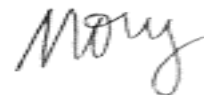




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Praktik Klinik Keperawatan Anak	Kep.E.IV.09	2 SKS KLINIK	IV	26 Februari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	Baru (2025)			
WAKTU	P = 2 SKS X 170 MENIT X 16 TM= 5440 menit = 90,66 Jam = 15,11 hari = 2,51 minggu = 2 minggu			
TEAM DOSEN	1. Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep			

Prasyarat Mata Kuliah	Telah menempuh mata kuliah keperawatan anak
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep keperawatan anak dengan melakukan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen, cairan dan elektrolit, nutrisi, aktifitas, aman dan nyaman, kebutuhan eliminasi dan anak dengan kebutuhan khusus.
Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcome)	Sikap CP.S.01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CP.S.02 : Menunjukkan tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika CP.S.03 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Pengetahuan CP.P.01 : Menguasai anatomi, fisiologi tubuh manusia dan patofisiologi CP.P.03 : Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi CP.P.07 : Menguasai konsep dan prinsip <i>patient safety</i> CP.P.08 : Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia CP.P.09 : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia CP.P.10 : Menguasai konsep, prinsip dan teknik promosi kesehatan CP.P.12 : Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik CP.P.14 : Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktik keperawatan berbasis bukti Keterampilan Umum CP.KU.03 : Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri CP.KU.04 : Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan CP.KU.05 : Mampu bekerjasama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya Keterampilan Khusus CP.KK.01 : Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan CP.KK.02 : Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis

	CP.KK.04 : Mampu melaksanakan pemberian obat oral, topical, parenteral, inhalasi, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang di delegasikan CP.KK.05 : Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan CP.KK.06 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien CP.KK.07 : Mampu melaksanakan promosi Kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan Kompetensi Lainnya CPL.09 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan inovatif Kompetensi Pendukung CPL.10 : Mampu memberikan asuhan keperawatan menggunakan pendekatan keperawatan
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran Sesuai Capaian MK)	CPL.01 : Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan CPL.02 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan CPL.03 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim CPL.04 : Mampu memberikan Pendidikan Kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah CPL.05 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi CPL.06 : Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggung jawab atas pekerjaannya dalam pelayanan Kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan CPL.08 : Mampu meningkatkan keahlian dalam bidang keperawatan melalui pembelajaran sepanjang hayat

1. Strategi Pembelajaran

- a. *Pre Post Conference*
- b. *Case Study*
- c. *Bed Side Teaching*

2. Evaluasi

- a. Proyek 90%
 - 1) Laporan Asuhan Keperawatan : 40%
 - 2) Pre dan Post Conference : 10%
 - 3) Capaian target kompetensi : 10%
 - 4) Ujian : 40%
- b. Sikap (Partisipatif) 10%

Komponen Penilaian

No	Komponen yang dinilai	Kriteria / Indikator Penilaian
1	Laporan Pendahuluan	Kelengkapan unsur – unsur LP sesuai dengan panduan (Definisi, Etiologi, Patofisiologi, Pathway, Manifestasi Klinik, Komplikasi, Penatalaksanaan, Pemeriksaan Penunjang, Pengkajian, Diagnosa Keperawatan, Ketepatan intervensi, rasionalisasi, dan Kemutakhiran Literatur 10 tahun terakhir) serta kemampuan dalam menyampaikan gagasan sesuai yang telah ditulis saat dilakukan klarifikasi ketugasan
2	Laporan Asuhan keperawatan	Kesesuaian kaidah-kaidah penilaian laporan askep dan aspek pengkajian, diagnosa, perencanaan, implementasi dan evaluasi
3	Pre dan Post Conference	Kemampuan dalam menyampaikan kasus dan rencana tindak lanjut
4	Pencapaian Target Kompetensi	Sesuai % capaian kompetensi di akhir dari yang telah ditentukan tiap praktik profesi terkait melalui perbandingan total capaian dengan target yang ada
5	Ujian	Kemampuan dalam aspek pengkajian, diagnosa keperawatan, perencanaan, implementasi, evaluasi, dokumentasi serta responsi
6	Sikap	Berdasarkan aspek kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, sabar, integritas, komunikasi, kompetensi, kepercayaan diri, penampilan, kreatif, rendah hati, tekun, Kerjasama

