



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian	Kep.D.V.08	2 SKS	V	22 Juli 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Novi Istanti ,S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Novi Istanti ,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN	Baru			
REVISI KE	0			
WAKTU	T = 1 SKS X 50 menit X 16 minggu = 800 menit P = 1 SKS x170 menit x 16 minggu = 2720 menit 3.520 menit			
TIM DOSEN				

Prasyarat Mata Kuliah	tidak ada prasyarat di dalam mata kuliah ini
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam penguasaan tentang metodologi penelitian yang digunakan sebagai dasar dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah dan dasar di dalam menelusur hasil penelitian sebagai bukti terbaik di dalam pelaksanaan asuhan keperawatan. Pembelajaran dirancang dengan berbagai metode dengan penugasan berfokus pada penulisan karya tulis ilmiah studi kasus.
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)	Sikap CP.S.02 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Pengetahuan CP.P.14 : Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktik keperawatan berbasis bukti Keterampilan Umum CP.KU.03 : Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri CP.KU.04 : Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan CP.KU.05 : Mampu bekerjasama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya CP.KU.08 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan

	CP.KK.05 : Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran Sesuai Capaian MK)	CPL.07 : Mampu menghasilkan karya ilmiah hasil dari asuhan keperawatan berdasarkan etik dan bukti ilmiah yang dapat digunakan untuk pengembangan kualitas pelayanan keperawatan CPL 08 : Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat

Evaluasi :

1. Teori (Sumatif) : 45 %
 - a. Sumatif : 60 %
 - b. Tugas : 40 %
2. OSCE (Proyek) : 45 %
3. Sikap Adaptif & Inovatif : 10 %
(Partisipasif)

Referensi Literatur

1. Nursalam, 2016. *Metodologi Penelitian & Teknik Penulisan Ilmiah*, Salemba Medika
2. Alimul Hidayat, A, 2018. *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Salemba Medika
3. Nursalam, 2020. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*, Edisi 5, Salemba Medika : Jakarta
4. Setyawan, A, 2020. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian untuk Ilmu Kesehatan*, Universitas Sebelas Maret Press
5. Polit, D. F., & Beck, C. T, 2021. *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice* (10th ed.). Wolters Kluwer
6. Houser, J, 2018. *Nursing Research: Reading, Using, and Creating Evidence* (4th ed.), Jones & Bartlett Learning
7. Sahir, Syafrida, Hafni,, 2021. *Metdologi Penelitian*, KBM Indonesia, Jogjakarta
8. Suleman, Ibrahim, dkk, 2024. *Metodologi Penelitan Keperawatan*, Media Sains Indonesia : Jawa Barat
9. Widodo, Slamet, dkk, 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*, Cetakan Pertama, CV Science Techno Direct : Pangkal Pinang
10. Nuryadi, dkk, 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Cetakan I, Sibuku Media : Yogyakarta
11. Sari, Annita, dkk, 2023. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan Pertama, CV Angkasa Pelangi : Jayapura
- 12.

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) PERTEMUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan	Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan dan Keperawatan a. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan dan keperawatan b. Metode penyelesaian masalah secara ilmiah c. Peran penelitian dalam upaya mengembangkan profesi perawat d. Peran perawat dalam riset keperawatan	Kuliah	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	5%	3,5	Bu Novi
2.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu pengetahuan dan keperawatan	Konsep Dasar Penelitian a. Batasan dan karakteristik penelitian b. Guna dan tujuan penelitian c. Jenis – jenis penelitian d. Keterbatasan penelitian	Kuliah	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10 %	1,4,7	Bu Novi
3.	Mahasiswa mampu memahami penelitian dasar keperawatan	Penelitian dasar keperawatan a. Pengertian penelitian keperawatan b. Tujuan dan fungsi penelitian keperawatan c. Tahapan penelitian keperawatan d. Ruang lingkup penelitian keperawatan	SGD	- Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok - Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	10%	2,3,6,8	Bu Novi
4	Mahasiswa mampu memahami etika penelitian dan jenis penelitian	Etika penelitian a. Pengertian b. Tujuan c. Prinsip etik penelitian d. <i>Etical Clearance</i>	Kuliah	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya	30%	7,9	Bu Novi

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		e. Plagiarism Jenis penelitian a. Penelitian kualitatif b. Penelitian kuantitatif		materi pembelajaran			
5	Mahasiswa mampu memahami komponen penelitian	Komponen Penelitian a. Rumusan masalah dan tujuan penelitian b. Kerangka konsep, hipotesis dan pertanyaan penelitian c. Variabel penelitian, definisi operasional beserta skala pengukurannya d. Desain penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian e. Populasi dan sampel penelitian : konsep dasar, tahapan pengambilan sampel f. Instrumen penelitian : jenis instrument dan pengukurannya	Kuliah dan Pengasan	- Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok - Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	10%	2,3,7,8	Bu Novi
6	Mahasiswa mampu mengenal komponen penelitian dan prinsip pengolahan data	Uji Statistik a. Univariat b. Bivariat c. Reliabilitas dan validitas Prinsip pengolahan data a. Pengelolaan instrument : koding, editing, dll b. Penggunaan computer dalam pengolahan data penelitian	Kuliah	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	25 %	7,10	Bu Novi
7	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan studi kepustakaan	Studi kepustakaan a. Penelusuran sumber berdasarkan database nasional dan internasional b. Cara pengelolaan kepustakaan berdasarkan mendeley	Kuliah	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya	10 %	11	Bu Novi

