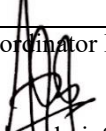


	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) WIRA HUSADA YOGYAKARTA RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER TA 2025/2026			
	Program Studi : Keperawatan Program Diploma Tiga			Kode/No. Dokumen : No. Revisi (Jika Ada) :
Nama Mata Kuliah : Keperawatan Dasar	Kode MK : DKP.E.250208	SKS : 5 SKS (3 T 2 P)	Semester : 2	Tgl Penyusunan : 2 Maret 2026
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen pengembang RPS :  Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep	Koordinator MK :  Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep	Ka PRODI :  Agnes Erida Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep	LPM :  Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH
Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:				
CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada Mata Kuliah Keperawatan Dasar				
CPL. 02	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan			
CPL. 03	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim			
CPL. 05	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1 (CPL. 02)	Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan dasar manusia			
CPMK 2 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mahasiswa mampu mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO			
CPMK 3 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO			
CPMK 4 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO			
CPMK 5 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO			
CPMK 6 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO			
CPMK 7 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai SPO			
CPMK 8 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO			
CPMK 9 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu memenuhi prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh			

CPMK 10 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu memenuhi prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO
CPMK 11 (CPL. 03 dan CPL. 05)	Mampu memenuhi prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai SPO
Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
Sub- CPMK 1 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep teori kebutuhan dasar manusia (1 TM-Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 2 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow (1 TM-Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 3 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan nutrisi (1 TM-Andri Purwandari)
Sub- CPMK 4 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan istirahat dan tidur (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 5 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan cairan dan elektrolit (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 6 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep asam basa (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 7 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep ekimisasi urine (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 8 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep eliminasi fekal (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 9 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep keseimbangan suhu tubuh (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 10 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan seksual (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 11 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan perawatan diri/personal hygiene (1 TM-Maria Margaretha Marsiyah)
Sub- CPMK 12 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aktivitas dan latihan (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 13 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan mobilisasi (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub- CPMK 14 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : nyeri (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 15 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : stress (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 16 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : kehilangan dan berduka (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub- CPMK 17 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan oksigenasi (1 TM- Andri Purwandari)
Sub- CPMK 18 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub- CPMK 19 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan harga diri (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub- CPMK 20 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aktualisasi diri (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub- CPMK 21 (CPMK 1)	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan spiritual (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub-CPMK 22 (CPMK 2)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigenasi sesuai SPO (4 TM- Agnes Erida Wijayanti- Maria Margaretha Marsiyah-Novi Istanti)
Sub-CPMK 23 (CPMK 3)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO (4 TM- Andri Purwandari- Firmina Theresia Kora- Agnes Erida Wijayanti)
Sub-CPMK 24 (CPMK 4)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO (2 TM- Andri Purwandari- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub-CPMK 25 (CPMK 5)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO (3 TM- Andri Purwandari- Maria Margaretha Marsiyah)

Sub-CPMK 26 (CPMK 6)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO (2 TM- Firmina Theresia Kora-Novl Istanti)
Sub-CPMK 27 (CPMK 7)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai SPO (4 TM- Maria Margaretha Marsiyah- Firmina Theresia Kora)
Sub-CPMK 28 (CPMK 8)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub-CPMK 29 (CPMK 9)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO (1 TM- Maria Margaretha Marsiyah)
Sub-CPMK 30 (CPMK 10)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO (1 TM- Agnes Erida Wijayanti)
Sub-CPMK 31 (CPMK 11)	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai SPO (2 TM- Firmina Theresia Kora- Maria Margaretha Marsiyah)

Korelasi CPL terhadap Sub CPMK pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan					
	CPL. 02 (45 %)	CPL. 03 (27 %)	CPL. 05 (28 %)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
Sub-CPMK 1	4 %			4	1 minggu
Sub-CPMK 2	6 %			6	1 minggu
Sub-CPMK 3	6 %			6	1 minggu
Sub-CPMK 4	5 %			5	1 minggu
Sub- CPMK 5	5 %			5	1 minggu
Sub- CPMK 6	5 %			5	1 minggu
Sub- CPMK 7	9 %			9	1 minggu
Sub- CPMK 8			3 %	3	1 minggu
Sub- CPMK 9			2 %	2	1 minggu
Sub- CPMK 10			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 11			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 12			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 13			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 14			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 15			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 16			2 %	2	1 minggu
Sub- CPMK 17			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 18			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 19			1 %	1	1 minggu

Sub- CPMK 20			1 %	1	1 minggu
Sub- CPMK 21			2 %	2	1 minggu
Sub-CPMK 22			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 23			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 24			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 25			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 26			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 27			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 28			1 %	1	1 minggu
Sub-CPMK 29			2 %	2	1 minggu
Sub-CPMK 30		10 %		10	1 minggu
Sub-CPMK 31		17 %		17	1 minggu
Total	45 %	27 %	28 %	100	

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan Sub CPMK pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan

	Total Bobot % Penilaian	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	Sub CPMK 7	Sub CPMK 8	Sub CPMK 9	Sub CPMK 10	Sub CPMK 11	Sub CPMK 12	Sub CPMK 13	Sub CPMK 14	Sub CPMK 15
Aktivitas Partisipatif (Keaktifan mhs selama perkuliahan)_IC3	30 %									2 %		1 %		1 %		
Hasil Proyek : PjBL/Hasil Studi Kasus_CBL/Hasil PBL/Inquiry Based Learning_IBL	3 %								3 %							
Kognitif/Pengetahuan																
Tugas (penugasan seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dispatch assessment, dll	10 %							9 %								
Quis	3 %												1 %			
UTS	26 %			6 %	5 %						1 %				1 %	1 %

[illegible]

Pustaka	1. (Daniels 2010)Daniels. 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York: Delmar Cengage Learning. 2. Derrickson. 2013. Essentials of Anatomy Physiology. Singapore: John Willey & Sons,Inc. 3. Douglas G, Nicol F, Robertson C, Rudijanto. 2014. Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13. Singapore: Churchil Livingstone : Elsevier Pte. Ltd. 4. Kozier, B. Erb, G., Berwan, A.J, & Burke, K. 2008. Fundamental of Nursing : Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health. 5. Kozier, Barbara. n.d. Fundamentals of Nursing : Concept, Process and Practise. 8 th ed. New Jersey: Person Education. 6. Lynn, P. 2011. Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill 3rd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott William & Wilkins. 7. Mosby. n.d. Mosby's Nursing Video Skill DVD Package: basic, Intermediate and advanced. 4th Edition. Elsevier Inc. 8. Perry A.G., Potter P.A.,Stockert P., Hall A. 2014. Essentials for Nursing Practise. 8tj ed. St. Singapore: Mosby Elsevier.Inc. 9. Perry A.G., Potter P.a, Ostendorf. 2014. Clinical Nursing Skill and Techniques. 8th edition. Singapore: Elsevier Inc. 10. Perry A.G., Potter P. .. 2010. Fundamental Keperawatan (3-vol set) Edisi Bahasa Indonesia 7. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd. 11. Reberio G., Jack L., Scully N., Wilson., Novietasari E., Supartini Y. 2015. Keperawatan dasar: manual Ketrampilan Klinis. Edisi Indonesia. Edisi Indo. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd. 12. Waugh A., Grant A, Nurachmah e., Angraiani R. 2011. Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan wilson. Singapore: Elsevier Inc. Pte.Ltd. 13. Waugh A., Grant A. 2014. Buku Kerja Anaotomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Baha. Singapore: Churchil Livingstone : Elsevier Pte. Ltd.
Mata Kuliah Syarat <i>(jika ada)</i>	Tidak Ada MK Pra Syarat