3. Tata Tertib

- a) Mahasiswa mengikuti peraturan yang ada di ruangan tempat praktik
- b) Mahasiswa harus datang tepat waktu di setiap ruangan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
- c) Mahasiswa tidak diperkenankan meninggalkan ruangan tanpa ijin/persetujuan dari pembimbing klinik/kepala ruang
- d) Apabila terlambat wajib mengganti sesuai jumlah jam yang ditinggalkan
- e) Mahasiswa wajib hadir 100%
- f) Apabila tidak hadir
 - 1) Harus meyeritakan surat ijin tertulis sesuai dengan format yang telah disediakan oleh STIKES Wira Husada
 - 2) Karena sakit sesuai point a diatas disertai dengan surat keterangan dari dokter dan wajib mengganti sesuai jumlah hari yang ditinggalkan
 - 3) Tanpa keterangan **wajib** mengganti 2 kali dinas yang ditinggalkan
 - 4) Mahasiswa tidak boleh mengganti jadwal dinas secara berurutan (misalnya: dari dinas pagi tidak boleh mengganti jadwal yang ditinggalkan dengan dinas pada sore harinya)
 - 5) Sebelum mengganti dinas mahasiswa harus mengkoordinasikan jadwal ganti dinas sesuai dengan format yang disediakan oleh pendidikan dan berkoordinasi dengan koordinator stase dan memperoleh persetujuan/ijin dari Ka. Ruang/I/Preceptor
 - 6) Apabila tidak masuk lebih dari 3 hari berturut-turut dan atau lebih dari 3 hari dengan alasan apapun, dinyatakan tidak bisa mengikuti lagi stase (cuti) dan harus mengulang stase dari awal
- g) Mahasiswa harus berpakaian rapi lengkap dengan atribut sesuai dengan ketentuan yang berlaku (penampilan profesional), sepatu pantofel hitam dengan alas karet (tidak menimbulkan bunyi serta hak pendek)
- h) Mahasiswa tidak diperkenankan membawa barang berharga selama praktik di lahan
- i) Mahasiswa putri berjilbab sesuai ketentuan bagi yang tidak berjilbab harus menggunakan cap dengan rambut diikat rapi (harnet)
- j) Mahasiswa dilarang menggunakan perhiasan (cincin, gelang) selama praktik
- k) Alat (nusing kit) yang harus dibawa selama praktik : spignomanometer, stetoskop, termometer, pita pengukur, penlight, jam tangan detik, dan alat – alat lain yang diperlukan di masing-masing ruangan
- l) Alat pelindung diri wajib disediakan mahasiswa untuk digunakan selama praktik : sarung tangan dan masker
- m) Mahasiswa harus meminta bukti kehadiran di ruangan selama praktik (logbook)
- n) Tanggal merah dan hari minggu libur (menyesuaikan kebijakan lahan praktik)
- o) Jam istirahat mahasiswa diatur secara bergantian atas persetujuan pembimbing klinik/kepala ruang
- p) Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang diberikan dan mengumpulkan tepat waktu
- q) Mahasiswa wajib mengikuti evaluasi (ujian stase) keperawatan anak, apabila berhalangan akan diatur kemudian sesuai kesepakatan pembimbing klinik dari akademik
- r) Mahasiswa tidak diperkenankan merokok di lingkungan lahan praktik
- s) Hal-hal yang belum diatur, akan diatur kemudian hari

4. Referensi Literatur

- a. Marilyn J. Hockenberry, David Wilson, Cheryl C. Rodgers, 2019. Wong's Nursing Care of Infants and Children, 11th Edition, Elsevier
- b. Kathryn Rudd, Diane Kocisko, 2021. Pediatric Nursing: The Critical Components of Nursing Care. 3rd Edition, F.A. Davis Company
- c. Terri Kyle, Susan Carman, 2020. Essentials of Pediatric Nursing, 4th Edition, Wolters Kluwer
- d. Beth Richardson, 2022. Handbook of Pediatric Nursing, 2nd Edition, Springer Publishing
- e. Prof. Dr. Nursalam, M.Nurs, 2020. Asuhan Keperawatan Anak: Teori dan Praktik Klinik, Salemba Medika
- f. Ns. Dewi Irawaty, S.Kep., M.Kep, 2021. Keperawatan Anak: Konsep dan Aplikasi dalam Praktik Klinik, EGC
- g. Tim Dosen Keperawatan Universitas Indonesia, 2022. Buku Ajar Keperawatan Anak: Pendekatan Proses Keperawatan, UI Press
- h. Dr. Yeni Rustina, S.Kp., M.App.Sc, 2023. Keperawatan Anak: Asuhan Berbasis Bukti, Andi Offset

RENCANA PEMBELAJARAN KLINIK/LAPANGAN

(1) No	(2) Capaian Pembelajaran	(3) Bahan Kajian	(4) Metode Pembelajaran	(5) Aktivitas Pembelajaran	(6) Kriteria Penilaian	(7) Literatur	(8) Pembimbing
1	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak sehat dan mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	a. Asuhan keperawatan pada anak sehat b. Asuhan keperawatan pada anak dengan Retardasi mental c. Asuhan keperawatan pada anak dengan Down Syndrome d. Asuhan keperawatan pada anak dengan Autisme e. Asuhan keperawatan pada anak dengan Child Abuse	<i>Case Study</i>	<u>Aktifitas mahasiswa:</u> Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep <u>Aktifitas dosen</u> : melakukan <i>pre-post conference</i>, supervisi dan bimbingan		1-8	Bu Novi & Bu Agnes
2	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler dan mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman/nyaman patologis dari system temoregulasi, imun, sensori dan kegananasan	a. Asuhan keperawatan pada anak dengan Aspiksia b. Asuhan keperawatan pada anak dengan asma c. Asuhan keperawatan pada anak dengan pneumonia d. Asuhan keperawatan pada anak dengan bronchiolitis e. Asuhan keperawatan pada anak dengan difteri	<i>Case Study</i>	<u>Aktifitas mahasiswa:</u> Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep <u>Aktifitas dosen</u> : melakukan <i>pre-post conference</i>, supervisi dan bimbingan		1-8	Bu Novi & Bu Agnes

(1) No	(2) Capaian Pembelajaran	(3) Bahan Kajian	(4) Metode Pembelajaran	(5) Aktivitas Pembelajaran	(6) Kriteria Penilaian	(7) Literatur	(8) Pembimbing
		f. Asuhan keperawatan pada anak dengan pertusis g. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit jantung bawaan h. Asuhan keperawatan pada anak dengan leukimia i. Asuhan keperawatan pada anak dengan thalasemia j. Asuhan keperawatan pada anak dengan hemofilia k. Asuhan keperawatan pada anak dengan anemia l. Asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam m. Asuhan keperawatan pada anak dengan campak n. Asuhan keperawatan pada anak dengan retinoblastoma o. Asuhan keperawatan pada anak dengan OMA					

(1) No	(2) Capaian Pembelajaran	(3) Bahan Kajian	(4) Metode Pembelajaran	(5) Aktivitas Pembelajaran	(6) Kriteria Penilaian	(7) Literatur	(8) Pembimbing
		p. Asuhan keperawatan pada anak dengan mastoiditis q. Asuhan keperawatan lymphoma					
3	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	a. Asuhan keperawatan pada anak dengan Diare b. Asuhan keperawatan pada anak dengan DHF c. Asuhan keperawatan pada anak dengan nefrotik syndrome	Case Study	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post conference</i> , supervisi dan bimbingan		1-8	Bu Novi & Bu Agnes
4	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolik endokrin	a. Asuhan keperawatan pada anak dengan KKP b. Asuhan keperawatan pada anak dengan stunting c. Asuhan keperawatan pada anak dengan obesitas d. Asuhan keperawatan pada anak dengan typoid e. Asuhan keperawatan pada anak dengan DM Juvenil	Case Study	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep Aktifitas dosen : melakukan <i>pre-post conference</i> , supervisi dan bimbingan		1-8	Bu Novi & Bu Agnes
5	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan	a. Asuhan keperawatan pada anak dengan cerebral palsy	Case Study	Aktifitas mahasiswa: Mengambil satu kasus kelolaan,		1-8	Bu Novi & Bu Agnes

