tidak terlalu cepat masuk ke hal – hal yang
 - d. Mengetahui seluruh hipotesis yang ada
4. **Design Experiment to Test the Solution**

Microoffensive/Experiment

 - a. Mahasiswa mencoba metode masalah dan membandingkannya dengan hipotesis yang sudah dikembangkan apakah sudah cocok atau belum
 - b. Tujuannya merupakan proses untuk dan strukturisasi pengetahuan yang ada dan juga merupakan tahap identifikasi perbedaan pemahaman
5. **Assess the solution**

Final solution

 - a. Pengorganisasian penyelesaian terhadap masalah
 - b. Diuraikan secara sistematis
 - c. Mahasiswa mencoba menghubungkan ide baru yang muncul dari anggota kelompok dengan pengetahuan yang ada dan dengan kondisi tertentu
6. **Define Learning Objectives**
 - a. Mahasiswa memahami beberapa tujuan belajar
 - b. Tujuan utamanya, mahasiswa akan lebih terdorong belajar menjadi lebih baik, lebih terdorong belajar atau diharapkan untuk dapat diukur dan dapat valid yang diterima
 - c. Dengan mahasiswa mungkin mempunyai tujuan belajar sendiri karena kebutuhan atau kepentingan mereka sendiri

Catatan

- 1) Setiap mahasiswa harus mempunyai sebuah buku catatan yang telah terpetak (tidak diberikan lembar hupit)
- 2) Tutor memberi tugas pada masing – masing mahasiswa untuk membuat sebuah skema dengan tulisan tangan dan menggunakan lima belas langkah matematika telah ada terdapat di langkah ke 7. Masing – masing pada saat diskusi kelas dengan (4-7)

6. Informasi Gathering – Private Study

- a. Dapat berupa kegiatan membuat kumpulan buku, internet, komputer dan literatur yang telah diberikan petunjuk / buku yang telah pada saat, dll
- b. Hasil kegiatan tersebut dibuat saat masing – masing anggota kelompok (siswa/individu kelas), termasuk sumber belajar yang telah ada untuk diskusi masing – masing mahasiswa tersebut
- c. Hasil tersebut dituliskan pada sheet 7

7. Discussion and Test Assessed Information (Reflecting Phase)

- a. Masing – masing anggota telah ada berdiskusi dengan kelompoknya tentang hasil yang telah mereka peroleh
- b. Tujuannya membuat apa yang telah dipelajari kemudian mendiskusikannya, kembali
- c. Mahasiswa dapat memberikan, mengungkap, berbagi, komentar terhadap materi
- d. Kelompok membuat analisis setiap orang masing – masing ada dan membuat laporan sesuai
- e. Disajikan hasil yang telah berdiskusi dan dapat diartikan dan dibuat dengan pada saat membuat laporan hasil yang ada
- f. Kelompok mahasiswa terdiri dari 8 – 10 orang
- g. Untuk setiap materi dapat dibuat dengan dan diberikan
- h. Setiap materi diberikan dalam dua kali diskusi
- i. Pada diskusi 1 langkah 1 – 7 dan pada diskusi 2 langkah 8 – 10 dan pada diskusi 3 dan 4
- j. Langkah ke 8 dan 9 yang ada mengungkap dan diberikan pada saat – saat berikutnya
- k. Untuk ke 10 dilakukan beberapa kali diskusi tentang materi, pada saat, kegiatan – kegiatan yang telah ada
- l. Tahap terakhir, membuat dan ada beberapa materi
- m. Kelompok dapat membuat keputusan apakah perlu atau tidaknya diskusi dengan teman yang ada (tidak ada) atau tidak pada saat diskusi anggota kelompok
- n. Kegiatan diskusi pada saat diskusi ini akan berlangsung secara berkala (berkala) dengan menggunakan “Bersejarah” untuk berdiskusi dengan teman yang ada

Outline format pelaksanaan Survey Jarak

UIN Ar-Raniry
Metode Survei Jarak

Isi Data:

Kelompok	
Diketahui	
Hari / Tanggal	
Waktu	
(jumlah jumlah materi & jasa kegiatan di)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kriteria Penilaian DC

INSTRUMEN PENCAIPIAN DC (Integrity, Competence, Confidence, Communicable)

NO	KOMPONEN	MAHASISWA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Integrity										
2	Competence										
3	Communicable										
4	Confidence										
	Total Score 3 C										
	Indikator Total Score										
	1-8 = Cukup (1)										
	7-13 = Baik (2)										
	14 - 20 = Sangat Baik (3)										
Total nilai Substansi 20 % dihaluskan hasil total score 3 C											
Nilai Substansi											

Daftar Nama Mahasiswa	
1.	6
2.	7
3.	8
4.	9
5.	10

PELAKSIAN PENILAIAN 13 C

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integritas	Kemampuan peserta didik untuk bertindak jujur dan bertanggung jawab, berprestasi, objektif dan bertanggung jawab	Mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Kurang baik Tidak menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Cukup Baik Menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Baik Mampu menunjukkan perilaku, norma dan etika	Berprestasi Baik Menunjukkan perilaku, norma dan etika
2	Competence	Kemampuan peserta didik secara kognitif, psikis dan afektif dalam belajar dengan penuh partisipasi	Pemahaman lugas	Tertambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tertambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak tertambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak tertambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Hasil belajar pada tingkat	Cukup	Berprestasi	Jarang berprestasi	Tidak pernah berprestasi
			Hasil belajar	Tidak sesuai hasil	Tertambat + 10 menit	Tertambat 15 menit	Cukup waktu waktu
3	Kemampuan Berpikir	Kemampuan peserta didik untuk menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam belajar, serta menunjukkan sikap	Mampu menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab	Kurang baik Tidak menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab	Cukup baik Tidak menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab	Baik Mampu menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab	Berprestasi baik Mampu menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab
			Hasil belajar	Cukup	Berprestasi	Jarang berprestasi	Tidak pernah berprestasi
			Hasil belajar	Tidak sesuai hasil	Tertambat + 10 menit	Tertambat 15 menit	Cukup waktu waktu

