



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
WIRA HUSADA YOGYAKARTA
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TA 2025/2026**

Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga

Kode/No. Dokumen :

No. Revisi (Jika Ada) :

Nama Mata Kuliah :
Manajemen Patient Safety

Kode MK :
DKP.B.250201

**SKS : 2 SKS (1 SKS Teori, 1
SKS Praktikum)**

Semester : II

Tgl Penyusunan : 2 Maret 2026

OTORITAS/PENGESAHAN

Dosen pengembang RPS :

Novi Istanti,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator MK :

Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ka PRODI :

Agnes Erida Wijayanti,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

LPM :

Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH

Capaian Pembelajaran Lulusan yang
dibebankan pada Mata Kuliah:

Mampu memberikan asuhan keperawatan yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral dan budaya

CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah

CPL 2

Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan

CPL 3

Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim

CPL 4

Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah

CPL 5

Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK 1 (CPL 2 & CPL 3)	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar patient safety				
CPMK 2 (CPL 3 & CPL 5)	Mahasiswa mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan mampu menguasai konsep 6 sasaran keselamatan pasien				
CPMK 3 (CPL2)	Mahasiswa mampu menguasai konsep mikrobiologi dan parasitology				
CPMK 4 (CPL 2)	Mahasiswa mampu menguasai konsep sterilisasi dan desinfeksi				
CPMK 5 (CPL 2)	Mahasiswa mampu menguasai konsep <i>Hospital Infection Aascociate</i> (HIA’s)				
CPMK 6 (CPL 2)	Mahasiswa mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi				
CPMK 7 (CPL 2)	Mahasiswa mampu menguasai konsep <i>Nursing Health</i>				
CPMK 8 (CPL 3, CPL 4 dan CPL 5)	Mahasiswa mampu mempraktikkan managemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan				
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
Sub- CPMK 1 (CPMK 1)	Mampu menguasai konsep dasar patient safety (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 2 (CPMK 2)	Mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan menguasai konsep 6 sasaran keselamatan pasien (2 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 3 (CPMK 3)	Mampu menguasai konsep mikrobiologi dan parasitologi (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 4 (CPMK 4)	Mampu menguasai konsep sterilisasi dan desinfeksi (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 5 (CPMK 5)	Mampu menguasai konsep <i>Hospital Infection Aascociate</i> (HIA’s) (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 6 (CPMK6)	Mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 7 (CPMK 7)	Mampu menguasai konsep <i>Nursing Health</i> (1 TM-Nama Dosen)				
Sub- CPMK 8 (CPMK 8)	Mampu mempraktikkan managemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan (1 TM-Nama Dosen)				
Korelasi CPL terhadap Sub CPMK pada Mata Kuliah Manajemen Patient Safety					
	CPL 2 (%)	CPL 3 (%)	CPL 4 (%)	CPL 5 (%)	Bobot penilaian (%)
SubCPMK1	8%	8%			16%
SubCPMK2		10%		9%	19%
SubCPMK3	4%				4%
SubCPMK4	3%				3%
SubCPMK5	5%				5%

Bahan Kajian	1. Konsep Dasar Patient Safety a. Pengertian patient safety b. Prinsip patient safety c. Komponen patient safety d. Sasaran patient safety e. Standar keselamatan pasien f. Langkah pelaksanaan patient safety g. Kriteria monitoring dan evaluasi “Patient Safety” h. Komunikasi antar anggota team kesehatan i. Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien j. Monitoring dan evaluasi “Patient Safety” 2. Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan konsep 6 sasaran keselamatan pasien a. Identifikasi pasien dengan tepat b. Tingkatkan komunikasi yang efektif c. Tingkatkan keamanan obat yang perlu diwaspadai (<i>high alert</i>) d. Pastikan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi e. Kurangi resiko infeksi terkait pelayanan Kesehatan f. Kurangi resiko pasien jatuh 3. Konsep Mikrobiologi dan Parasitologi a. Siklus hidup mikroorganisme b. Kembang biak mikroorganisme c. Cara penularan d. Jenis organisme parasite e. Siklus hidup organisme parasit f. Cara berkembang biak g. Cara penularan 4. Konsep sterilisasi dan desinfeksi 5. Hospital Infection Associate (HIA’s) a. Pengertian HIA’s b. Penyebab terjadinya HIA’s c. Faktor predisposisi d. Macam-macam HIA’s e. Pencegahan HIA’s f. Terapi HIA’s 6. Konsep pencegahan dan pengendalian infeksi a. Pengertian b. Tujuan c. Tindakan pencegahan infeksi 1) Cuci tangan 2) Etika batuk
---------------------	--

