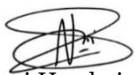


	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) WIRA HUSADA YOGYAKARTA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
	Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga			Kode/No. Dokumen : No. Revisi : Baru
Nama Mata Kuliah : Pendidikan dan Budaya Anti Korupsi	Kode MK : DKP.C.250204	SKS : 2 SKS T	Semester : 2	Tgl Penyusunan : Februari 2026
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Murgi Handari, M.Kes	Koordinator MK :	Ka PRODI :  Agnes Erida W, S.Kep, Ns., M.Kep.	LPM :  Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:				
CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah				
CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan yang Mahaesa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan(CPL.01).			
CPL 4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah(CPL.04)			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1 (CPL01)	Mampu menjelaskan konsep pendidikan budaya antikorupsi			
CPMK 2 (CPL01)	Mampu memahami tentang pemberantasan korupsi			
CPMK 3 (CPL.01)	Mampu memahami tentang gratifikasi			
CPMK 4 (CPL.01)	Mampu memahami dampak korupsi			
CPMK 5 (CPL.01)	Mampu memahami tentang pencegahan dan pemberantasan korupsi			
CPMK 6 (CPL.04)	Mampu menguasai edukasi anti korupsi			
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajarMK (CPMK)				
Sub- CPMK 1 (CPMK.1)	Mampu menjelaskan budaya anti korupsi di perguruan tinggi(1 TM)			
Sub- CPMK 2 (CPMK.1)	Mampu menjelaskan tentang korupsi(1 TM-Nama)			

Sub- CPMK 3 (CPMK.1)	Mampu menjelaskan sejarah korupsi dan upaya pemberantasanya.(1TM)			
Sub- CPMK 4 (CPMK.1)	Mampu menjelaskan nilai-nilai dan prinsip anti korupsi (1TM)			
Sub- CPMK 5 (CPMK.2)	Mampu menjelaskan pemberantasan korupsi di Indonesia(1 TM.)			
Sub- CPMK 6 (CPMK.3)	Mampu menjelaskan konsep gratifikasi(1TM)			
Sub- CPMK 7 (CPMK.3)	Mampu menjelaskan peran masyarakat dalam pemberantasan korupsi(1TM)			
Sub- CPMK 8 (CPMK.4)	Mampu menjelaskan dampak korupsi terhadap berbagai bidang(1TM)			
Sub- CPMK 9 (CPMK.5)	Mampu menjelaskan kebijakan tentang pencegahan dan pemberantasan korupsi(1TM)			
Sub- CPMK 10 (CPMK.6)	Mampu mempersiapkan perangkat edukasi anti korupsi(proposal, SAP,liflet/poster, dll) 1TM			
Sub- CPMK 11 (CPMK.6)	Mampu membuat video edukasi anti korupsi(1 TM)			
Sub- CPMK 12 (CPMK.6)	Mampu membuat menganalisa dan membuat resume kasus-kasus tindakan korupsi(1 TM)			
Sub- CPMK 13 (CPMK.6)	Mampu membuat resume dan menganalisis debat capres-cawapres dengan KPK yang ada di youtube(1 TM)			
Sub- CPMK 14 (CPMK.6)	Mampu melakukan edukasi anti korupsi(1 TM)			
Korelasi CPL terhadap Sub CPMK pada Mata Kuliah Pendidikan Budaya Anti Korupsi				
	CPL.1 (%)	CPL.4 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
SubCPMK.1	3		3	1
SubCPMK.2	3		3	1
SubCPMK.3	3		3	1
SubCPMK.4	15		15	1
SubCPMK.5	5		5	1
SubCPMK.6	4		4	1
SubCPMK.7	7		7	1
SubCPMK.8	7		7	1
SubCPMK.9	15		15	1
SubCPMK.10		5	5	1
SubCPMK.11		15	15	1
SubCPMK.12		5	5	1
SubCPMK.13		3	3	1
SubCPMK.14		10	10	1