No	Kemampuan	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
4	Confidence	Keterampilan dan kepercayaan peserta didik akan kemampuan diri mereka sendiri	Siapa untuk menyampaikan informasi tentang kemampuan kemampuan diri mereka sendiri	Kurang percaya diri Tidak berani untuk menyampaikan pendapat dan melakukan tindakan eksperimentasi	Cukup percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat akan tetapi masih ragu melakukan tindakan eksperimentasi	Percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan tindakan eksperimentasi	Siapa percaya diri Berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan eksperimentasi dan dapat berfikir secara kritis

IN LIT PRINT

KIRI KIS Soal

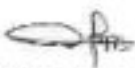
Tipe soal	LQ	JAWABAN/ALTERN	Jumlah soal
1	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Fisiologi dan pengkajian sistem endokrin	4
2	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Asuhan keperawatan pada klien dengan Penyakit autoimun	3
3	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Anatom, Fisiologi, Psikologi dan pengkajian Umum sistem Endokrin.	6
4	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Asuhan keperawatan pada klien dengan Diabetes Mellitus	3
5	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Asuhan keperawatan pada klien dengan Gangguan Tiroid	3
6	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Anatom, Fisiologi, Psikologi dan pengkajian Umum sistem Pencernaan.	6
7	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Asuhan keperawatan pada klien dengan Appendisitis	3
8	Mampu mampu melakukan simulasi kasus hipertiroidisme dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan pernafasan pada klien dewasa skema hasil dengan memperhatikan aspek legal dan etik.	Asuhan keperawatan pada klien dengan Penyakit tiroiditis	3

Tipe soal	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH TOTAL
4	Mahasiswa mampu melakukan urutasi urutan keperawatan dengan benar penguatan sistem imunologi, imunologi, perawatan dan pemberian pada klien dengan sedara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etik	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan penguatan sistem imunologi	4
10	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan dengan benar penguatan sistem imunologi, imunologi, perawatan dan pemberian pada klien dengan sedara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etik	Asuhan keperawatan pada klien dengan DPH	10
Jumlah Soal			14



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

JURNAL PEMBELAJARAN

DATA KULIAH	KODE	BOKH (SKS)	SEMESTER
Program Studi/Departemen	PM 1432	4 SKS = (Te 3, Pr 1)	IV
Kategori/Level/Persepsi			
Persepsi/Level/Persepsi/Pr			
OTORISASI	Tim Dosen Pengampu	Koordinator Mata Kuliah	Kepa Program Studi
	1. Mulyati, S.Kep.Ns,M.Kes 2. Tri Pujiyanti, Ns, S.Kep.Ns, M.Kes	 [Mulyati, S.Kep.Ns,M.Kes]	 [Tri Pujiyanti, Ns, S.Kep.Ns, M.Kes]
TAMBAH DOKUMEN			
REVISI KE			



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MITRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI S1 MU KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

JURNAL PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	BEBER (SKS)	SEMESTER	TDI DOSEN PENGAMPU
Keperawatan Gerontik System, anatomi, fisiologi, imunologi, perkembangan, reproduksi pria	PS011412	4 (2T, 0P)	IV Reguler	Mayari, S.Kep., Ns., M.Pes. Titi Nurul Huda, S.Kep., Ns., M.Pes.

PERFORMA NO.	TGL. JAB.	RENCANA PROGRAM SEMESTER (RPS)	MATERI	PELAKSANAAN				REAKTIFAS MAHASISWA		HASIL DOSEN
				TGL.	JAM	MATERI	DESKRIPSI	KESAN DOSEN	JML. HASIL R	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	10/11/2024 10.00-11.00	Perilaku RPS Rencana Belajar Pembelajaran Keperawatan Gerontik sistem imunologi perkembangan	Gerontik & keperawatan	10/11/2024 08.00-09.00		Perilaku RPS Rencana Belajar Pembelajaran Keperawatan Gerontik sistem imunologi perkembangan	10/11/2024 TGL			Mayari

[illegible]

	18.10	1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan				1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan			
4	Teknik 18 Maret 2020 09.00 18.00	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Carroll Jurnal	Gun 11/10/20	3-10 11-12	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Lectur	18 Maret	18 Maret
2	Teknik 18 Maret 2020 13.00 14.00	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Carroll Jurnal	Gun 11/10/20	3-10 11-12	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Lectur	18 Maret	18 Maret
3	Teknik 20 Maret 2020	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Carroll Jurnal	Gun 11/10/20	3-10 11-12	Analisis Teknik Perbandingan Perbandingan Perbandingan 1. Teks dan gambar 2. Perbandingan 3. Perbandingan 4. Perbandingan 5. Perbandingan 6. Perbandingan 7. Perbandingan 8. Perbandingan	Lectur	18 Maret	18 Maret

	09:00 10:00								
1	Section 1 up to 10:00 11:00 12:00	As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Clifton 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy & Parnassus			As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Clifton 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy		Villa 
2	Section 2 up to 10:00 11:00 12:00	As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Cloncy 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy & Parnassus			As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Cloncy 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy		Marina 
3	Section 3 up to 10:00 11:00 12:00	As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Cloncy 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy & Parnassus			As-built representation parks taken during Springtime Tour: 1. Cloncy 2. Cloncy 3. Fiddlershop 4. Mac Neill's Hill 5. Parnassus 6. RCP 7. Parnassus 8. Parnassus	Cloncy		Marina 

10	Salwa 17 apr 2025 14.00 15.30	1. KCP 2. Perencanaan Karya 3. Kajian Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas 1. Diklat 2. Diklat 3. Penutupan 4. Strukturisasi 5. Kajian Ketersediaan Lahan 6. Kajian Ketersediaan Lahan 7. KCP Ketersediaan Lahan	Desain & Karya	Desain 1/2 Karya	Desain 1/2 Karya	Analisa Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas	FGD	FGD Karya	Marsud
11	Salwa 21 apr 2025 14.30 15.30	1. Kajian Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas 2. Diklat 3. Penutupan 4. Strukturisasi 5. Kajian Ketersediaan Lahan 6. Kajian Ketersediaan Lahan 7. KCP Ketersediaan Lahan	FGD	Desain 1/2 Karya	Desain 1/2 Karya	Analisa Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas	FGD	FGD Karya	Marsud

10 APR 2025 15 APR 2025

12	Salwa 21 apr 2025 14.30 15.30	1. Kajian Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas 2. Diklat 3. Penutupan 4. Strukturisasi 5. Kajian Ketersediaan Lahan 6. Kajian Ketersediaan Lahan 7. KCP Ketersediaan Lahan	Desain & Karya	Desain 1/2 Karya	Desain 1/2 Karya	Analisa Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas	FGD	FGD Karya	Marsud
13	Salwa 21 apr 2025	1. Kajian Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas 2. Diklat 3. Penutupan 4. Strukturisasi 5. Kajian Ketersediaan Lahan 6. Kajian Ketersediaan Lahan 7. KCP Ketersediaan Lahan	Desain & Karya	Desain 1/2 Karya	Desain 1/2 Karya	Analisa Ketersediaan Lahan dan Rongga Batas Atas/Batas	FGD	FGD Karya	Marsud

	15.00 16.50	1. Cara kerja sistem paksa pemompaan air 2. Prinsip dan komposisi air 3. Kebutuhan energi dalam sistem paksa pemompaan 4. Perhitungan sistem paksa pemompaan			1. Sistem tenaga listrik 2. Prinsip dan komposisi air 3. Kebutuhan energi dalam sistem paksa pemompaan 4. Perhitungan sistem paksa pemompaan				
14	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	1. Prinsip dan komposisi air 2. Prinsip dan komposisi air 3. Kebutuhan energi dalam sistem paksa pemompaan 4. Perhitungan sistem paksa pemompaan 5. Prinsip dan komposisi air 6. Prinsip dan komposisi air 7. Prinsip dan komposisi air 8. Prinsip dan komposisi air 9. Prinsip dan komposisi air 10. Prinsip dan komposisi air	Garansi & tenaga listrik	20/01/14 15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	Prinsip dan komposisi air dalam sistem paksa pemompaan energi listrik & tenaga listrik	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00
15	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	1. Prinsip dan komposisi air 2. Prinsip dan komposisi air 3. Kebutuhan energi dalam sistem paksa pemompaan 4. Perhitungan sistem paksa pemompaan 5. Prinsip dan komposisi air 6. Prinsip dan komposisi air 7. Prinsip dan komposisi air 8. Prinsip dan komposisi air 9. Prinsip dan komposisi air 10. Prinsip dan komposisi air	Garansi & tenaga listrik	20/01/14 15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	Prinsip dan komposisi air dalam sistem paksa pemompaan energi listrik & tenaga listrik	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00
16	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	1. Prinsip dan komposisi air 2. Prinsip dan komposisi air 3. Kebutuhan energi dalam sistem paksa pemompaan 4. Perhitungan sistem paksa pemompaan 5. Prinsip dan komposisi air 6. Prinsip dan komposisi air 7. Prinsip dan komposisi air 8. Prinsip dan komposisi air 9. Prinsip dan komposisi air 10. Prinsip dan komposisi air	Garansi & tenaga listrik	20/01/14 15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	Prinsip dan komposisi air dalam sistem paksa pemompaan energi listrik & tenaga listrik	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00	15.00 16.50 18.00 19.00 20.00

18	18-19	1. History 2. Psychology 3. Social Media 4. Neuroscience 5. Philosophy 6. Environmental Science 7. Health Science 8. Biology 9. Chemistry 10. Physics 11. Mathematics 12. Computer Science 13. Law 14. Business 15. Art 16. Music 17. Sports 18. Travel 19. Food 20. Fashion 21. Design 22. Architecture 23. Engineering 24. Medicine 25. Agriculture 26. Forestry 27. Fisheries 28. Aquaculture 29. Viticulture 30. Enology 31. Oenology 32. Winemaking 33. Distilling 34. Brewing 35. Food Science 36. Food Safety 37. Food Preservation 38. Food Packaging 39. Food Marketing 40. Food Distribution 41. Food Retail 42. Food Service 43. Food Industry 44. Food Policy 45. Food Law 46. Food Ethics 47. Food Culture 48. Food History 49. Food Geography 50. Food Economics 51. Food Sociology 52. Food Anthropology 53. Food Linguistics 54. Food Literature 55. Food Film 56. Food Television 57. Food Journalism 58. Food Photography 59. Food Design 60. Food Illustration 61. Food Writing 62. Food Editing 63. Food Publishing 64. Food Distribution 65. Food Retail 66. Food Service 67. Food Industry 68. Food Policy 69. Food Law 70. Food Ethics 71. Food Culture 72. Food History 73. Food Geography 74. Food Economics 75. Food Sociology 76. Food Anthropology 77. Food Linguistics 78. Food Literature 79. Food Film 80. Food Television 81. Food Journalism 82. Food Photography 83. Food Design 84. Food Illustration 85. Food Writing 86. Food Editing 87. Food Publishing 88. Food Distribution 89. Food Retail 90. Food Service 91. Food Industry 92. Food Policy 93. Food Law 94. Food Ethics 95. Food Culture 96. Food History 97. Food Geography 98. Food Economics 99. Food Sociology 100. Food Anthropology 101. Food Linguistics 102. Food Literature 103. Food Film 104. Food Television 105. Food Journalism 106. Food Photography 107. Food Design 108. Food Illustration 109. Food Writing 110. Food Editing 111. Food Publishing 112. Food Distribution 113. Food Retail 114. Food Service 115. Food Industry 116. Food Policy 117. Food Law 118. Food Ethics 119. Food Culture 120. Food History 121. Food Geography 122. Food Economics 123. Food Sociology 124. Food Anthropology 125. Food Linguistics 126. Food Literature 127. Food Film 128. Food Television 129. Food Journalism 130. Food Photography 131. Food Design 132. Food Illustration 133. Food Writing 134. Food Editing 135. Food Publishing 136. Food Distribution 137. Food Retail 138. Food Service 139. Food Industry 140. Food Policy 141. Food Law 142. Food Ethics 143. Food Culture 144. Food History 145. Food Geography 146. Food Economics 147. Food Sociology 148. Food Anthropology 149. Food Linguistics 150. Food Literature 151. Food Film 152. Food Television 153. Food Journalism 154. Food Photography 155. Food Design 156. Food Illustration 157. Food Writing 158. Food Editing 159. Food Publishing 160. Food Distribution 161. Food Retail 162. Food Service 163. Food Industry 164. Food Policy 165. Food Law 166. Food Ethics 167. Food Culture 168. Food History 169. Food Geography 170. Food Economics 171. Food Sociology 172. Food Anthropology 173. Food Linguistics 174. Food Literature 175. Food Film 176. Food Television 177. Food Journalism 178. Food Photography 179. Food Design 180. Food Illustration 181. Food Writing 182. Food Editing 183. Food Publishing 184. Food Distribution 185. Food Retail 186. Food Service 187. Food Industry 188. Food Policy 189. Food Law 190. Food Ethics 191. Food Culture 192. Food History 193. Food Geography 194. Food Economics 195. Food Sociology 196. Food Anthropology 197. Food Linguistics 198. Food Literature 199. Food Film 200. Food Television 201. Food Journalism 202. Food Photography 203. Food Design 204. Food Illustration 205. Food Writing 206. Food Editing 207. Food Publishing 208. Food Distribution 209. Food Retail 210. Food Service 211. Food Industry 212. Food Policy 213. Food Law 214. Food Ethics 215. Food Culture 216. Food History 217. Food Geography 218. Food Economics 219. Food Sociology 220. Food Anthropology 221. Food Linguistics 222. Food Literature 223. Food Film 224. Food Television 225. Food Journalism 226. Food Photography 227. Food Design 228. Food Illustration 229. Food Writing 230. Food Editing 231. Food Publishing 232. Food Distribution 233. Food Retail 234. Food Service 235. Food Industry 236. Food Policy 237. Food Law 238. Food Ethics 239. Food Culture 240. Food History 241. Food Geography 242. Food Economics 243. Food Sociology 244. Food Anthropology 245. Food Linguistics 246. Food Literature 247. Food Film 248. Food Television 249. Food Journalism 250. Food Photography 251. Food Design 252. Food Illustration 253. Food Writing 254. Food Editing 255. Food Publishing 256. Food Distribution 257. Food Retail 258. Food Service 259. Food Industry 260. Food Policy 261. Food Law 262. Food Ethics 263. Food Culture 264. Food History 265. Food Geography 266. Food Economics 267. Food Sociology 268. Food Anthropology 269. Food Linguistics 270. Food Literature 271. Food Film 272. Food Television 273. Food Journalism 274. Food Photography 275. Food Design 276. Food Illustration 277. Food Writing 278. Food Editing 279. Food Publishing 280. Food Distribution 281. Food Retail 282. Food Service 283. Food Industry 284. Food Policy 285. Food Law 286. Food Ethics 287. Food Culture 288. Food History 289. Food Geography 290. Food Economics 291. Food Sociology 292. Food Anthropology 293. Food Linguistics 294. Food Literature 295. Food Film 296. Food Television 297. Food Journalism 298. Food Photography 299. Food Design 300. Food Illustration 301. Food Writing 302. Food Editing 303. Food Publishing 304. Food Distribution 305. Food Retail 306. Food Service 307. Food Industry 308. Food Policy 309. Food Law 310. Food Ethics 311. Food Culture 312. Food History 313. Food Geography 314. Food Economics 315. Food Sociology 316. Food Anthropology 317. Food Linguistics 318. Food Literature 319. Food Film 320. Food Television 321. Food Journalism 322. Food Photography 323. Food Design 324. Food Illustration 325. Food Writing 326. Food Editing 327. Food Publishing 328. Food Distribution 329. Food Retail 330. Food Service 331. Food Industry 332. Food Policy 333. Food Law 334. Food Ethics 335. Food Culture 336. Food History 337. Food Geography 338. Food Economics 339. Food Sociology 340. Food Anthropology 341. Food Linguistics 342. Food Literature 343. Food Film 344. Food Television 345. Food Journalism 346. Food Photography
----	-------	---

	0000 10.00	main problem insurance, assessment and performance	Group work step 1 sub 1							
11	0000 10.00 10.00 10.00 10.00	main problem insurance, assessment and performance	• System assessment / step 1 • Assessment / step 1 sub 1							Maximum 100.00
GROUP WORK STEP 1 SUB 1										

Signature
of the Project Lead



[Signature of the Project Lead]

Signature of
Coordinator/Supervisor



[Signature of the Coordinator/Supervisor]

[illegible]

	10/10/20	11/10/20	12/10/20	13/10/20	14/10/20
E. 10000 1000 10000	-	-	-	-	-
10000 1000 10000	10000	10000	10000	10000	10000
10000 1000 10000	10000	10000	10000	10000	10000
10000 1000 10000	10000	10000	10000	10000	10000
10000 1000 10000	10000	10000	10000	10000	10000



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA

WIRA HUSADA YOGYAKARTA COLLEGE OF HEALTH SCIENCES

Jl. Sekeloa, Merganing, Sinden, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55581 Telp. (0271) 429142, 429143 Fax. (0271) 429144

Website: www.wirahusada.ac.id E-mail: info@wirahusada.ac.id

DAFTAR PRESENSI KULIAH

Nama Kelas : Keperawatan Geriatrik (Kedokteran, Keperawatan, Keperawatan dan Keperawatan Jarak Jauh) : Keperawatan Geriatrik – 20 Rujukan
 Nama Matrik : 0000000000 : Semester/TA : Keperawatan Geriatrik
 Nama Dosen : Keperawatan : Dosen : Keperawatan Geriatrik, Keperawatan Geriatrik, Keperawatan Geriatrik

No.	Nama	NIM	Tugas Rumah No. / Tanggal															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Kelas Keperawatan Geriatrik																		
1	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
2	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
3	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
4	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
5	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
6	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
7	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
8	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
9	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
10	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
11	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
12	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
13	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
14	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
15	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
16	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
Kelas Keperawatan Geriatrik																		
1	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																
2	KEPERAWATAN GERIATRIK	0000000000																

Disahkan:
 Kepala Sekolah
 Wakil Kepala Sekolah
 Wakil Kepala Sekolah

Yogyakarta, 20 Maret 2014

KOLABORASI DENGAN PRAKTIKUM INDIKSI KEPERAWATAN PROGRAM SARAF
 LABORATORIUM KEPERAWATAN SISTEM STRA UTAMA, YOGYAKARTA
 SEMESTER IV GENAP S.T.A 2024/2025
 MKL KEPERAWATAN DEWASA, SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI

No	NAMA DOSEN	KETERANGAN	Jumlah Tatap Muka	Penilaian Keterampilan Gangguan	Salinan
1	Rizki Nur Hafidha S.Kep. Ns. M.Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
2	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
3	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
4	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
5	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
6	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
7	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
8	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
9	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
10	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%
11	Alvin Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	Revisi dan diskusi	1	1	100%

No	Nama Dosen	Salinan	Keterangan
1	Rizki Nur Hafidha S.Kep. Ns. M.Kep	1	100%
2	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	1	100%
3	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	1	100%
4	Ardia Nurhidha F. S. Kep. Ns. M. Kep	1	100%

Yogyakarta, Juli 2025

Rizki Nur Hafidha S.Kep. Ns. M.Kep



Rizki Nur Hafidha S.Kep. Ns. M.Kep

DAVID H. JARVIS, DIRECTOR, PLANT HEALTH LABORATORY
 2000 KANSAS STREET, KANSAS CITY, MISSOURI 64110
 1-800-368-5868
 T. A. BARNETT

doi:10.1371/journal.pone.0142040.g002

[illegible]

Yours truly,
C. A. Smith, Jr.
C. A. Smith, Jr.
C. A. Smith, Jr.

DAFTAR DAFTAR PRAKTIK LABORATORIUM
SEMESTER IV (GENAP) PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
STIKES WIRSA BHUSA YOGYAKARTA 1.2021/2022

Mata Kuliah : KEPERAWATAN DEWASA
KELASIFIKASI : I

No	NAMA	NISN (KAWALAN)	PERTEMUAN KE												Jumlah	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	ANGGRIENI RUMIHE VIOLENSA	6P2000219														
2.	ANJELINA ANTELLA KATHORA	6P2300049														
3.	ARI SETI ANSARI	6P2300070														
4.	ESTALFA LENA HALLIN	6P2000071														
5.	ETIKON ARI AL NISAR AHMAD	6P2100020														
6.	IRENDAH FITRI	6P2000072														
7.	MARIN SAMUELUS	6P2100073														
8.	MARDEN HINATA EFFENDYAN	6P2000028														
9.	MELANDY NURPRIN DEAFUD	6P2100025														
10.	NADIA ADELLEN															
11.	NATASYA DHI PRATIYATI ANHAR	6P2000040														
12.																
Jumlah (Total Mahasiswa)			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
% kehadiran mahasiswa (persentase kehadiran)																
% ANTO (absent) - absen																
Simpul (summary) / deskripsi																
Tugas / Essay																
Jumlah ketuntasan yang dicapai (diketahui nilai rata-rata di atas 75)																
Persentase 1: 8-10																
Persentase 2: 11-20																
Persentase 3: 21-30																
Persentase 4: 31-40																
Persentase 5: 41-50																
Persentase 6: 51-60																
Persentase 7: 61-70																
Persentase 8: 71-80																
Persentase 9: 81-90																
Persentase 10: 91-100																

Yogyakarta,

Kelompok 1 (Kelas 1001/2021)

Sari Hidayat, N. Rany, Ni, M. Rany

Has Ketuntasan AB1 frank
 di isi karena sudah
 diberikan di semester
 sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA
SEMESTER IV (GENAP) / PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
STIKES WIRA HUSADA SURABAYA, 2024-2025

State Editor: NITHYANATHAN THIRUVAN

6.2.1.1. **PROPOSED** = 11

[illegible]

Journal of Interpersonal Violence 28(12)
© The Author(s) 2013

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

100 100

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

APPENDIX

[illegible]

LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH



Semester	: Genap TA 2024/2025
Nama Mata Kuliah	: Keperawatan Dewasa System, endokrin, system Imunologi, Pencernaan, Peredaran dan Sistem Reproduksi Pria
Kode Mata Kuliah	: KK.3.1004 (2 Sks Teori, 1 Sks Praktikum)
Koordinator Mata Kuliah	: Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
Tim Pengajar	: 1. Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes 2. Nurhidayat, S.Kep., Ns., M.Kes

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA & NERS
STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH



Semester	Genap TA 2024/2025
Nama Mata Kuliah	Keparehatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkawinan dan Sistem Reproduksi Pria
Kode Mata Kuliah	KK.3.1004
Koordinator Mata Kuliah	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
Ten Pengajar	1. Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes 2. Tria Hadi Prasetya, S.Kep., Ns., M.Kes

Yogyakarta, Agustus 2025

Mengetahui Ketua Prodi

Koordinator Dosen

Yuli Hmanuzi, S.Kep., Ns., M.Kes

Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes

Menyetujui Pembantu Ketua 1,

Prastini Putri Basuki, S.E.M., M.Si.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan Rahmat-Nya sehingga Laporan Pembelajaran Mata Kuliah Keperawatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria untuk mahasiswa Semester IV Program Studi Ilmu Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Laporan perkuliahan ini dibuat sebagai pertanggungjawaban koordinator mata kuliah pedoman dalam melakukan kegiatan perkuliahan Keperawatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria. Laporan ini diharapkan dapat membantu, mengevaluasi dan merencanakan pembelajaran selanjutnya dengan lebih baik, terarah, dan terencana. Pada setiap topik telah ditetapkan tujuan pelaksanaan pembelajaran dan semua kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa serta lampiran singkat jurnal pembelajaran, soal dan nilai secara singkat untuk memperjelas materi yang dibahas.

Penyusun menyadari bahwa dalam pembuatan Laporan Pertanggungjawaban Keperawatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan proses pembelajaran ini dimasa yang akan datang.

Akhir kata, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1 PENDAHULUAN

BAB 2 PELAKSANAAN

BAB 3 EVALUASI

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pembelajaran Semester
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Jurnal Hasil Pembelajaran
- Lampiran 4 Soal Ujian Sumatif
- Lampiran 5 Nilai Mata Kuliah

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah *Fokus mata kuliah* ini adalah *Fokus mata kuliah* ini adalah pada pemahaman kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. *Reproduksi Pria* Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kolainosis degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, *Collaborative Learning (CL)* dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDLM) dan praktik laboratorium.

1.2 Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan Keperawatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria diharapkan mahasiswa mampu :

1. Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan, Reproduksi Pria pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis
2. Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan, Reproduksi Pria pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis
3. Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan , Reproduksi Pria, ada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis ada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis
4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis
5. Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan system endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik dengan memperhatikan aspek legal dan etis
6. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa secara holistik

1.2 Proesi Pembelajaran

$$T = 2 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 16 \text{ Minggu} = 1200 \text{ menit}$$

$$P = 1 \text{ SKS} \times 2 \times 60 \text{ Menit} \times 16 \text{ Minggu} = 1920 \text{ menit}$$

1.2 Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan cara evaluasi teori Sumatif I dan sumatif II , evaluasi pembelajaran dilaboratorium baik dan juga penilaian mahasiswa secara individu

Berikut adalah prosentase pembagian evaluasi untuk Keperawatan Keperawatan Dewasa System endokrin, system imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria

Teori

1. Sumatif1	: 15%
2. Sumatif2	: 15%
3. Proyek	: 40 %
4. Partisipatif	: 10 %
5. Tugas	: 20 %

BAB 2 PELAKSANAAN

2.1 Teori

Pembelajaran mata kuliah Keperawatan Dewasa System endokrin, system Immunologi, Pencegahan, Perencanaan dan Sistem Reproduksi Pria terdiri dari 3 SKS (2 SKS Teori dan 1 SKS Praktikum). Pembelajaran teori dilaksanakan di Ruang Kelas, Ruang Laboratorium Stikes Wira Husada Yogyakarta. Proses pembelajaran Keperawatan Keperawatan Dewasa System endokrin, system Immunologi, Pencegahan, Perencanaan dan Sistem Reproduksi Pria terdiri dari 1 kelas, berjumlah 32 mahasiswa. Proses Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, praktikum baik di Laboratorium maupun didalam kelas, dilaboratorium dengan alokasi waktu 2 X 50 menit setiap kali tatap muka untuk pembelajaran dikelas, 2 x 60 menit setiap kali tatap muka dilaboratorium.