	3) Penggunaan dan pelepasan APD 7. Nursing Health - Body alignment - Nutrisi - Istirahat 8. Praktika management patient safety - Cara melakukan desinfeksi - Cara melakukan sterilisasi - Menggunakan dan melepas alat proteksi diri - Cara bekerja di ruang isolasi - Identifikasi pasien - Komunikasi efektif - Pengawasan pemberian obat “High Alert” - Penentuan dan penandaan lokasi operasi - Pencegahan infeksi - Pencegahan resiko jatuh
Tim Dosen Pengampu MK	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Pustaka	- Wijayanti., Linda, Silvana, Evi., Ridawati, Indah, Dewi, dkk, 2024. Buku Ajar Manajemen Patient Safety, Cetakan Pertama, PT Nuansa Fajar Gemilang : Jakarta Barat - Kurniawati, Yulia., Rusmini, Sri., Milwati, Susi, dkk, 2025. Buku Ajar Manajemen Patient Safety, Cetakan Pertama, PT Nuasana Fajar Cemerlang : Jakarta - Rachmawati, Dhian, Satya., Martyastuti, Nonik, Eka., Striani, Tatik, dkk, 2023. Manajemen Keselamatan Pasien, Cetakan Pertama, PT Sonpedia Publishing Indonesia :Jambi - Wahyuni & Ramadhani, Indrie, 2020. Mikrobiologi dan Parasitologi, Cetakan Pertama, CV Pena Persada : Jawa Tengah - Wijayanti., Linda, Silvana, Evi., Ridawati, Indah, Dewi., Maimuna, Siti, dkk, 2024, Buku Ajar Manajemen Patient Safety, Cetakan Pertama, PT Nuansa Fajar Cemerlang :Jakarta Barat - Massa, Kartini., Sasmito, Priyo., Nurhayati, Ceria, dkk, 2023. Buku Ajar Pengendalian dan Pencegahan Infeksi, Cetakan Pertama, PT Sonpedia Publishing Indonesia :Jambi - Dharmansyah, Dhika., Irawan, Erna., Sihombing, Ferdinan, dkk, 2025. Buku Ajar Manajemen Patient Safety, Cetakan Pertama, Eureka Media Aksara: Purbalingga - Suryani, Lilis., Laksono, Rudy, Dwi., Finasim, dkk, 2024. Buku Ajar Manajemen Patient Safety, Cetakan Pertama, PT Sonpedia Publishing Indonesia : Jambi - Yulia, Nunung, 2021. Buku ajar Mikrobiologi dan Parasitologi, Cetakan Pertama, Eureka Media Aksara:Purbalingga - Ma’at Suprpto, 2009. Sterilisasi dan Desinfeksi, Cetakan Pertama, Airlangga University Press : Surabaya - Perkumpulan Pengendalian Infeksi Indonesia, 2021. Buku Pedoman Pencegahan Pengendalian Infeksi, Cetakan Pertama, UI Publishing : Jakarta
Mata Kuliah Syarat (jika ada)	-