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan Sub CPMK pada Mata Kuliah Pendidikan Budaya Anti Korupsi															
	Total Bobot Penilaian (%)	Sub CPMK1	Sub CPMK2	Sub CPMK3	Sub CPMK4	Sub CPMK5	Sub CPMK6	Sub CPMK7	Sub CPMK8	Sub CPMK9	Sub CPMK10	Sub CPMK11	Sub CPMK12	Sub CPMK13	Sub CPMK14
Aktivitas Partisipatif (Keaktifan mhs selama perkuliahan)_	30				10					10					10
Hasil Proyek : PjBL/Hasil Studi Kasus_CBL/Hasil PBL/Inquiry Based Learning_IBL NB : Bila MK menerapkan salah satu dr metode tsb, maka bobot $\geq 50\%$	15											15			
Kognitif/Pengetahuan															
Tugas (penugasan seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dispatch assessment, dll	23				5					5	5		5	3	
Kuis	10		3					7							
UTS	6	3		3											
UAS	16				-	5	4		7						
Total	100	3	3	3	15	5	4	7	7	15	5	15	5	3	10

Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata Kuliah ini memberikan kemampuan mahasiswa untuk memahami tentang pencegahan korupsi dengan menanamkan nilai dan prinsip anti korupsi baik di lingkungan kampus, keluarga dan masyarakat. Memiliki pengetahuan tentang korupsi, penyebab korupsi, dampak korupsi, pemberantasan korupsi, tata kelola pemerintahan yang baik dan bersih, nilai dan prinsip anti korupsi, sejarah korupsi, dan tindak pidana korupsi, sehingga dapat berperilaku anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari.
Tim Dosen Pengampu MK	1.... 2. dst
Pustaka	Utama : 1. Adry. 2012. “Prinsip-Prinsip Antikorupsi”. http://adrypu.blogspot.com/2012/02/prinsipprinsi-antikorupsi.html. 2. Badan PPSDM Kesehatan. 2014. <i>Kurikulum dan Modul Pelatihan TOT Tenaga Kependidikan tentang Pendidikan Budaya Anti Korupsi</i>. Jakarta: Pusdiklatnakes BPPSDMK Kemenkes RI 3. Badan PPSDM Kesehatan. 2014. <i>Buku Ajar: Pendidikan dan Budaya Antikorupsi(PBAK)</i>. Jakarta: Pusdiklatnakes BPPSDMK Kemenkes RI 4. Kemendikbud RI. 2011. <i>Pendidikan Anti-Korupsi untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kemendikbud. 5. Komisi Pemberantasan Korupsi. 2013. <i>Strategi Komunikasi Pendidikan dan Budaya Anti Korupsi</i>. Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi. 6. Komisi Pemberantasan Korupsi. Tanpa tahun. <i>Aksi Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi:Sosialisasi Budaya Anti Korupsi</i>. Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi. 7. PPNI, 2017. <i>Kode Etik Keperawatan Nasional Indonesia</i>. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat PPNI Pendukung : 1. Arianti, Niken. 2013. “Mencegah Korupsi di Jaminan Kesehatan Nasional” dalam Seminar Pencegahan Korupsi di Sektor Kesehatan, Rabu, 22 Mei 2013, diselenggarakan oleh Keluarga Keluarga Alumni Gadjah Mada Fakultas Kedokteran Yogyakarta (Kagama Kedokteran). http://kebijakankesehatanindonesia.net/component/content/article/1634.html 2. KPK. 2006. <i>Memahami untuk Membasmi: Buku Saku untuk Memahami Tindak Pidana Korupsi</i>. Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi 3. <i>Mewujudkan Wilayah Bebas Korupsi/Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani</i> [Brosur].Inspektorat Jenderal. 4. Sunjani, Riki. 2013. “Mahasiswa Mandiri dan Berfikiran Dewasa Versi Mahasiswa Tak Abadi”. http://mahasiswatakabadi.wordpress.com/2013/06/27/mahasiswa-mandiridan- 5. PPNI Jatim,2025. <i>Buku saku kode etik & Standar Praktik Perawat Vokasi</i>. Surabaya: PPNI Jatim
Mata Kuliah Syarat	Etika dan Hukum Kesehatan

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1 Waktu: PB: 2 x 50' = 100 menit KM: 2 x 60' = 120 menit	SubCPMK-1: Mampu menjelaskan pendidikan budaya anti korupsi di perguruan tinggi	Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan budaya anti korupsi di perguruan tinggi	Teknik non-test: Teknis tes • Sumatif 1(UTS) Kriteria: ketepatan menjawab soal sumatif	Bentuk Pembelajaran: • Kuliah; • Diskusi;		Pendidikan budaya anti korupsi di perguruan tinggi 1. Peran pendidik dalam pengajaran PBAK 2. Peran mahasiswa di kampus, keluarga dan masyarakat. 3. Pelibatan mahasiswa dalam gerakan anti korupsi	3%
2 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-2: Mampu menjelaskan tentang korupsi	Ketepatan menjelaskan tentang konsep korupsi	Teknis tes • Kuis Kriteria: Ketepatan menjawab kuis	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi	Metode pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanyajawab	Konsep korupsi: 1. Pengertian korupsi 2. Jenis-jenis korupsi 3. Pola korupsi 4. Penyebab korupsi 5. Modus korupsi di Indonesia	3%

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka/Luring	Daring (6)	(7)	(8)
3 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-3: Mampu memahami sejarah korupsi dan upaya pemberantasanya	Ketepatan menjelaskan tentang sejarah korupsi dan upaya pemberantasannya.	Teknis tes • Sumatif 1(UTS) Kriteria: <i>ketepatan menjawab soal sumatif</i>	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah; 2. Diskusi;		Sejarah korupsi dan upaya pemberantasanya 1. Masa pra kemerdekaan(pemerintah kerajaan, masa kolonial belanda) 2. Pasca Kemerdekaan(Orde Lama, Orde baru,reformasi) 3. Pembentukan dan perjalanan komisi anti korupsi: tokoh bangsa berintegritas dan tokoh kesehatan	3%
				Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi			
4 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 3x60mnt= 180menit	SubCPMK-4: Mampu menjelaskan nilai-nilai dan prinsip anti korupsi	Ketepatan menjelaskan tentang nilai dan prinsip anti korupsi.	Teknis tes • Tugas(5%) • Aktivitas partisipatif(10%) Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas • Keaktifan dalam presentasi dan diskusi	Bentuk Pembelajaran: 3. Presentasi 4. Diskusi;		Nilai-nilai dan prinsip anti korupsi 1. Kode etik keperawatan 2. Integritas dan indicator kode etik keperawatan terkait nilai dan prinsip anti korupsi 3. Konflik kepentingan	15%
				Metode Pembelajaran: <i>Small Grup Discition</i>			
5 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-5: Mampu menjelaskan pemberantasan korupsi di Indonesia	Ketepatan menjelaskan tentang pemberantasan korupsi di Indonesia	Teknis tes • Sumatif 1(UTS) Kriteria: ketepatan menjawab soal sumatif	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi		Pemberantasan korupsi di Indonesia 1. Dasar hokum pemberantasan korupsi di Indonesia. 2. Delik tindak pidana korupsi dan pengelompokanya.	5%
				Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi			

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
6 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-6: Mampu memahami tentang gratifikasi	Ketepatan menjelaskan tentang gratifikasi	Teknis tes • Sumatif 1(UTS) Kriteria: <i>ketepatan menjawab soal sumatif</i>	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi;		Gratifikasi 1. Pengertian gratifikasi. 2. Sejarah gratifikasi. 3. Kultur gratifikasi	4%
				Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi			
7 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-7: Mampu memahami tentang gratifikasi	Ketepatan menjelaskan tentang etika perilaku, peran masyarakat dalam pemberantasan korupsi	Teknis tes • Kuis Kriteria: <i>ketepatan menjawab soal kuis</i>	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tanya jawab		Gratifikasi 1. Etika perilaku. 2. Peran serta masyarakat dalam pemberantasan korupsi dan gratifikasi. 3. Perlindungan pelapor dan raud di bidang kesehatan.	7%
				Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi			
8 Waktu: PB: 2x50mnt = 100 menit KM: 2x60mnt= 120menit	SubCPMK-8: Mampu memahami dampak korupsi di berbagai bidang	Ketepatan menjelaskan tentang dampak korupsi	Teknis tes • Sumatif 2(UTS) Kriteria: <i>ketepatan menjawab soal sumatif</i>	Bentuk Pembelajaran: 1. Kuliah 2. Diskusi;		Dampak korupsi di berbagai bibang 1. Kerugian negara akibat korupsi di Indonesia. 2. Kerugian negara dan hukuman koruptor. 3. Konsep biaya social korupsi	7%
				Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi			

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
9 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 3x60mnt= 180menit	SubCPMK-9: Mampu memahami tentang kebijakan pencegahan dan pemberantasan korupsi	Ketepatan menjelaskan kebijakan pencegahan dan pemberantasan korupsi	Teknis tes • Tugas(5%) • Aktivitas partisipatif(10%) Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas • Keaktifan dalam presentasi dan diskusi	Bentuk Pembelajaran: 1. Presentasi 2. Diskusi;		Kebijakan tentang pencegahan dan pemberantasan korupsi 1. Kebijakan internasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. 2. Kebijakan nasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. 3. Potensi yang dimiliki Indonesia mewujudkan impian bersih dari korupsi	15%
				Metode Pembelajaran: <i>Smoll Grup Discution</i>			
10 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 3x60mnt= 180menit	SubCPMK-10: Mampu membuat proposal edukasi anti korupsi	Ketepatan membuat proposal edukasi anti korupsi	Teknis tes • Tugas Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas	Bentuk Pembelajaran: 1. Demonstrasi 2. Simulasi		Proposal edukasi anti korupsi: 1. Membuat proposal edukasi anti korupsi 2. Membuat satuan acara pembelajaran. 3. Membuat liflet.	5%
				Metode Pembelajaran: Praktikum			
11 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 4x60mnt= 240menit	SubCPMK-11: Mampu membuat video edukasi anti korupsi	Ketepatan membuat video edukasi anti korupsi	Teknis tes • Proyek Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas	Bentuk Pembelajaran: 1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Simulasi		Video anti korupsi: 1) Membuat scenario edukasi anti korupsi 2) Take video 3) Editing	15%
				Metode Pembelajaran: Praktikum			

Mg Ke- & Alokasi Waktu	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
12 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 3x60mnt= 180menit	SubCPMK-12: Mampu menganalisis kasus tindak pidana korupsi	Ketepatan melakukan analisa kasus tindak pidana korupsi dengan proses pemeriksaan perkara korupsi	Teknis tes • Tugas • tanyajawab Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas • Ketepatan menjawab pertanyaan lisan	Bentuk Pembelajaran: 1. Penelusuran kaus di internet. 2. Analisis 3. Resume Metode Pembelajaran: <i>Praktikum</i>		Kasus tindak pidana korupsi dan tindak pidana lainya yang terkait dengan proses pemeriksaan perkara korupsi 1. Kasus korupsi di bidang keperawatan/kesehatan (penelusuran).	5%
13 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 3x60mnt= 180menit	SubCPMK-13: Mampu menganalisis debat capres-cawapres dengan KPK	Ketepatan melakukan analisa debat caprws-cawapres dengan KPK di youtube (https://youtu.be/bsyl3b6PdJo?si=AkNHrFGncBqwiZJB)	Teknis tes • Tugas • tanyajawab Kriteria: • Ketepatan mengerjakan tugas • Ketepatan menjawab pertanyaan lisan	Bentuk Pembelajaran: 1. Penelusuran debat capres-cawapres di youtube 2. Analisis 3. Resume Metode Pembelajaran: <i>Praktikum</i>		Debat capres-cawapres 1. Debat capres-cawapres dengan KPK (https://youtu.be/bsyl3b6PdJo?si=AkNHrFGncBqwiZJB)	3%
14 Waktu: PB: 2x50 mnt = 100 menit PT: 2x50mnt= 100menit KBT: 2x60mnt= 120menit KM: 4x60mnt= 240menit	SubCPMK-14: Mampu melakukan eduksi anti korupsi.	Ketepatan melakukan edukasi anti korupsi	Teknis tes • Edukasi/presentasi Kriteria: • Ketepatan melakukan edukasi	Bentuk Pembelajaran: 4. Penelusuran debat capres-cawapres di youtube 5. Analisis 6. Resume Metode Pembelajaran: <i>Praktikum</i>		Edukasi anti korupsi	10%

ESTIMASI WAKTU(2SKS T= 5 400 menit)

No	Sub CPMK		Tatap Muka ke	Metode Proses Pembelajaran				Total Waktu
				PB (Proses Belajar)	PT (Penugasan Terstruktur)	KBT (Kegiatan Belajar Terbimbing)	KM (Kegiatan Mandiri)	
1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan budaya anti korupsi di perguruan tinggi	1	100			120	220
2	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang korupsi	2	100		120	120	340
3	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami sejarah korupsi dan upaya pemberantasanya	3	100			120	220
4	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai dan prinsip anti korupsi	4	100	100	120	180	500
5	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan pemberantasan korupsi di Indonesia	5	100			120	220
6	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami tentang gratifikasi	6	100			120	220
7	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami tentang gratifikasi	7	100		120	120	340
8	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dampak korupsi di berbagai bidang	8	100			120	220
9	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pencegahan dan pemberantasan korupsi	9	100	100	120	180	500
10	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu membuat proposal edukasi anti korupsi	10	100	100	120	240	560
11	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang adaptasi membuat video edukasi anti korupsi	11	100	100	120	180	500
12	Sub CPMK 12	Mahasiswa menganalisis kasus tindak pidana korupsi	12	100	100	120	180	500
13	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis debat capres-cawapres dengan KPK	13	100	100	120	180	500
14	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu melakukan edukasi anti korupsi.	14	100	100	120	240	560
				1.400	700	1.080	2.220	5.400= 90jam

Panduan Penugasan Literature Review

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan dan presentasi diharapkan mahasiswa mampu mengerti dan memahami tentang tindak pidana korupsi, dampak tindakan korupsi, dan sanksi sebagai dasar pembentukan karakter anti korupsi.

2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan
Mahasiswa akan melakukan penelusuran literatur, disusun kedalam bentuk makalah. Selanjutnya mahasiswa/tiap kelompok akan mempresentasikan makalah didepan kelompok-kelompok yang lain dan diskusi.

- b. Deskripsi tugas yang diharapkan
Mahasiswa diharapkan membuat literatur review dan mempresentasikan hasil tersebut secara kelompok.

Tugas kelompok

Tugas I:

Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok, dengan topik:

Nilai-nilai dan prinsip anti korupsi:

- 1) Masing-masing kelompok menguraikan tentang kode etik keperawatan.
- 2) Kode etik dianalisis dikaitkan dengan nilai integritas beserta indikatornya.
- 3) Kaitkan kode etik dengan adanya konflik kepentingan, baik pemerintah maupun organisasi profesi.

Tugas II

Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok dengan topik

Kebijakan pencegahan dan pemberantasan korupsi:

- 1) Kelp.1: Kebijakan nasional pencegahan dan pemberantasan korupsi.
- 2) Kelp.2: Kebijakan internasional pencegahan dan pemberantasan korupsi.
- 3) Kelp.3: Informasi indeks persepsi korupsi.
- 4) Kelp.4: potensi yang dimiliki Indonesia untuk mewujudkan impian bersih dari korupsi

Tugas III

Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok, topik tugas:

Membuat video edukasi anti korupsi

Tugas Individu

Tugas I

Mempersiapkan perangkat edukasi anti korupsi

- 1) **Membuat proposal edukasi anti korupsi.**
- 2) **Membuat SAP edukasi anti korupsi.**

3) Membuat media edukasi(liflet)

Tugas II

Kasus korupsi di bidang kesehatan

- 1) Mencari berita kasus korupsi di bidang kesehatan.
- 2) Menganalisa kasus dikaitkan dengan pasal pelanggaran dan sanksi hokum baik pidana maupun perdata.
- 3) Menyusun dalam sebuah laporan dilengkapi dengan sumber(citasi dan daftar pustaka) dan lampiran kasus.

Tugas III

- 1) Melihat debat capres-cawapres dengan KPK di youtube(<https://youtu.be/bsyl3b6PdJo?si=AkNHrFGncBqwiZJB>)
- 2) Menganalisis isi debat, dikaitkan dengan nilai-nilai anti korupsi.
- 3) Membuat makalah(isi debat, pendapat tentang debat,)

Tugas IV

Edukasi anti korupsi

Melakukan edukasi sesuai rencana dalam proposal.

- c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
Selama melakukan penelusuran literatur harus menggunakan sumber referensi yang terpercaya (tidak boleh dari blog) dan terbaru (≤ 10 th)
- d. Metode/cara pengerjaan tugas
Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :
 - Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
 - Selama proses pembuatan tugas, diharapkan semua mahasiswa turut berperan secara aktif dalam proses pengerjaan.
 - Tugas dikumpulkan 3 hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan
- e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan
Setelah melakukan literature review, mahasiswa dan atau kelompok membuat makalah dan mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :
Tugas I (Kelompok):
 - Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, diketik minimal 5 halaman dengan spasi 1,5
 - Cover laporan berisi judul, nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika bening
 - Laporan disertai file power point presentasi dalam CD

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil wawancara mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (5%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature reviews (45%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (60%), dan kesimpulan (10%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor di dapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	< 2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
3.	Isi tinjauan kepustakaan (25%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
4.	Hasil dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
5.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
6.	Waktu Pengumpulan laporan (5)		1		Terlambat > satu hari
			3		Terlambat satu hari
			5		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 -19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	4-6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	7-10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					



STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Pendidikan dan Budaya Anti Korupsi				
Kode MK		SKS	2 SKS	Semester	2
Dosen Pengampu					
Kuis Pertemuan Ke -	2 dan 7				
Bentuk Penugasan					
Soal Kuis					
Judul Tugas					
Quiz					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub CPMK 2: mampu menjelaskan tentang korupsi Sub CPMK 7 : mampu menjelaskan gratifikasi					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa mengerjakan soal kuis berupa essay dengan jumlah pertanyaan 5 soal. Soal diberikan setelah penyampaian materi perkuliahan selesai di setiap pertemuan.					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa menyiapkan kertas kosong untuk menuliskan jawaban 2. Dosen menyampaikan soal pertanyaan untuk setiap nomer dan mahasiswa langsung menulis jawaban di kertas 3. Setelah mahasiswa selesai mengerjakan soal, kertas dikumpulkan dan diserahkan ke dosen pengampu pada jam tersebut.					
Indikator dan Kriteria					
Indikator : 1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat 2. Mahasiswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan jelas					
Kriteria : Pedoman penskoran kuis					
Rubrik Penilaian Kuis					
1. Jawaban setiap soal kuis diberi skor 20 dan jika menjawab benar semua dari 5 soal kuis diberi skor 100 2. Jika mahasiswa menjawab dengan benar dan tepat di masing-masing soal diberi skor 20 3. Jika mahasiswa menjawab dengan benar tetapi kurang tepat di masing-masing soal diberi skor 10 4. Jika mahasiswa menjawab tidak benar dan tidak lengkap di masing-masing soal diberi skor 3 5. Jika mahasiswa tidak menjawab di masing-masing soal diberi skor 0					