(1) PERTE MUAN KE -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
				materi pembelajaran			
	SUMATIF						

Yogyakarta, Juli 2025

Mengetahui & Menyetujui

Ketua Prodi Keperawatan Program Diploma Tiga



(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

Koordinator MK



(Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
1	Mampu mempraktekkan komponen penelitian	Uji univariat	Praktikum	Dosen memberikan kasus dan demonstrasi Mahasiswa mendemonstrasikan dan simulasi			
2	Mampu mempraktekkan komponen penelitian	Uji bivariat	Praktikum	Dosen memberikan kasus dan demonstrasi			
3	Mampu mempraktekkan komponen penelitian	Uji reliabilitas dan validitas	Praktikum	Mahasiswa mendemonstrasikan dan simulasi			
4	Mampu mempraktekkan prinsip pengolahan data	Editing, coding	Praktikum	Dosen memberikan kasus dan demonstrasi			
5	Mampu mempraktekkan prinsip pengolahan data	Scoring, entry & cleaning data	Praktikum	Mahasiswa mendemonstrasikan dan simulasi			
6	Mampu mempraktekkan studi kepustakaan	Penelusuran literatur : PICO	Praktikum	Dosen memberikan kasus dan demonstrasi			
7	Mampu mempraktekkan studi kepustakaan	Penggunaan Aplikasi Reference Manager	Praktikum	Dosen memberikan kasus dan demonstrasi Mahasiswa mendemonstrasikan dan simulasi			
8	Mampu membuat proposal studi kasus	Bimbingan pembuatan proposal studi kasus Pada kelompok 1	Praktikum	Dosen memberikan masukan terkait dengan pembuatan proposal studi kasus			
9	Mampu membuat proposal studi kasus	Bimbingan pembuatan proposal studi kasus Pada kelompok 2	Praktikum	Dosen memberikan masukan terkait dengan pembuatan proposal studi kasus			

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERA TUR	(8) DOSEN
10	Mampu melakukan pembahasan pada studi kasus	Teknik melakukan pembahasan pada studi kasus kelompok 1	Praktikum	Dosen memberikan masukan pada pembahasan studi kasus			
11	Mampu melakukan pembahasan pada studi kasus	Teknik melakukan pembahasan pada studi kasus kelompok 2	Praktikum	Dosen memberikan masukan pada pembahasan studi kasus			
	Mandiri pengerjaan project based learning dengan waktu 510 menit						

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami penelitian dasar keperawatan dan komponen penelitian.

a. TUGAS 1

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- 1) Pengertian penelitian keperawatan
- 2) Tujuan dan fungsi penelitian keperawatan
- 3) Tahapan penelitian keperawatan
- 4) Ruang lingkup penelitian keperawatan

b. TUGAS 2

Setelah mengerjakan penugasan individu dan presentasi diharapkan mahasiswa mampu:

- 1) Rumusan masalah dan tujuan penelitian
- 2) Kerangka konsep, hipotesis dan pertanyaan penelitian
- 3) Variabel penelitian, definisi operasional beserta skala pengukurannya
- 4) Desain penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian
- 5) Populasi dan sampel penelitian : konsep dasar, tahapan pengambilan sampel
- 6) Instrumen penelitian : jenis instrument dan pengukurannya

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek Garapan

Tugas I :

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur

ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

Tugas 2 :

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan pembuatan proposal studi kasus. Selanjutnya mahasiswa akan membuat bab 1 – bab 3 serta melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk laporan studi kasus.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp 1 : Pengertian penelitian keperawatan
- 2) Kelp 2 : Tujuan dan fungsi penelitian keperawatan
- 3) Kelp 3 : Tahapan penelitian keperawatan
- 4) Kelp 4 : Ruang lingkup penelitian keperawatan

Tugas II :

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan membuat proposal studi kasus dan mempresentasikan proposal studi kasus secara individu.

Adapun pembagian topik/masalah proposal studi kasus yang sedang up date meliputi :

- 1) Bidang keilmuan keperawatan kmb
- 2) Bidang keilmuan keperawatan maternitas
- 3) Bidang keilmuan keperawatan jiwa
- 4) Bidang keilmuan keperawatan anak

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode/cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan di pertemuan akhir

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif

		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 - 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu

4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal

				dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan ; kadang-kadang.	membangun masyarakat berpengetahuan; sering	dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu
--	--	--	--	--	---	--	--

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir} \times 100 \% }{24} =$
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Keterampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Keterampilan interpersonal 6. Keterampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu

		sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun					
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, , dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

		tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah					
--	--	---	--	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik