



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN Juli 2025
KEPERAWATAN GERONTIK	Kep.F.V.02	2 SKS(T:1 P:1)	V(LIMA)	DOSEN:
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Murgi Handari, ,M.Kes		 Murgi Handari, ,M.Kes	 Agnes Erida Wijayanti,S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru			
WAKTU	Kuliah : 1 X 50 menit X 16 = 700 menit Praktikum : 1 X 170 menit X 16 = 2 380 menit			
Prasyarat Mata Kuliah	: Keperawatan Dasar, Keperawatan Keluarga, Dokumentasi Keperawatan.			

Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini membahas tentang konsep lansia dengan segala kompleksitas permasalahannya dan asuhan keperawatan kesehatan lansia dalam rentang sehat sampai sakit. Lingkup asuhan keperawatan meliputi peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit, pemeliharaan kesehatan dan pemulihan kesehatan gerontik dengan pendekatan proses keperawatan dan melibatkan keluarga secara penuh serta pemanfaatan sumber-sumber yang ada di komunitas.
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)	Kompetensi Dasar mata kuliah Keperawatan Gerontik adalah mahasiswa mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan pada lanjut usia yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada tatanan keluarga maupun komunitas..
Outcome Pembelajaran	Sikap: CP.S.02: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika CP.S.03 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasar Panca Sila. CP.S.06 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Pengetahuan: CP.P.01 : Menguasai anatomi, fisiologi tubuh manusia, dan patofisiologi CP.P.06 : Menguasai konsep keperawatan CP.P.08 : Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia CP.P.09 : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia. CP.P.12 : Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik. Keterampilan umum: 1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun sudah baku. 2. Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur 3. Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri 4. Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya 5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin keahlian dan mencegah plagiasi

	Keterampilan Khusus CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial, kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien sesuai standar asuhan keperawatan. CP.KK.05 : Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan. CP.KK.06 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien. CP.KK.07 : Mampu melaksanakan promise kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan. Kompetensi Lainnya CPL.09 : mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif Kompetensi Pendukung CPL.10 : mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan komplementer
Kompetensi Lulusan (capaian pembelajaran sesuai capaian MK)	1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL 02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL 03) 3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip-prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL 05)

Evaluasi :

No.	Komponen Nilai	Persentase (%)
1.	Aktivitas Partisipatif/kehadiran: Sikap Adaptif Inovatif	10
2.	Proyek/Tugas Kelompok: Ujian Lab	35
3.	Proyek/tugas individu	20
4.	Kognitif/Pengetahuan/Quiz	-
5.	Kognitif/Pengetahuan: Ujian Semester	35
	TOTAL	100

Referensi Literatur

1. Linda Bucher. Fundamentals of Nursing Care For The Elderly. Jakarta: Elex Media Komputindo.
2. Lydia L.,(2019). Asuhan Keperawatan pada Lansia. Jakarta: Salemba.
3. Mariani,(2020). Keperawatan gerontik: Konsep dan aplikasi. EGC
4. Mary Ann Capezuti.(2020). Keperawatan gerontik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC.
5. Nursalam, dkk(2022). Strategi keperawatan untuk Mengatasi Resiko Jatuh pada Lansia. Jurnal keperawatan.
6. Redjeki S.(2021). Panduan Praktis keperawatan Gerontik. Jakarta: Graha Ilmu.
7. Tabloski, P.A(2022). Gerontological Nursing(5th,ed). Wolters Kluwer.
8. Tim Penyusun.(2018). Keperawatan Gerontik untuk Pendidikan Diploma Keperawatan. Jakarta: Salemba.
9. Widyastari,D.,et al.(2021). Pendekatan Holistik dalam Perawatan Lansia di Indonesia. Jurnal Keperawatan Indonesia,

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) Ptemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PBELAJARN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
I	Mahasiswa mampu memahami konsep lanjut usia.	Konsep, teori keperawatan gerontik. 1. Pengertian lanjut usia 2. Mengkaji batasan Lanjut Usia menurut WHO, Depkes dan Para ahli. 3. Mengkaji tipologi dan mitos lansia. 4. Teori proses menua	Kuliah	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	3,8	Murgi
II.		1. Masalah kesehatan lanjut usia 2. Pendekatan pada lanjut usia. a. Pendekatan fisik b. Pendekatan psikis c. Pendekatan sosial	Kuliah	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	10%	3,4,5,8	Murgi
III.		Tempat pelayanan bagi lansia 1. Pelayanan sosial di keluarga 2. Foster care service 3. Pusat santunan keluarga 4. Panti sosial lanjut usia	Kuliah	Mahasiswa mendiskusikan didalam kelompok Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	15%	6	Murgi
IV	Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan gerontik	Konsep keperawatan gerontik 1. Pengertian keperawatan gerontik 2. Tujuan keperawatan gerontik 3. Fungsi keperawatan gerontik 4. Sifat pelayanan keperawatan gerontik	Kuliah	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran Mahasiswa presentasi	10%	2,8	Murgi

