



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
PROGRAM SARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH                      | KODE                                                                                       | BOBOT (SKS)  | SEMESTER                                  | TANGGAL PENYUSUNAN                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Pendidikan dan Promosi Kesehatan | PKN1305                                                                                    | 3 (2 T, 1 P) | III                                       | 1 September 2023<br>Revisi 1 = 15 September 2024<br>Revisi 2 = 18 September 2025 |
| OTORISASI                        | Dosen Pengembang RPS                                                                       |              | Koordinator Mata Kuliah                   | Ketua Program Studi                                                              |
|                                  | Antok Nurwidi Antara, S.Kep.<br>Ns. M.Kep                                                  |              | Antok Nurwidi Antara, S.Kep.<br>Ns. M.Kep | Yuli Ernawati, S.Kep., Ns.,<br>M.Kep                                             |
| NOMOR DOKUMEN                    |                                                                                            |              |                                           |                                                                                  |
| REVISI KE                        | 1                                                                                          |              |                                           |                                                                                  |
| WAKTU                            | Teori : 14 TM x 100 menit , Praktikum : 7 TM x 170 menit                                   |              |                                           |                                                                                  |
| TIM DOSEN                        | 1. Antok Nurwidi Antara, S.Kep., Ns., M.Kep (AN)<br>2. Nur Hidayat, S.Kep. Ns, M.Kep. (NH) |              |                                           |                                                                                  |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prasyarat Mata Kuliah</b>            | : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b>            | : | Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>             | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisa peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan</li> <li>2. Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien</li> <li>3. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien</li> <li>4. Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan</li> <li>5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan</li> <li>6. Mengembangkan program promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b> | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila</li> <li>▪ Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> </ul> </li> <li>b. Penguasaan Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa menguasai konsep, prinsip dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</li> </ul> </li> <li>c. Keterampilan Umum <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</li> <li>▪ Mahasiswa mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif</li> </ul> </li> <li>d. Keterampilan Khusus <p>Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> </li> </ol> |

## Evaluasi :

1. Teori : 65 %
  - a) Sumatif I : 20 %
  - b) Sumatif II : 25 %
  - c) Tugas : 20 %
2. Praktikum : 20 %
3. Soft Skill / Sikap : 10 %
4. Kehadiran : 5 %

## Referensi Literatur

1. Asmuji, Faridah. (2018). Promosi Kesehatan Untuk Perawat di Rumah Sakit dan Puskesmas. Pustaka Panasea: Yogyakarta.
2. Ahmad Kholid (2012). Promosi Kesehatan (dengan pendekatan teori perilaku, media dan aplikasinya). PT Raja Grafindo Persada : Jakarta
3. Buku Ajar Dasar Promosi Kesehatan (2021). CV Merdeka Kreasi Group: Medan
4. Dirjen Bina Upaya kesehatan. (2014). Kebijakan kemenkes terkait UU keperawatan terhadap pelayanan di RS.
5. Edelman, C L. , Mandle C L., Kudzma E.C. (2014 ) *Health Promotion throughout the Life Span*. 8<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc.
6. Harbandinah, dkk. (2008). Perencanaan & Evaluasi Pendidikan Kesehatan Masyarakat. Bagian Pendidikan Kesehatan & Ilmu Perilaku : Semarang
7. Heri D.J. Maulana. (2007). Promosi Kesehatan. EGC : Jakarta
8. Moh. Yamin. (2014). Teori dan Metode Pembelajaran. Madani : Malang
9. Notoadmojo, Soekidjo. (2007). Promosi Kesehatan. Rineka Cipta: Jakarta
10. Nursalam & Effendi.(2008). Pendidikan dalam keperawatan. Salemba Medika: jakarta
11. Sinta Fitriani. (2011). Promosi Kesehatan. Graha Ilmu : Yogyakarta
12. Waryana. (2016). Promosi Kesehatan, Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat. Nuha Medika : Yogyakarta
13. Website tentang artikel atau jurnal promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan yang baik dan bisa diakses online

| (1)<br>Perte<br>m uan<br>ke<br>- | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO)                                        | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                                 | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITE<br>RAT<br>UR | (8)<br>DOSEN |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| 1                                | Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan                                       | 1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan)<br>2. Model Transteoritik<br>3. Model Komunikasi Persuasi<br>4. Teori Kehendak Perilaku<br>5. Teori Atribusi                                                                                                                                                  | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12                     | AN           |
| 2                                | Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan | 1. Definisi Komunikasi<br>2. Tujuan Komunikasi<br>3. Proses Komunikasi<br>4. Dasar Komunikasi<br>5. Jenis komunikasi<br>6. Bentuk Komunikasi<br>7. Faktor kegagalan komunikasi<br>8. Syarat komunikasi efektif<br>9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan<br>10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12                     | AN           |
| 3                                |                                                                                          | 1. Konsep Metode Promosi Kesehatan<br>2. Teknik Penyampaian Pesan<br>3. Macam Metode Promosi Kesehatan                                                                                                                                                                                                             | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12                     | AN           |

| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO) | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                     | (4)<br>METODE PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS PEMBELAJARAN                                     | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 4                     |                                             | 1. Konsep Media Promosi Kesehatan<br>2. Fungsi Media Promosi Kesehatan<br>3. Jenis-jenis media promosi kesehatan<br>4. Ciri-ciri media pembelajaran<br>5. Kriteria memilih media pembelajaran<br>6. Himbauan dalam pesan media | Ceramah<br>Tanya Jawab     | Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | AN           |
| 5                     |                                             | 1. Strategi Promosi Kesehatan<br>2. Strategi Advokasi Kesehatan<br>3. Strategi Bina Suasana<br>4. Strategi Gerakan Masyarakat                                                                                                  | Ceramah<br>Tanya Jawab     | Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | AN           |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                            |     |      |    |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|
| 6 | Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>2. Tujuan Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>3. Prinsip Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>4. Ciri Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>5. Indikator Hasil Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>6. Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>7. Elemen Pemberdayaan Masyarakat</li> </ol> | Ceramah<br>Tanya Jawab | Dosen menjelaskan materi dan tugas pertemuan selanjutnya, mahasiswa mendengar dan bertanya | 5 % | 1-12 | AN |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|

| (1)<br>Pertemuan ke<br>- | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO) | (3)<br>MATERI<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                         | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN    | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                             | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 7                        |                                                   | 1. Aplikasi Promosi Kesehatan<br>2. Aplikasi Promosi Kesehatan di Keluarga / rumah tangga<br>3. Aplikasi promosi kesehatan di masyarakat<br>4. Aplikasi promosi kesehatan di sekolah<br>5. Aplikasi promosi kesehatan di tempat kerja | <b>Presentasi Tugas Kelompok</b> | Dosen menilai tugas dan mahasiswa aktif mengerjakan tugasnya | 10%          | 1-12             | AN           |
| <b>Ujian Sumatif 1</b>   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                              |              |                  |              |

| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO)                                                                                                                     | (3)<br>MATERI<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                                 | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 8                     | Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi</li> <li>2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas &amp; Rumah Sakit</li> <li>3. Kualifikasi perawat dalam Promkes</li> </ol>                                                                                                                        | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | AN           |
| 9                     | Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Belajar</li> <li>2. Hakikat Belajar</li> <li>3. Tahapan Belajar menurut Usia</li> <li>4. Enam tahapan belajar</li> <li>5. Belajar yang Menyenangkan</li> <li>6. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</li> <li>7. Proses Belajar pada Orang Dewasa</li> <li>8. Penentu Keberhasilan belajar</li> </ol> | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | AN           |

| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO)                                                   | (3)<br>MATERI<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                                                           | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 10                    | Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinan Kesehatan</li> <li>2. Konsep pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>3. Batasan Pendidikan dan Promosi kesehatan</li> <li>4. Tujuan Pendidikan dan Promosi Kesehatan</li> <li>5. Sasaran Pendidikan dan Promosi Kesehatan</li> <li>6. Tahapan kegiatan Pendidikan dan Promosi kesehatan</li> </ol> | Ceramah Tanya Jawab           | Dosen menjelaskan materi dan tugas pertemuan selanjutnya, mahasiswa mendengar dan bertanya | 5 %          | 1-12             | NH           |

| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO) | (3)<br>MATERI<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                         | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN    | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                                 | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 11                    |                                                   | 1. Pendekatan Promosi Kesehatan<br>2. Pendekatan Medik<br>3. Pendekatan Perubahan Perilaku<br>4. Pendekatan Educational<br>5. Pendekatan yang berpusat pada klien<br>6. Pendekatan Perubahan Sosial   | <b>Presentasi Tugas Kelompok</b> | Dosen menilai tugas dan mahasiswa aktif mengerjakan tugasnya     | 5%           | 1-12             | NH           |
| 12                    |                                                   | 1. Pengertian perilaku<br>2. Domain Perilaku<br>3. Perubahan perilaku dan indikatornya<br>4. Sifat Umum dan Khusus perilaku manusia<br>5. Bentuk perubahan perilaku<br>6. Strategi Perubahan Perilaku | Ceramah<br>Tanya Jawab           | Dosen menjelaskan materi dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | NH           |

| (1)<br>Pertemuan ke - | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO) | (3)<br>MATERI PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                         | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN                                  | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
| 13                    |                                                   | 1. Perencanaan Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>2. Diagnosis Masalah : Sosial, Epidemiologi, Perilaku dan Lingkungan, pendidikan dan organisasi, kebijakan<br>3. Penetapan prioritas masalah<br><br>Merencanakan Pendidikan & Promosi Kesehatan | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | NH           |
| 14                    |                                                   | 1. Pengertian evaluasi Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>2. Tipe evaluasi pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>3. Metode Evaluasi<br>4. Memilih dan merancang                                                                                     | Ceramah<br>Tanya Jawab        | Dosen menjelaskan materi, dan mahasiswa mendengarkan dan bertanya | 5 %          | 1-12             | NH           |

| (1)<br>Pertemuan ke<br>- | (2)<br>KEMAMPUAN AKHIR<br>YANG DIHARAPKAN<br>(LO) | (3)<br>MATERI<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                 | (4)<br>METODE<br>PEMBELAJARAN | (5)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN | (6)<br>BOBOT | (7)<br>LITERATUR | (8)<br>DOSEN |
|--------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------|--------------|
|                          |                                                   | desain evaluasi<br>promkes<br>5. Indikator evaluasi<br>promkes<br>6. Penyusunan<br>Instrumen Penilaian<br>Pengetahuan,<br>Psikomotorik, Sikap |                               |                                  |              |                  |              |
| Ujian Sumatif 2          |                                                   |                                                                                                                                               |                               |                                  |              |                  |              |

Ketua Program Studi

( Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep)

Yogyakarta, .....  
Mengetahui & menyetujui :

Koordinator MK

(Antok Nurwidi Antara, S.Kep. Ns. M.Kep.)

## Praktikum

| No | Keterampilan                                                                                                            | Pengampu | Waktu | Tempat     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------|
| 1  | Melakukan pengkajian diagnosis administratif, diagnosis pendidikan, diagnosis perilaku, diagnosis epidemiologi & sosial |          | 170   | Lab. Skill |
| 2  | Membuat instrumen pembelajaran pendidikan & promosi kesehatan (SAP)                                                     |          | 170   | Lab. Skill |
| 3  | Membuat media pendidikan & promosi kesehatan pada anak atau remaja                                                      |          | 170   | Lab. Skill |
| 4  | Membuat media pendidikan & promosi kesehatan pada dewasa atau lansia                                                    |          | 170   | Lab. Skill |
| 5  | Simulasi Penyuluhan pada anak atau remaja                                                                               |          | 170   | Lab. Skill |
| 6  | Simulasi Penyuluhan pada dewasa atau lansia                                                                             |          | 170   | Lab. Skill |
| 7  | Melakukan pengkajian evaluasi (proses, impact, outcome)                                                                 |          | 170   | Lab. Skill |
|    | Jumlah                                                                                                                  |          | 1190  |            |

## Panduan Penugasan Pendidikan dan Promosi Kesehatan

### TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dengan mencari literature diharapkan mahasiswa mampu :

- 1) Menjelaskan materi Aplikasi Promosi Kesehatan di: Keluarga, Masyarakat, Sekolah dan Tempat Kerja (tugas pre sumatif 1)  
Tema materi tentang gerakan masyarakat hidup sehat (Germas), yaitu :
  - a) Peningkatan aktivitas fisik dan rohani di keluarga
  - b) Peningkatan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat
  - c) Penyediaan pangan sehat dan perbaikan gizi di sekolah
  - d) Peningkatan pencegahan dan deteksi dini penyakit (Kanker payudara dan leher rahim perempuan usia 30-50 tahun) di tempat kerja
  - e) Penerapan protokol kesehatan di tempat kerja
  - f) Peningkatan lingkungan sehat di masyarakat
- 2) Menjelaskan teori yang terkait dengan pendekatan dalam promosi kesehatan. (tugas pre sumatif 2)  
Teori yang perlu dijelaskan antara lain :
  - a) Pendekatan Promosi Kesehatan
  - b) Pendekatan Medik
  - c) Pendekatan Perubahan Perilaku
  - d) Pendekatan Educational
  - e) Pendekatan yang berpusat pada klien
  - f) Pendekatan Perubahan Sosial

### 2. URAIAN TUGAS

- 1) Kelompok mahasiswa mencari literature yang sesuai dengan tema tugas yang ada
  - 2) Kelompok berdiskusi untuk membahas tugas
  - 3) Kelompok membuat laporan tugas
  - 4) Kelompok mempresentasikan tugas kepada kelompok lain dan dosen pengampu
- A. Obyek garapan  
Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan:
- a) Membaca buku atau literature jurnal yang sesuai dengan tema tugas kelompok

- b) Merangkum materi yang sesuai dengan tema tugas kelompok
- c) Mempresentasikan hasil tugas yang dibuat

#### B. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap mampu melakukan pembuatan laporan sesuai tema tugas kelompok dan mempresentasikannya

#### d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

#### e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah **membuat makalah**, mahasiswa dan atau kelompok, hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 10 halaman dengan spasi 1,5, termasuk cover, kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka, serta lampiran dan berupa file pdf yang di upload ke ecampus serta dikirim ke email dosen pengampu, salah satunya yaitu : [nurwidi354@gmail.com](mailto:nurwidi354@gmail.com)
- Cover laporan berisi judul , nama kelompok disertai pembagian tugas dijilid **dengan plastik mica warna kuning**

### 3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawacara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan sesuai topic materi (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria role play kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media role play (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

**Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Ilmiah (Hasil analisis jurnal) Kelompok**

| No                  | Aspek penilaian                         | Grade  | Skor      | Skor<br>didapat | Indikator kinerja                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------|--------|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                  | Sistematika dan penampilan laporan (5%) | Kurang | < 4       |                 | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan                                   |
|                     |                                         | Cukup  | 4 - <7    |                 | Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap                                                |
|                     |                                         | Baik   | 7-10      |                 | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap                                                           |
| 2.                  | Isi tinjauan kepustakaan (35%)          | Kurang | < 10      |                 | Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif                                                         |
|                     |                                         | Cukup  | 10 - < 22 |                 | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif                                                             |
|                     |                                         | Baik   | 22 - 35   |                 | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif                                                                                |
| 3.                  | Hasil Analisis dan pembahasan (40%)     | Kurang | < 10      |                 | Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan                                                                                          |
|                     |                                         | Cukup  | 10-<20    |                 | Analisis kurang jelas dan sistematis, pembahasan sesuai dengan materi atau topic, kurang inovatif dan kreatif                                                                    |
|                     |                                         | Baik   | 20-40     |                 | Analisis jelas, sistematis, sesuai topic atau materi yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidence                                                                     |
| 4.                  | Daftar kepustakaan (10%)                | Kurang | < 4       |                 | Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar |
|                     |                                         | Cukup  | 4 - <7    |                 | Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar      |
|                     |                                         | Baik   | 7 – 10    |                 | Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari textbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar      |
| 5.                  | Waktu Pengumpulan laporan (10%)         |        | 1-<5      |                 | Terlambat > satu hari                                                                                                                                                            |
|                     |                                         |        | 5         |                 | Terlambat satu hari                                                                                                                                                              |
|                     |                                         |        | 10        |                 | Tepat waktu sesuai panduan                                                                                                                                                       |
| Total Nilai Didapat |                                         |        |           |                 |                                                                                                                                                                                  |

**Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok (Hasil analisis jurnal) Kelompok**

| No                  | Aspek penilaian                          | Grade  | Skor     | Skor<br>didapat | Indikator kinerja                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------|--------|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                  | ISI DAN BENTUK MEDIA<br>PRESENTASI (30%) | Kurang | 1-<10    |                 | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat<br>Kepustakaan                                                     |
|                     |                                          | Cukup  | 10-<20   |                 | Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap                                        |
|                     |                                          | Baik   | 20-30    |                 | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan<br>Lengkap                                                |
| 2.                  | PENYAMPAIAN (60%)                        | Kurang | < 20     |                 | Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media |
|                     |                                          | Cukup  | 20 – <40 |                 | Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat                                |
|                     |                                          | Baik   | 40 - 60  |                 | Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik                               |
| 3.                  | KESIMPULAN<br>(10%)                      | Kurang | < 4      |                 | Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan                                                    |
|                     |                                          | Cukup  | 4-<7     |                 | Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang                                                            |
|                     |                                          | Baik   | 7-10     |                 | Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan                                                                            |
| Total Nilai Didapat |                                          |        |          |                 |                                                                                                                                                                          |

**Kriteria Penilaian Total**

| No | Keterangan    | Grade | Skor     |
|----|---------------|-------|----------|
| 1  | Sangat baik   | 4     | 80 – 100 |
| 2  | Baik          | 3,50  | 69-79    |
| 3  | Cukup         | 2,50  | 55-64    |
| 4  | Kurang        | 1,50  | 40-54    |
| 5  | Sangat Kurang | 0     | ≤ 40     |

**KISI KISI SOAL (BLUE PRINT)**

| <b>LO</b>                                                                                 | <b>BAHAN MATERI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>JUMLAH SOAL<br/>(Essay)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan)</li> <li>2. Model Transteoritik</li> <li>3. Model Komunikasi Persuasi</li> <li>4. Teori Pemahaman Sosial</li> <li>5. Teori Kehendak Perilaku</li> <li>6. Teori Atribusi</li> <li>7. Model Consequences</li> </ol>                                                                                                              | <b>1</b>                       |
| Menganalisa faktor- faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Komunikasi</li> <li>2. Tujuan Komunikasi</li> <li>3. Proses Komunikasi</li> <li>4. Dasar Komunikasi</li> <li>5. Jenis komunikasi</li> <li>6. Bentuk Komunikasi</li> <li>7. Faktor kegagalan komunikasi</li> <li>8. Syarat komunikasi efektif</li> <li>9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan</li> <li>10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan</li> </ol> | <b>1</b>                       |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Konsep Metode Promosi Kesehatan</li> <li>12. Teknik Penyampaian Pesan</li> <li>13. Macam Metode Promosi Kesehatan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Health belief Model (Model Kepercayaan Kesehatan)</li> <li>2. Model Transteoritik</li> <li>3. Model Komunikasi Persuasi</li> <li>4. Teori Pemahaman Sosial</li> <li>5. Teori Kehendak Perilaku</li> <li>6. Teori Atribusi</li> <li>7. Model Consequences</li> </ol>                                                                                                              | <b>1</b>                       |
| Menganalisa faktor- faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi dan pendidikan kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Komunikasi</li> <li>2. Tujuan Komunikasi</li> <li>3. Proses Komunikasi</li> <li>4. Dasar Komunikasi</li> <li>5. Jenis komunikasi</li> <li>6. Bentuk Komunikasi</li> <li>7. Faktor kegagalan komunikasi</li> </ol>                                                                                                                                                       | <b>1</b>                       |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Syarat komunikasi efektif</li> <li>9. Peranan komunikasi dalam promosi kesehatan</li> <li>10. Aplikasi komunikasi dalam Promosi Kesehatan</li> </ul>                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Konsep Metode Promosi Kesehatan</li> <li>12. Teknik Penyampaian Pesan</li> <li>13. Macam Metode Promosi Kesehatan</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>14. Konsep Media Promosi Kesehatan</li> <li>15. Fungsi Media Promosi Kesehatan</li> <li>16. Jenis-jenis media promosi kesehatan</li> <li>17. Ciri-ciri media pembelajaran</li> <li>18. Kriteria memilih media pembelajaran</li> <li>19. Hiburan dalam pesan media</li> </ul>                                         | 1 |
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>20. Strategi Promosi Kesehatan</li> <li>21. Strategi Advokasi Kesehatan</li> <li>22. Strategi Bina Suasana</li> <li>23. Strategi Gerakan Masyarakat</li> </ul>                                                                                                                                                       |   |
| Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>2. Tujuan Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>3. Prinsip Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>4. Ciri Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>5. Indikator Hasil Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>6. Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>7. Elemen Pemberdayaan Masyarakat</li> </ul>  | 1 |
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Aplikasi Promosi Kesehatan</li> <li>9. Aplikasi Promosi Kesehatan di Keluarga / rumah tangga</li> <li>10. Aplikasi promosi kesehatan di masyarakat</li> <li>11. Aplikasi promosi kesehatan di sekolah</li> <li>12. Aplikasi promosi kesehatan di tempat kerja</li> </ul>                                          | 1 |
| Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi</li> <li>2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas &amp; Rumah Sakit</li> <li>3. Kualifikasi perawat dalam Promkes</li> </ul>                                                                                                                        | 1 |
| Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Belajar</li> <li>2. Hakikat Belajar</li> <li>3. Tahapan Belajar menurut Usia</li> <li>4. Enam tahapan belajar</li> <li>5. Belajar yang Menyenangkan</li> <li>6. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</li> <li>7. Proses Belajar pada Orang Dewasa</li> <li>8. Penentu Keberhasilan belajar</li> </ul> | 1 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien | 1. Determinan Kesehatan<br>2. Konsep pendidikan dan promosi kesehatan<br>3. Batasan Pendidikan dan Promosi kesehatan<br>4. Tujuan Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>5. Sasaran Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>6. Tahapan kegiatan Pendidikan dan Promosi kesehatan | <b>1</b>  |
| Menganalisis peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan                         | 1. Peran perawat dalam Pendidikan dan promosi<br>2. Peran perawat dalam penyelenggaraan Promkes di Puskesmas & Rumah Sakit<br>3. Kualifikasi perawat dalam Promkes                                                                                                        | <b>1</b>  |
|                                                                                                     | 4. Pendekatan Promosi Kesehatan<br>5. Pendekatan Medik<br>6. Pendekatan Perubahan Perilaku<br>7. Pendekatan Educational<br>8. Pendekatan yang berpusat pada klien<br>9. Pendekatan Perubahan Sosial                                                                       | <b>1</b>  |
|                                                                                                     | 10. Pengertian perilaku<br>11. Domain Perilaku<br>12. Perubahan perilaku dan indikatornya<br>13. Sifat Umum dan Khusus perilaku manusia<br>14. Bentuk perubahan perilaku<br>15. Strategi Perubahan Perilaku                                                               | <b>1</b>  |
|                                                                                                     | 16. Perencanaan Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>17. Diagnosis Masalah : Sosial, Epidemiologi, Perilaku dan Lingkungan, pendidikan dan organisasi, kebijakan<br>18. Penetapan prioritas masalah<br>19. Merencanakan Pendidikan & Promosi Kesehatan                     |           |
|                                                                                                     | 20. Pengertian evaluasi Pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>21. Tipe evaluasi pendidikan dan Promosi Kesehatan<br>22. Metode Evaluasi<br>23. Memilih dan merancang                                                                                                        | <b>1</b>  |
|                                                                                                     | desain evaluasi promkes<br>24. Indikator evaluasi promkes<br>25. Penyusunan Instrumen Penilaian Pengetahuan,Psikomotorik, Sikap                                                                                                                                           |           |
| <b>Total Soal</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |

**PEDOMAN PENILAIAN I – 3 C (i three c)**

| No | Komponen      | Definisi                                                                                                 | Indikator                                                | Skor                                                           |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                 |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                                                                                                          |                                                          | 1                                                              | 2                                                                                | 3                                                                                   | 4                                                                               |
| 1  | Integrity     | Kemampuan peserta didik untuk bersikap jujur dan transparan, berani, bijaksana dan bertanggung jawab     | Mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai, norma dan etika | Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai, norma dan etika      | Cukup Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika                               | Baik Mampu bertindak sesuai nilai, norma dan etika                                  | Sangat Baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika                             |
| 2  | Competence    | Kemampuan peserta didik secara kognitif, afektif dan psikomotor sesuai dengan tujuan pembelajaran        | Penyerahan tugas                                         | Terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran          | Terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                  | Tidak terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran                         | Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran                           |
|    |               |                                                                                                          | Patuh terhadap tata tertib                               | Selalu melanggar                                               | Sering melanggar                                                                 | Jarang melanggar                                                                    | Tidak pernah melanggar                                                          |
|    |               |                                                                                                          | Kehadiran                                                | Tidak hadir di kelas                                           | Terlambat > 15 menit                                                             | Terlambat, 15 menit                                                                 | Datang tepat waktu                                                              |
|    |               |                                                                                                          | 1-4 = Cukup<br>5-8 = Baik<br>9-12 = Baik Sekali          |                                                                |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                 |
| 3  | Communicative | Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya. | Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim        | Kurang baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. dan argumentasi | Cukup baik Tidak mampu menyampaikan pendapat. tetapi mampu melakukan argumentasi | Baik Mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat | Sangat baik Mampu menyampaikan pendapat, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat |
| 4  | Confidence    | Keberanian dan kepercayaan peserta didik                                                                 | Berani untuk menyampaikan pendapat,                      | Kurang Percaya Diri Tidak berani                               | Cukup percaya diri Berani untuk                                                  | Percaya diri Berani untuk menyampaikan                                              | Sangat percaya diri Berani untuk                                                |

|  |  |                        |                                                   |                                                                   |                                                                            |                                                        |                                                                                                                  |
|--|--|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dalam pemahaman materi | kertampilan keperawatan dengan penuh percaya diri | untuk menyampaikan pendapat dan melakukan kertampilan keperawatan | menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan kertampilan keperawatan | pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan | menyampaikan pendapat serta mampu melakukan kertampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain. |
|--|--|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Kriteria Penilaian Softskill I - 3 C (ai three c)**

**INSTRUMEN PENCAPAIAN I - 3C (Integrity, Competence, Communicative, Confidance)**

| NO                                                            | KOMPONEN                                                                                 | MAHASISWA |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                                                               |                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1                                                             | Integrity                                                                                |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2                                                             | Competence                                                                               |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3                                                             | Communicative                                                                            |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4                                                             | Confidance                                                                               |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|                                                               | Total Score 3 C                                                                          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|                                                               | Indikator Total Score<br>1-6 = Cukup (1)<br>7-13 = Baik (2)<br>14 – 20 = Sangat Baik (3) |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Total nilai Sofskill 10 % dikalikan hasil total score I - 3 C |                                                                                          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|                                                               | Nilai Softskil                                                                           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

| Daftar Nama Mahasiswa |    |
|-----------------------|----|
| 1.                    | 6. |
| 2.                    | 7. |
| 3.                    | 8. |
| 4.                    | 9. |
| 5                     | 10 |