Metode pembelajaran lainnya yaitu dengan Tutorial Seven Jump yang dibagi menjadi 4 kelompok tiap kelas dengan jumlah anggota 8-10 mahasiswa. Tiap kelompok akan dibimbing oleh 1 fasilitator yang akan membantu konsep yang ada dengan 2 kali pertemuan yang dibagi menjadi pertemuan 1 (langkah 1-3), pertemuan 2 (langkah 7), untuk langkah 6 dilakukan belajar mandiri oleh mahasiswa selain itu metode pembelajaran dengan Demonstrasi di ruang Laboratorium yang terbagi dalam 4 kelompok dengan didampingi oleh pembimbing praktikan, sedangkan metode pembelajaran diKlinik yaitu dengan BedSide Teaching yang dilakukan oleh pembimbing akademik dan Preceptorship atau Clinical Instruktor di rumah sakit.

2.2 Praktikum / Praktek Klinik

Evaluasi teori dilaksanakan dalam rumatif I. Berikut merupakan hasil pelaksanaan Praktikum :

TATAP MUKA KE	MATERI	DOSEN PENGAMPU
1.	Senam kaki diabetes	Nur Yati Syarifah, S.Kep., Ns., M.Med
2.	Perkus pada pasien RA	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
3.	Perkus pada pasien hepatitis	Amok Nurwidi A., S. Kep., Ns., M. Kep
4.	Perkus pada pasien post op BPH	Nur Yati Syarifah, S.Kep., Ns., M.Med
5.	Pengukuran Angke Brachial Indeks (ABI)	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
6.	Pemeriksaan GDS	Anida, S. Kep., Ns., M. Sc
7.	Pemasangan NGT	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
8.	Bilas Lambung	Franciska Tarto
9.	Perawatan Kolostomi	Muryani, S.Kep., Ns., M.Kes
10.	Pemasangan kateter dan bladder training	Nur Yati Syarifah, S.Kep., Ns., M.Med
11.	Senam kaki diabetes	Nur Yati Syarifah, S.Kep., Ns., M.Med

Mahasiswa yang telah mendapatkan konsep dan teori di kelas diwajibkan untuk mengikuti praktikum Keperawatan Keperawatan Dewasa Sistem endokrin, sistem imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria. Praktikum ini sebagai bekal atau modal untuk mengikuti praktik klinik di rumah sakit khususnya praktik klinik Keperawatan Dewasa Sistem endokrin, sistem imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria yang akan dilaksanakan pada semester berikutnya. Setelah mengikuti kegiatan praktikum Keperawatan Keperawatan Dewasa Sistem endokrin, sistem imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria, mahasiswa diharapkan mampu memahami, mendemonstrasikan, mengaplikasikan, dan mengembangkan kemampuan profesional untuk memberikan asuhan Keperawatan Keperawatan Dewasa Sistem pencernaan, Sistem Kardiovaskuler, Sistem Hematologi

Berikut adalah daftar keterampilan pada mata Keperawatan dalam penyempaian Materi pokok bahasan Keperawatan Dewasa Sistem endokrin, sistem imunologi, Pencernaan, Perkemihan dan Sistem Reproduksi Pria

NO	MATERI	DOSEN PENGAMPU
1	Pengajaran KPS Kontur belajan Perspektif Keperawatan Dewasa sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem perkemihan, sistem reproduksi laki-laki Diskripsi Mata Kuliah Keperawatan Dewasa sistem imunologi, sistem pencernaan, sistem endokrin, sistem perkemihan, sistem reproduksi laki-laki	Muryani
2	Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Pencernaan: 1. Cara kerja sistem pencernaan pada manusia 2. Proses pencernaan makanan, penyerapan, pengeluaran produk sisa. Komponen mekanik dan kimia pada sistem	Muryani
3	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Ca Coloktal (terapi Konstruksi)	Muryani
4	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Endokrin. 1. Cara kerja sistem endokrin pada manusia. 2. Hormone, mekanisme feedback, Hipotalamus, hipofisis, kelenjar tyroid, kelenjar parathyroid	Tria
5	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Diabetes Mellitus	Tria
6	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Hernia	Muryani
7	Asuhan Keperawatan pada klien dengan gangguan Tyroid	Tria
8	Anatomi, fisiologi, patofisiologi pengkajian secara umum sistem imunologi: 1. Cara kerja sistem imunologi (sistem limfoid, sel darah putih, sumsum tulang)	Muryani

NO	MATERI	DOSEN PENGAMPU
	2. Imunitas fisik, imunitas kimia, imunitas seluler	
9	Asuhan Keperawatan pada klien dengan hepatitis Chronis hepatitis	
10	Asuhan Keperawatan pada klien dengan ileus	Maryani
11	Asuhan Keperawatan pada klien dengan gangguan Tiroid	Tria
12	Asuhan Keperawatan pada klien dengan gangguan Cholelithiasis, Gastritis, APF	Maryani
13	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Ca Prostat	
14	Anatomi, Fisiologi, Patofisiologi dan pengkajian Umum sistem Perkemihan : 1 Cara kerja sistem perkemihan pada manusia. 2 Produksi dan transportasi urin. 3 Keseimbangan cairan dan elektrolit Renin Angiotensin Aldosteron	Tria
15	Asuhan Keperawatan pada klien dengan Gagal Gajal Kronis & Dialisis Px CCT	Tria
16	Asuhan Keperawatan pada klien dengan BPH	Maryani
17	Asuhan Keperawatan pada klien dengan HIV	Tria
18	Asuhan Keperawatan pada klien dengan urethritis	Maryani
19	Critical Appraisal Jurnal : 1.Critical Appraisal Skills Program 2.Hierarki Bukti (Quality of Evidence) Review Jurnal	Tria
20	Pemeran dan Fungsi Perawat, Fungsi Advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	TIM
21	Pemeran dan Fungsi Perawat, Fungsi Advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	TIM

BAB 3 EVALUASI

3.1 Evaluasi Proses Pembelajaran

- Evaluasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 1 kelas meliputi teori dan penguasaan secara keseluruhan dapat dikatakan baik karena berjalan sesuai rencana 14 kali tetap maka dan 1 kali substitif, Evaluasi pembelajaran praktika dilaboratorium dengan metode OSCE setelah mahasiswa selesai melaksanakan pembelajaran praktika dilaboratorium, melaksanakan evaluasi pembelajaran diklinik setelah mahasiswa melaksanakan praktik diklinik selama 6 hari.
- Nilai Tuntutan untuk mata kuliah Keperawatan dalam penyampaian Materi perkuliahan Keperawatan Dewasa System endokrin, system Immunologi, Pencernaan, Peredaran dan Sistem Reproduksi Pria dari 1 kelas adalah sebagai berikut :

Kelas A: 32 mhs	
Nilai A	
Nilai A/B	
Nilai B	10
Nilai B/C	9
Nilai C	11
Nilai C/D	3
Nilai D	
Nilai E	2
Nilai e*	

3.2 Hambatan

Hambatan dalam proses pembelajaran yaitu masih adanya beberapa mahasiswa yang melakukan KRS diawal semester namun tidak melaksanakan proses pembelajaran baik perkuliahan di kelas maupun pembelajaran praktikum sehingga nilai nya E*.

BERKAITAN DENGAN OSCE
MATA KULIAH KEPERAWATAN GIGI DAN MULOK
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN KECER STOKS WISIA RIJADA YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TA 2024/2025

NO	NIS	NAMA NIS	KEPERAWATAN GIGI DAN MULOK					Jumlah		RATA RATA
			GOB	GOLO	KAR	ADG	DC	SA	SAK	
1	KP2301011	ANGGELINE RUMAH YOHANE	90,0	75,0	90,0	90,7	91,0	90,0	90,0	90,7
2	KP2301012	ANGELINA ANITA KATODA	70,0	70,7	90,7	70,0	87,0	87,0	80,0	80,7
3	KP2301020	AYU WILANDATI	80,0	88,0	90,0	75,0	88,0	80,0	80,0	85,4
4	KP2301023	BESTALIE LINDA ANJIE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	KP2301022	FITRA AYU YUSRIAT ARIFFI	90,0	90,0	100,0	80,0	100,0	90,0	90,0	95,0
6	KP2301024	FRANCO RIK	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	KP2301027	MARIA AMELIA KAKA	80,0	70,0	90,0	87,0	80,0	70,0	70,0	80,8
8	KP2301028	MAGIE EN ROSALIA PUTRIANAN	90,0	70,0	90,0	80,0	100,0	80,0	80,0	88,0
9	KP2301029	MELANIA STEPHANIE WATUBUN	80,0	80,0	90,0	80,0	90,0	80,0	80,0	85,8
10	KP2301030	MUTAGYA DWI PERMANA ASHRI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11	KP2301031	MORICA TIBU DONA	90,0	70,0	90,0	80,0	90,0	70,0	70,0	80,8
12	KP2301032	ONYAHANNO DONA WURUSU	80,0	70,0	90,0	80,0	87,0	80,0	70,0	80,8
13	KP2301033	PUTRI	90,0	70,0	100,0	90,0	90,0	80,0	70,0	90,1
14	KP2301034	RIZKHAHTI RIZKA HUSN (RIZKA)	90,0	70,0	100,0	90,0	90,0	70,0	70,0	90,7
15	KP2301035	SARI DA PUTRI RIZKA	70,0	70,0	100,0	87,0	70,0	80,0	80,0	88,8
16	KP2301038	TAGITA HALE	80,0	80,0	100,0	90,0	90,0	80,0	80,0	90,7
17	KP2301040	VERANNA LITA LITRA	70,0	80,0	100,0	80,0	90,0	80,0	70,0	88,4
18	KP2401022	NUR ARIANOVILLA	90,0	80,0	100,0	87,0	100,0	80,0	80,0	90,4
19	KP2401023	INARA HURTI SUMA	80,0	80,0	100,0	70,0	100,0	70,0	70,0	87,0
20	KP2401024	DIANITA RAHMA	70,0	70,0	100,0	87,0	100,0	70,0	80,0	89,8
21	KP2401025	ANITA RANAH ROSYADA	90,0	80,0	100,0	87,0	100,0	70,0	80,0	90,2