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 2 x 60 = 120 menit Total waktu = 220 menit	SubCPMK-1: Mampu menguasai konsep dasar patient safety	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian patient safety 1.2. Ketepatan menjelaskan prinsip patient safety 1.3. Ketepatan menjelaskan komponen patient safety 1.4. Ketepatan menjelaskan sasaran patient safety 1.5. Ketepatan menjelaskan standar keselamatan pasien 1.6. Ketepatan menjelaskan langkah pelaksanaan patient safety 1.7. Ketepatan menjelaskan kriteria monitoring dan evaluasi "patient safety" 1.8. Ketepatan menjelaskan komunikasi antar anggota team kesehatan 1.9. Ketepatan menjelaskan kebijakan yang mendukung keselamatan pasien 1.10 Ketepatan menjelaskan monitoring dan evaluasi "patient safety"	Teknik non-test: - Teknis tes: Sumatif (UAS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab untuk sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	-	a. Pengertian patient safety b. Prinsip patient safety c. Komponen patient safety d. Sasaran patient safety e. Standar keselamatan pasien f. Langkah pelaksanaan patient safety g. Kriteria monitoring dan evaluasi "patient safety" h. Komunikasi antar anggota team Kesehatan i. Kebijakan yang mendukung keselamatan pasien j. Monitoring dan evaluasi "patient safety"	16%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			

2 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 4 x 60' = 240 menit PT : 4 x 60' = 240 menit Total Waktu = 580 menit	Sub CPMK-2: Mampu memahami dan menguasai peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan konsep 6 sasaran keselamatan pasien	1.1 Ketepatan menjelaskan peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien 1.2 Ketepatan menjelaskan identifikasi pasien dengan tepat 1.3 Ketepatan menjelaskan tingkatan komunikasi yang efektif 1.4 Ketepatan menjelaskan tingkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (<i>high alert</i>) 1.5 Ketepatan menjelaskan pastikan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi 1.6 Ketepatan menjelaskan kurangi resiko infeksi terkait pelayanan kesehatan 1.7 Ketepatan menjelaskan kurangi resiko pasien jatuh	Teknik non-test: • Partisipasi dalam SGD (9%) • Tugas (10%) Teknis tes: - Kriteria: 1. Ketepatan mengerjakan tugas 2. Keaktifan dalam presentasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: • Student Group Discussion	--	a. Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien b. Identifikasi pasien dengan tepat c. Tingkatan komunikasi yang efektif d. Tingkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (<i>high alert</i>) e. Pastikan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi f. Kurangi resiko infeksi terkait pelayanan Kesehatan g. Kurangi resiko pasien jatuh	19%
3 PB : 2 x 50' = 100 menit KM: 4 x 60' = 240 menit PT : 4 x 60' = 240 menit	Sub CPMK-3: Mampu menguasai konsep mikrobiologi dan parasitology	3.1 Ketepatan menjelaskan siklus hidup mikroorganisme 3.2 Ketepatan menjelaskan kembang biak mikroorganisme 3.3 Ketepatan menjelaskan cara penularan 3.4 Ketepatan menjelaskan jenis organisme parasite 3.5 Ketepatan menjelaskan siklus hidup organisme parasite	Teknik non-test: • Partisipasi dalam SGD (2%) • Tugas (2%) Teknis tes: - Kriteria: 1. Ketepatan mengerjakan tugas 2. Keaktifan dalam presentasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: • Student Group Discussion	-	a. Siklus hidup mikroorganisme b. Kembang biak mikroorganisme c. Cara penularan d. Jenis organisme parasite e. Siklus hidup organisme parasite f. Cara berkembang biak g. Cara penularan	4%

Total waktu = 580 menit		3.6Ketepatan menjelaskan cara berkembang biak 3.7Ketepatan menjelaskan cara penularan		Metode Pembelajaran: • <i>Small group discussion</i>			
4 • PB : 2 x 50' = 100 menit • KM : 2 mg x 60' =120 menit Total waktu = 220 menit	Sub CPMK-4: Mampu menguasai konsep sterilisasi dan desinfeksi	4.1Ketepatan menjelaskan konsep sterilisasi dan desinfeksi	Teknik non-test: - Teknis tes: Sumatif (UAS) Kriteria: 1. Ketepatan menjawab soal sumatif 2. Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab		a. Konsep sterilisasi b. Konsep desinfeksi	3%
				Metode Pembelajaran: • Ceramah • Diskusi			
5 PB : 2 x 50'= 100 menit KM : 5 x 60' 300 menit PT : 4 x 60' = 240 menit Total waktu = 640 menit	Sub CPMK-5: Mampu menguasai konsep Hospital Associate infection (HIA's)	5.1 Ketepatan menjelaskan pengertian HIA's 5.2 Ketepatan menjelaskan penyebab terjadinya HIA's 5.3 Ketepatan menjelaskan faktor predisposisi 5.4 Ketepatan menjelaskan macam-macam HIA's 5.5 Ketepatan menjelaskan pencegahan HIA's 5.6 Ketepatan menjelaskan terapi HIA's	Teknik non-test: • Partisipasi dalam SGD (2%) • Tugas (3%) Teknis tes: - Kriteria: 1. Ketepatan mengerjakan tugas 2. Keaktifan dalam presentasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: • <i>Student Group Discussion</i>	-	a. Pengertian HIA's b. Penyebab terjadinya HIA's c. Faktor predisposisi d. Macam-macam HIA's e. Pencegahan HIA's f. Terapi HIA's	5%
				Metode Pembelajaran: • <i>Small group discussion</i>			

9 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 mg x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-8: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	8.1 Ketepatan menjelaskan cara melakukan desinfeksi	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: - Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: - Demonstrasi	-	Pengenalan teknik desinfeksi dan sterilisasi dengan cara fisik dan kimia larutan	2%
10 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 2 x 60' = 120 menit PT : 2 x 60' = 120 menit Total waktu = 340 menit	SubCPMK-9: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	9.1 Ketepatan menjelaskan cara melakukan sterilisasi	Teknik non-test: - Teknis tes: Penilaian tugas: Laporan fieldtrip Kriteria: Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: Field trip ((CPL 05) Metode Pembelajaran: Demonstrasi Tugas 1 : membuat laporan fieldtrip	-	Teknik sterilisasi alat cara fisik: pemanasan (panas kering, panas basah), filtrasi, dan radiasi	3%

11 PB : 2 x 50' = 100 menit KM: 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-10: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	10.1 Ketepatan menjelaskan menggunakan dan melepas alat proteksi diri	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: • Demonstrasi	-	Menggunakan APD Steril dan Non Steril	6%
12 PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 2x 60' = 120 menit 2 x 60' = 120 menit Total waktu = 340 menit	SubCPMK-11: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	11.1 Ketepatan menjelaskan cara bekerja di ruang isolasi	Teknik non-test: - Teknis tes: Penilaian tugas: Laporan fieldtrip Kriteria: Pedoman Penskoran	Bentuk Pembelajaran: • Field trip (CPL 05) Metode Pembelajaran: • Demonstrasi Tugas 2 : membuat laporan fieldtrip	-	Cara bekerja di ruang isolasi	4%
13 Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-12: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	12.1 Ketepatan menjelaskan identifikasi pasien 12.2 Ketepatan menjelaskan pencegahan resiko jatuh	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: • Praktikum (CPL 04) Metode Pembelajaran: • Demonstrasi		1. Identifikasi pasien di RS 2. Pencegahan resiko jatuh	6%

14 Waktu PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-13: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	13.1 Ketepatan menjelaskan komunikasi efektif	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: Demonstrasi		Komunikasi efektif & Informed consent	6%
15 Waktu : PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 mg x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-14: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	14.1 Ketepatan menjelaskan pengawasan pemberian obat “High Allert”	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: Demonstrasi		Pengawasan pemberian obat “High Allert”	6%
16 Waktu : PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 3 mg x 60' = 180 menit Total waktu = 280 menit	SubCPMK-15: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	15.1 Ketepatan menjelaskan penentuan dan penandaan lokasi operasi	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: Demonstrasi		Penentuan dan penandaan lokasi operasi	6%

17 Waktu : PB : 2 x 50' = 100 menit KM : 4 mg x 60' =240 menit Total waktu = 340 menit	SubCPMK-16: Mampu mempraktikkan manajemen patient safety : penerapan prinsip dan implementasi upaya pencegahan penularan	16.1 Ketepatan menjelaskan pencegahan infeksi	Teknik non-test: - Teknis tes: OSCE Kriteria: Pedoman penilaian OSCE	Bentuk Pembelajaran: Praktikum (CPL 03) Metode Pembelajaran: Demonstrasi		Cuci tangan steril dan non steril	6%
---	---	--	---	--	--	--	------------------

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa :

- a. Mampu memahami peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien dan konsep 6 sasaran keselamatan pasien
- b. Mampu menguasai konsep mikrobiologi dan parasitologi
- c. Mampu menguasai konsep Hospital infection Associate (HIA's)

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan penyusunan literatur ke dalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa akan mempresentasikan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan secara berkelompok.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharap membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp.1 :
 - a) Peran perawat dalam kegiatan keselamatan pasien
 - b) Identifikasi pasien dengan tepat
 - c) Tingkatan komunikasi yang efektif
- 2) Kelp.2 :
 - a) Tingkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (*high alert*)
 - b) Pastikan tepat lokasi, tepat prosedur, tepat pasien operasi
- 3) Kelp.3 :
 - a) Kurangi resiko infeksi terkait pelayanan Kesehatan
 - b) Kurangi resiko pasien jatuh

Tugas II :

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp 1 :
 - a) Siklus hidup mikroorganisme
 - b) Kembang biak mikroorganisme

- 2) Kelp 2 :
 - a) Cara penularan
 - b) Jenis organisme parasite
 - c) Siklus hidup organisme parasite
- 3) Kelp 3 :
 - a) Cara berkembang biak
 - b) Cara penularan

Tugas III :

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, dengan topik:

- 1) Kelp 1 :
 - a) Pengertian HIA's
 - b) Penyebab terjadinya HIA's
- 2) Kelp 2 :
 - a) Faktor predisposisi
 - b) Macam-macam HIA's
- 3) Kelp 3 :
 - a) Pencegahan HIA's
 - b) Terapi HIA's

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

- Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
- Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
- Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
- Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
- Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah

					sertai peneltiian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
5.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
6.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu

5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Teknologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir} \times 100 \%}{24} =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Keterampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Keterampilan interpersonal 6. Keterampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah	Mampu menganalisis masalah,	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan

		menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	dan mampu mengambil keputusan	menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	memecahkan masalah. Kadang-kadang	memecahkan masalah. Sering	memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan	Kemampuan manajemen diri,	Percaya diri, manajemen	Memiliki kepercayaan diri,	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan

	intrapersonal	mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, , dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	diri	kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	melakukan manajemen diri. Sering	melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik

4	76-100	Sangat baik
---	--------	-------------

		STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Management Patient Safety				
Kode MK	DKP.B.250201	SKS	2 SKS (1 T, 1P)	Semester	II
Dosen Pengampu	Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
Kuis Pertemuan Ke -	6				
Bentuk Penugasan					
Soal Kuis					
Judul Tugas					
Quiz					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 6 : Mampu menguasai konsep pencegahan dan pengendalian infeksi					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa mengerjakan soal kuis berupa essay dengan jumlah pertanyaan 5 soal. Soal diberikan setelah penyampaian materi perkuliahan selesai di setiap pertemuan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan jawaban					
2. Dosen menyampaikan soal pertanyaan untuk setiap nomer dan mahasiswa langsung menulis jawaban di kertas					
3. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan soal, kertas dikumpulkan dan diserahkan ke dosen pengampu pada jam tersebut.					
Indikator dan Kriteria					
Indikator :					
1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat					
2. Mahasiswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan jelas					

Kriteria :
Pedoman penskoran kuis

Rubrik Penilaian Kuis

1. Jawaban setiap soal kuis diberi skor 20 dan jika menjawab benar semua dari 5 soal kuis diberi skor 100
2. Jika mahasiswa menjawab dengan benar dan tepat di masing-masing soal diberi skor 20
3. Jika mahasiswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat di masing-masing soal diberi skor 10
4. Jika mahasiswa menjawab tidak benar dan tidak lengkap di masing-masing soal diberi skor 3
5. Jika mahasiswa tidak menjawab di masing-masing soal diberi skor 0