(1) No	(2) Capaian Pembelajaran	(3) Bahan Kajian	(4) Metode Pembelajaran	(5) Aktivitas Pembelajaran	(6) Kriteria Penilaian	(7) Literatur	(8) Pembimbing
	aktivitas patologis dari sistem persyarafan dan muskuloskeletal	b. Asuhan keperawatan pada anak dengan hydrocephalus c. Asuhan keperawatan pada anak dengan scoliosis d. Asuhan keperawatan pada anak dengan poliomyelitis e. Asuhan keperawatan pada anak dengan CTEV		mendokumentasikan dalam bentuk askep <u>Aktifitas dosen</u> : melakukan <i>pre-post conference</i> , supervisi dan bimbingan			
6	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/perioperatif care	a. Asuhan keperawatan pada anak dengan hisfrung b. Asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani c. Asuhan keperawatan pada anak dengan labiopalatoschzisis d. Asuhan keperawatan pada anak dengan hipospadia	Case Study	<u>Aktifitas mahasiswa:</u> Mengambil satu kasus kelolaan, mendokumentasikan dalam bentuk askep <u>Aktifitas dosen</u> : melakukan <i>pre-post conference</i> , supervisi dan bimbingan		1-8	Bu Novi & Bu Agnes

UJIAN STASE

TARGET KOMPETENSI

(1) NO	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak sehat dan mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	Denver II	<i>Bed Side Teaching</i>				
		Terapi Bermain					
		Pemberian konseling					
		Imunisasi					
		Pendampingan orang tua dengan anak berkebutuhan khusus					
		<i>Anticipatory Guidance</i>					
		Dukungan perawatan diri : ADL					
		Pengkajian pada anak dengan kebutuhan khusus					
2	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler dan mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman/nyaman patologis dari system temoregulasi, imun, sensori dan kegananasan	Pengkajian pada anak	<i>Bed Side Teaching</i>				
		Pemberian terapi oksigen					
		Pemberian terapi nebulizer					
		Fisioterapi dada dan postural drainage					
		Pemeriksaan pola nafas dan bunyi nafas					
		Transfusi darah					
		Pengaturan posisi					
		Edukasi perawatan kemoterapi					
		Pemeriksaan fisik pada bayi dan anak					
		Penanganan kejang (<i>Water Tapid Sponge</i>)					
		Edukasi pencegahan kejang					
		Pemberian obat oral					
		Perawatan luka post operasi					

(1) NO	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		Pengkajian nyeri pada anak dan bayi					
3	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler	Pemasangan dan monitoring syringe pump	<i>Bed Side Teaching</i>				
		Pemasangan dan monitoring infuse pump					
		Menghitung Balance Cairan					
		Interpretasi hasil pemeriksaan diagnostik					
		Pemeriksaan turgor kulit					
		Pemantauan pola eliminasi fekal					
		Pemeriksaan tourniquet test					
		Pemeriksaan pitting edema					
		Pemberian injeksi IV, IM, IC					
		Hitung dosis obat					
4	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolik endokrin	Pemberian injeksi SC (insulin)	<i>Bed Side Teaching</i>				
		Deteksi dini status gizi					
		Edukasi diet					
		Pemantauan kadar gula darah					
		Pemberian makan lewat OGT / NGT					
		Pemeriksaan antropometri pada bayi dan anak					
5	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem	Pemeriksaan tingkat kesadaran					
		Pemeriksaan tekanan intrakranial					
		Pencegahan resiko jatuh					

(1) NO	(2) CAPAIAN PEMBELAJARAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
	persyarafan dan muskuloskeletal	Pemeriksaan kekuatan otot					
6	Mampu menerapkan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/perioperatif care	Pemeriksaan tanda-tanda infeksi	<i>Bed Side Teaching</i>				
		Perawatan pre operatif					
		Perawatan post operatif					
		Pemantauan bising usus					

Yogyakarta, Februari 2025

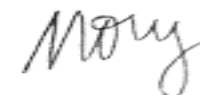
Mengetahui dan Menyetujui

Ka. Prodi Keperawatan Program Diploma Tiga

Koordinator Dosen



(Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)



(Novi Istanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep)