



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Keperawatan Kesehatan Reproduksi	PKN1401	2 SKS	4	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep.,Ns.,M.Kep		 Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
			 Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE				

Prasyarat Mata Kuliah	:	-
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata Kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas.
Outcome Pembelajaran		Pengetahuan CPL 2 Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien CPL3 Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (Klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien CPL5 Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL9 Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL11 Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) CPL12 Mampu menggunakan komplementary/modalitas terapi (<i>evidence based</i>) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan Sikap CPL1 Bertaqwa kepada Tuhan YME, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum, dan budaya dalam keperawatan CPL3 Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL9 Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL11 Mampu menunjukkan karakter (sikap serta perilaku yang komunikatif, percaya diri, kompeten serta memiliki integritas) CPL12 Mampu menggunakan komplementary/modalitas terapi (<i>evidence based</i>) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan CPL13 Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri Keterampilan umum CPL2 Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien

	CPL5 Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL9 Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL13 Memiliki dasar-dasar pengembangan enterpreneur dalam praktik keperawatan mandiri Keterampilan khusus CPL3 Mampu Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan CPL4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (Klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien CPL5 Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL9 Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup CPL12 Mampu menggunakan komplementary/modalitas terapi (<i>evidence based</i>) dalam pendekatan pemberian asuhan keperawatan
Learning Outcome (Capaian Pembelajaran)	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran keperawatan kesehatan reproduksi, mahasiswa mampu : Knowledge & understanding: 1. Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan padawanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas. 3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungandengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalahyang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas. 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan padawanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalahyang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas. 5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur,

		wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas.
		Psikomotor: Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal etis
Learning Obyektif Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis

Evaluasi :

1. Sumatif : 30%
2. Tugas : 10%
3. Kuis : 10%
4. Ujian Lab : 25%
5. Partisipasif : 10%
6. Kehadiran : 15%

Referensi/Literatur:

1. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2022). *Practice bulletin in gynecology*. American College of Obstetricians and Gynecologists.
2. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2020). *Gestational diabetes mellitus: Practice bulletin*.
3. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2020). *Hypertension in pregnancy*.
4. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2021). *Management of symptomatic uterine leiomyomas (Practice Bulletin)*. Obstetrics & Gynecology.
5. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2020). *Management of adnexal masses (Practice Bulletin)*. Obstetrics & Gynecology.
6. Bhatla, N., Aoki, D., Sharma, D. N., & Sankaranarayanan, R. (2021). Cancer of the cervix uteri: 2021 update. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, 155(Suppl. 1), 28–44.
7. Barretina-Ginesta, M. P., Quindós, M., Alarcón, J. D., et al. (2022). SEOM-GEICO clinical guidelines on endometrial cancer (2021). *Clinical and Translational Oncology*, 24(4), 625–638.
8. Butcher, H.K., Bulechek, G.M., Dochterman, J.M.M. and Wagner, C.M., 2020. *Nursing Interventions classification (NIC)-E-Book*. Elsevier Health Sciences
9. Bobak, Lowdermilk, dan Jensen, 2005, Buku Ajar Keperawatan Maternitas, alih bahasa Maria A. Wijayarini, Peter I. Anugrah (Edisi 4), Jakarta: EGC
10. Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Spong, C. Y., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Casey, B. M., & Sheffield, J. S. (2022). *Williams obstetrics* (26th ed.). New York: McGraw-Hill.

11. Gabbe, S. G., Niebyl, J. R., Simpson, J. L., Landon, M. B., Galan, H. L., Jauniaux, E. R. M., Driscoll, D. A., & Berghella, V. (2021). *Obstetrics: Normal and problem pregnancies* (8th ed.). Philadelphia: Elsevier.
12. Green C.J. (2012). **Maternal Newborn Nursing Care Plans**. Second edition. Malloy.Inc
13. Hermand, T.H. & Kamitsuru, S. (2020). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definition & Classification 2029-2022 Eleventh Edition*. Thieme. New York.
14. Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
15. Hoffman, B. L., Schorge, J. O., Halvorson, L. M., Hamid, C. A., Corton, M. M., & Schaffer, J. I. (2020). *Williams gynecology* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
16. International Federation of Gynecology and Obstetrics. (2021). *Guidelines on safe motherhood and obstetric interventions*. London: FIGO.
17. International Federation of Gynecology and Obstetrics. (2021). *Management of hypertensive disorders in pregnancy*. FIGO.
18. International Federation of Gynecology and Obstetrics. (2021). *FIGO cancer report 2021*. London: FIGO.
19. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021). *Pedoman pelayanan kesehatan reproduksi*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
20. Klossner, J., (2006), **Introductory Maternity Nursing**, Lippincott Williams & Wilkins
21. Lowdermilk, D.L. & Perry, S.E. (2006). **Maternity Nursing**, (7th.ed). St. Louis: Mosby, Inc.
22. Lowdermilk, Perry & Cashion (2010). **Maternity Nursing**, (8th.ed). Mosby. inc
23. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. and Swanson, E., 2020. *Nursing Outcomes Classification (NOC)-E-Book: Measurement of Health Outcomes*. Elsevier Health Sciences.
24. Pillitteri, Adele. (2007). *Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family*, 4th edition, Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins
25. Reeder, Martin dan Koniak-Griffin. (2011). Volume 2 Keperawatan Maternitas Kesehatan Wanita, Bayi dan Keluarga Edisi 18. Jakarta: ECG
26. Persatuan Perawat Nasional Indonesia. (2017). Standar diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan indikator diagnostik (Edisi 1). DPP PPNI.
27. Persatuan Perawat Nasional Indonesia. (2018). Standar luaran keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan kriteria hasil keperawatan (Edisi 1). DPP PPNI.
28. Persatuan Perawat Nasional Indonesia. (2018). Standar intervensi keperawatan Indonesia (SIKI) (Edisi 1). DPP PPNI.
29. Prawirohardjo. (2008). *Ilmu Kebidanan* (Edisi 4), Jakarta : PT Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
30. World Health Organization. (2023). *Women's health and reproductive health guidelines*. World Health Organization.
31. World Health Organization. (2018). *WHO recommendations: Intrapartum care for a positive childbirth experience*. Geneva: World Health Organization.
32. World Health Organization. (2022). *WHO recommendations on induction of labour*. Geneva: World Health Organization.
33. World Health Organization. (2021). *Global strategy to accelerate the elimination of cervical cancer as a public health problem*. Geneva: WHO.
34. World Health Organization. (2021). *WHO guideline for screening and treatment of cervical pre-cancer lesions for cervical cancer prevention* (2nd ed.). Geneva: World Health Organization.

Pendukung:

1. Marini Agustin, Aulia husnul, (2021) Hubungan Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Dengan Perilaku Menghadapi Dismenore Pada Remaja Putri Di SMK Daya Utama Bekasi Tahun 2021

MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1) Pertemuan -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	1. Patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah kesehatan wanita pada masa reproduksi a. Gangguan perdarahan 1) Perdarahan awal kehamilan, (KET (kehamilan ektopik terganggu), Abortus, Molahidatidosa) 2) Perdarahan kehamilan lanjut. (Solutio plasenta, plasenta previa) 3) Perdarahan pada pascapersalinan (Atonia Uteri retensio plasenta) 4) Syok Hemoragi 5) Gangguan pembekuan pada masa kehamilan	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab	• Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran • Dosen memberi contoh dan mahasiswa membahas contohnya	15%	1,4,5,9,10,11, 12,24,25, 31	Maria

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
2 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	b. Infeksi Maternal 1) Penyakit Menular seksual 2) Infeksi TORCH 3) Infeksi Virus (Covid-19) 4) Infeksi Human Papilomavirus 5) Infeksi traktus genitalis 6) Infeksi pasca partum 7) Infeksi HIV	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran - Dosen memberi contoh dan mahasiswa membahas contohnya	15%	2,3, 8,9, 10, 11, 12, 24, 25, 31	Maria

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
3 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	c. Penyakit pada masa kehamilan 1) DM Gestasional 2) Hyperemesis gravidarum 3) Hypertensi pada kehamilan 4) Preeklamsia & eklamsia 5) Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan 6) Anemia	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran - Dosen memberi contoh dan mahasiswa membahas contohnya	15%	1-5 8-32	Maria

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	d. Persalinan berisiko 1) Distosia – kelp 1 2) Prematur – kelp 1 3) Postmatur – kelp 1 4) Partus lama – kelp 2 5) Partus tak maju – kelp 2 6) Letak Sungsang – kelp 3 7) Letak lintang – kelp 3 8) Embolisme cairan amnion – kelp 4 e. Tromboplebitis – kelp 4 f. Sectio Caesarea – kelp 5 g. Vakum Ekstraksi – kelp 5 h. Forcep – kelp 6 i. Induksi Persalinan – kelp 6	Case Study, Small Group Discussion, Problem Based Learning	Mahasiswa dapat: Membuat laporan Kasus dan Mempresentasikan kasus di depan kelompok. Berbagi informasi dan berargumentasi Diskusi kelompok	20%	1,4-32	Maria

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
5	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	j. Trauma melahirkan 1) Inkontinensia urine – kelp 7 2) Fistula Genetalia – kelp 7 3) Episiotomi – kelp 8 4) Ruptur Uteri – kelp 8 5) Trauma psikologis (psikosa post partum) – kelp 9 6) Maternity/baby blues – kelp 9	Case Study, Small Group Discussion, Problem Based Learning	Mahasiswa dapat: Membuat laporan Kasus dan Mempresentasikan kasus di depan kelompok. Berbagi informasi dan berargumentasi Diskusi kelompok	12,5%	1, 4- 32	Maria

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
6 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	k. Gangguan menstruasi: 1) Amenorea 2) Dismenore 3) Endometriosis 4) Pre Menstrual Syndroma l. Keganasan: 1) Kanker payudara 2) Kanker serviks, - kelp 1 3) kanker endometrium, - kelp 2 4) kanker ovarium – kelp 3 m. Myoma Uteri – kelp 4 n. Kista Ovarium – kelp 5	Case Study, Small Group Discussion, Problem Based Learning	Mahasiswa dapat: Membuat laporan Kasus dan Mempresentasikan kasus di depan kelompok. Berbagi informasi dan berargumentasi Diskusi kelompok	12.5%	1, 4-35	Fransiska

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
7 2 x 50 menit	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	o. Infeksi: 1) Penyakit radang panggul 2) Infeksi post partum 3) mastitis p. Bayi tabung (In Vitro Fertilization) q. Inseminasi r. Kekerasan terhadap perempuan Trend dan Issue Keperawatan maternitas: terkait masalah-masalah kesehatan wanita <i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas; telaah jurnal masalah-masalah kesehatan reproduksi	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran - Dosen memberi contoh dan mahasiswa membahas contohnya	10%	8,9 -16	Fransiska

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
		1. Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi a. Pengkajian Sistem Reproduksi b. Diagnosa keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi c. Perencanaan/implementasi/evaluasi keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi d. Dokumentasi asuhan keperawatan 2. Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem Reproduksi (rujukan, PMO, Gakin, KIS) 3. Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi)	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab	- Dosen menjelaskan - Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran - Dosen memberi contoh dan mahasiswa membahas contohnya			Siska

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas	1. Pengkajian dan Promosi Kesehatan Wanita 2. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi : a. Sadari b. Apus Vagina c. Observasi Pap Smear d. Observasi IVA e. Observasi Pemeriksaan Kolposkopi f. Observasi hasil USG g. Interpretasi hasil Laboratorium h. Persiapan Operasi i. Persiapan Kemoterapi j. Persiapan Radioterapi k. Pemeriksaan Refleksi l. Observasi cairan vagina m. Observasi Edema	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikkan dan belajar mandiri			

2		1. Prosedur yang terkait a. Membantu melakukan pemeriksaan pap smear, IVA b. Pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) c. Memberikan penyuluhan alat kontrasepsi d. Memasang alat kontrasepsi dalam rahim e. Memberikan injeksi kontrasepsi f. Melakukan konseling keluarga dengan masalah reproduksi	Praktikum	Dosen menjelaskan dan mendemonstrasikan Mahasiswa mempraktikan dan belajar mandiri			
---	--	---	-----------	--	--	--	--

Yogyakarta, Maret 2026

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi



Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep

Koordinator Mata Kuliah



Maria Margaretha Marsiyah, S.Kep., Ns., M.Kep

Jadwal Perkuliahan

Pertemuan Ke-	Tanggal	Jam	Dosen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Panduan Penugasan I Case Study

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan tugas ini, mahasiswa diharapkan mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan

Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan diskusi dan pembuatan rangkuman diskusi mengenai **kasus sistem reproduksi**.

b. Deskripsi tugas yang diharapkan

Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan mampu membuat rangkuman mengenai **kasus sistem reproduksi**

c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Selama melakukan penulisan makalah mahasiswa harus menerapkan cara berpikir kritis dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan ilmiah

d. Metode /cara pengerjaan tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah:

- Mahasiswa dibagi dalam 9 kelompok yang terdiri dari **3-5** mahasiswa/ kelompok
- Pada saat pertemuan, tiap mahasiswa sudah membawa materi mengenai topik berikut sesuai dengan kelompoknya
- Masing-masing kelompok membahas mengenai:
 - 1) Kelompok I-VI: Persalinan berisiko**
 - 2) Kelompok VII-VIII: Trauma melahirkan**
 - 3) Kelompok IX: Gangguan reproduksi**
- Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok mengenai masalah tersebut dan menyajikannya dalam bentuk power point dan makalah
- Mahasiswa diberikan waktu untuk menyusun makalah keperawatan yang terdiri dari:
 - a. Halaman Sampul
 - b. Kata pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. BAB I Pendahuluan
 - e. BAB II Tinjauan Teori
 - f. BAB III Pembahasan
 - g. BAB IV Kesimpulan dan Saran
- Selama proses penelusuran literatur harus menggunakan sumber yang ilmiah dan tidak boleh lebih dari 10 tahun
- Mahasiswa dapat menggunakan literatur dari internet (elektronik) maupun sumber cetak

e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan

Setelah melakukan diskusi dalam kelompok baru, mahasiswa membuat catatan pribadi dengan ketentuan sebagai berikut :

- Laporan diketik tangan menggunakan kertas A4 margin atas dan kiri 4 cm, kanan dan bawah 3 cm, spasi 1,5 cm, huruf Times New roman uk 12. Rapi rata kanan kiri. Jilid mika warna kuning.
- Laporan diberi Nama dan NIM mahasiswa dikumpulkan maksimal 1 hari sebelum presentasi (jam kerja).

2. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil penulisan makalah dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah sertai peneltian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar

		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 – 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