(1) Ptemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PBELAJARN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
				dan diskusi			
V	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami model keperawatan gerontik	Model keperawatan gerontik 1. Model konseptual adaptasi Roy 2. Model konseptual Human Being Roger 3. Model konseptual keperawatn Neuman. 4. Model konseptual keperawatan Henderson 5. Model konseptual budaya Leininger 6. Model konseptual perilaku Johnson 7. Model konseptual self care Orem	SGD	Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran	15%	6,8	Murgi
VI	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah asuhan keperawatan pada lanjut usia	Proses keperawatan pada lanjut usia: 1. Pengkajian. 2. Diagnosa keperawatan. 3. Intervensi. 4. Implementasi. 5. Evaluasi. 6. Dokumentasi.	Kuliah	Mahasiswa presentasi &diskusi Dosen mengarahkn & mengulas materi diskusi	20%	2	Murgi
VII	Mahasiswa mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dengan pendekatan holistic melalui terapi komplementer	1. Asuhankeperawatan gangguan muskuloskeletal. 2. Asuhan keperawatan gangguan penglihatan. 3. Asuhan keperawatan gangguan pendengaran. 4. Asuhan keperawatan Insomnia	SGD	Mahasiswa presentasi dan diskusi Dosen menilai	20%	2,8,9	Murgi
VIII - XVII	Mahasiswa mampu melaksanakan prosedur spesifik pada asuhanan keperawatan lanjut usia.	1. Pengkajian nyeri 2. Pengkajian status kognitif(SPMSQ,MMSE, IDB, SDGY) 3. Indeks Kart. 4. Terapi kognitif lansia. 5. Terapi aktivitas kelompok lansia. 6. Senam lansia 7. Time Up and Go Test 8. Mini Nutritional Assessment 9. Apgar Skor 10. Tumbuh Kembang Lansia	Praktikum	Dosen memberikan kasus, dan mendemonstrasikan Mahasiswa memperhatikan dan simulasi	30%	6	Murgi
XVIII - XXI		4 x 170mnt=680mnt=11,33 jam	Praktikum Mandiri				
UJIAN TULIS							

Ketua Program Studi

Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.M.Kep

Yogyakarta, Juli 2025
Koordinator Mata Kuliah

Murgi Handari, SKM.,M.Kes

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- a. Mengerti dan memahami asuhan keperawatan berbagai masalah pada lanjut usia.
- b. Menyusun asuhan keperawatan pada lansia.
- c. Mendokumentasikan asuhan keperawatan pada lanjut usia.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Mahasiswa melakukan penelusuran literatur, menggunakan literatur dalam penyusunan makalah.

Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah disusun dalam kelompok.

Mahasiswa mendiskusikan materi yang telah dipresentasikan.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Mahasiswa membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Mahasiswa dibagi menjadi 6 **kelompok**, dengan topik:

- 1) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan masalah psikologi(kecemasan)
- 2) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan gangguan penglihatan.
- 3) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan gangguan pendengaran.
- 4) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan gangguan kognitif.
- 5) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan masalah resiko jatuh/gangguan mobilitas.
- 6) Asuhan keperawatan pada klien lanjut usia dengan masalah post power syndrom

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode / cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan makalah, presentasi dan diskusi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature review (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%).
- Kriteria diskusi kelompok adalah: keaktifan(25%), kemampuan mengemukakan pendapat(25%), kemampuan berargumentasi(25%) dan kemampuan bertanya(25%).

DISKUSI KELOMPOK METODE PRESENTASI

Topik Diskusi :

Ketua Kelompok	
Sekretaris	
Hari / Tanggal	
Waktu(tuliskan jumlah menit & jam berapa s.d)	
Tempat	
Anggota Kelompok	
1.	
2.	
3.	

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
			4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
			7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok					
No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN**

Kode Form :

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf Dosen & Mhs
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I										
II										
III										
Dst..										

Catatan :

1.

4.

2.

5.

Mengetahui Rencana program
Ketua Program Studi

Mengetahui pelaksanaan kegiatan
Koordinator Mata Kuliah

.....

.....

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Keterampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	<u>Jumlah Nilai akhir x 100 % =</u> 28
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai ketentuan (rapi dan sopan), atribut lengkap sesuai aturan, makeup sewajarnya, perhiasan tidak menyolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, make-up sewajarnya, perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, make-up sewajarnya, perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, make-up sewajarnya, perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, make-up sewajarnya, perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan berkomunikasi secara efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	Jumlah Nilai akhir x 100 $\% =$ 24
------------------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yg diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang	1	2	3	4
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.