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: Mampu menjelaskan konsep teori kebutuhan dasar manusia	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep teori kebutuhan dasar manusia	Teknik test : Sumatif 1	Minggu-1 • Kuliah; • Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Pengertian kebutuhan dasar manusia 2. Karakteristik kebutuhan dasar manusia 3. Komponen kebutuhan dasar manusia 4. Aplikasi dalam proses keperawatan	4 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
2	SubCPMK-2: Mampu menjelaskan tentang Mampu menjelaskan teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow	2.1 Ketepatan menjelaskan teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow	Teknik test: Sumatif 1	Minggu-2 • Kuliah; Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Teori Hierarki kebutuhan dasar Maslow 2. Kebutuhan fisiologis dasar 3. Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman (<i>Safety and Security</i>) 4. Kebutuhan Cinta dan Memiliki (<i>Love and Belonging</i>) 5. Kebutuhan Penghargaan/Harga Diri (<i>Self-Esteem</i>) 6. Kebutuhan Aktualisasi Diri (<i>Self-Actualization</i>)	6 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
3	SubCPMK-3: Mampu menjelaskan konsep asam basa	3.1 Ketepatan menjelaskan konsep asam basa	Teknik test: • Sumatif I	Minggu-3 • Kuliah; Diskusi; • PB= 2 X 50 • KM= 2 X 60'		1. Konsep asam basa 2. Faktor yang mempengaruhi gangguan asam basa 3. Gangguan utama asam basa 4. <i>Nursing care</i>	6 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
4	SubCPMK-4: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan seksual	4.1 Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan seksual	Teknik test: • Sumatif I • Kuis : soal essay	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60	-	a. Definisi b. Aspek dalam kebutuhan seksualitas c. Faktor yang mempengaruhi d. Perkembangan seksualitas e. Perilaku peran jenis kelamin	5 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
				KBM= 2 X 60'		f. Karakteristik kesehatan seksual g. Perubahan fungsi seksual h. Proses Keperawatan	
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian Kuis				
5	SubCPMK-5: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki	5.1 Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki	Teknik test: • Sumatif I	Minggu-5 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' KM= 3X 60	-	Kebutuhan memiliki dan dimiliki Kebutuhan mencintai dan dicintai 1. Definisi 2. Jenis cinta 3. Konsep cinta dalam keperawatan 4. Motivasi pasien dan keluarga dalam cinta mencintai utk mempercepat proses kesembuhan	5 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
6	SubCPMK-6: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan harga diri	1.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan harga diri	Teknik test: • Sumatif I	Minggu-6 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	1. Definisi 2. Konsep harga diri dalam kebutuhan dasar manusia 3. Hal-hal yang mempengaruhi harga diri 4. Masalah dalam harga diri 5. Asuhan keperawatan	5 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
7	SubCPMK-7: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aktualisasi diri	1.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aktualisasi diri	Teknik test : Sumatif • Tugas : Membuat portofolio refleksi	Minggu-7 PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'	-	1. Definisi 2. Pribadi yang sehat	9 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			diri terkait kebutuhan aktualisasi diri			3. Hubungan aktualisasi diri dengan pribadi yang sehat 4. Motivasi 5. Cara untuk mencapai aktualisasi diri	
			Kriteria: Penilaian sumatif				
8	SubCPMK-8: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan oksigenasi	8.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan oksigenasi	Teknik test : Tutorial seven jump	Minggu-8 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60' PT= 2X 50'	-	1. Fisiologi pernafasan 2. Pengaturan pernafasan 3. Faktor yang mempengaruhi pernafasan 4. Manifestasi umum dalam gangguan fungsi pernafasan 5. Tindakan terapeutik (obat-obatan, inhalasi, terapi oksigen, jalan nafas, suction, drainase dada)	3 %
			Kriteria : Penilaian tutorial	Penilaian tutorial			
9	SubCPMK-9: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigenasi sesuai SPO	9.1. Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigenasi sesuai SPO	Teknik tes: OSCE	Minggu -9 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60' PT= 2X 50'	-	1. Pemberian oksigenasi : Nasal kanule, RM, NRM 2. Napas dalam, batuk efektif, menyiapkan sputum 3. Postural drainage	2 %
			Kriteria: OSCE				
10	SubCPMK-10: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan cairan dan elektrolit	10.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan cairan dan elektrolit	Teknik test: Sumatif	Minggu ke-10 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	Cairan dan elektrolit : 1. Cairan dan elektrolit tubuh 2. Pengaturan keseimbangan asam basa 3. Faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan tubuh, elektrolit 4. Penyebab serta efek ketidakseimbangan Cairan dan elektrolit	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
						(lanjutan) : 5. Balance cairan Terapi cairan	
11	SubCPMK-11: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO	11.1.Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO	Teknik test: OSCE	Minggu ke-11 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	1. Perawatan infus 2. Balance cairan	1 %
			Kriteria: OSCE				
12	SubCPMK-12: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan nutrisi	12.1.Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan nutrisi	Teknik test: Sumatif	Minggu ke-12 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'	-	2. Dasar nutrisi bagi tubuh 3. Kebutuhan gizi bagi kelompok khusus 4. Masalah gangguan Nutrisi 5. <i>Nursing care</i>	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
13	SubCPMK-13: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO	13.1.Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai	Teknik test: OSCE	Minggu ke-13 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Edukasi berat badan ideal 2. Pemasangan NGT	1 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		SPO	Kriteria: OSCE				
14	SubCPMK-14: Mampu menjelaskan konsep eliminasi urine	14.1. Ketepatan menjelaskan konsep eliminasi urine	Teknik non tes: • Sumatif I Tugas : Membuat media edukasi gangguan eliminasi urine	Minggu ke-14 <i>Small Group Discussion</i> PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'		1. Fisiologi berkemih 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi 3. Penyebab umum terjadinya masalah berkemih 4. Pengkajian keperawatan fungsi berkemih 5. Karakteristik normal dan abnormal urine 6. Diagnosis yang mungkin muncul pada gangguan eliminasi	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian tugas	Membuat media edukasi : Poster, leaflet, dan lain-lain			
15	SubCPMK-15: Mampu menjelaskan konsep eliminasi fekal	15.1. Ketepatan menjelaskan konsep eliminasi fekal	Teknik tes: Sumatif I Tugas : Mencari <i>Evidence based</i> (jurnal) berkaitan dengan masalah pada eliminasi fekal untuk dianalisis	Minggu ke-15 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Fisiologi defekasi 2. Faktor yang mempengaruhi defekasi 3. Karakteristik normal dan abnormal defekasi 4. Metoda untuk mengkaji saluran intestinal 5. Penyebab dan efek gangguan eliminasi 6. Contoh diagnosis b.d eliminasi 1. 7.Tindakan	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian tugas				

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
						mempertahankan pola eliminasi	
16	SubCPMK-16: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO	16.1. Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu ke-16 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Pasang DC 2. Membantu eliminasi 3. Bladder Training	2 %
			Kriteria: OSCE				
17	SubCPMK-17: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aktivitas dan latihan	17.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aktivitas dan latihan	Teknik test : Sumatif	Minggu ke-16 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Pengertian 2. Jenis Aktivitas 3. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan aktivitas 4. Proses Keperawatan	1 %
			Kriteria : Penilaian sumatif				
18	SubCPMK-18: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan mobilisasi	18.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan mobilisasi	Teknik test : Sumatif	Minggu ke-16 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		3. Tipe persendian dan pergerakan sendi 4. Definisi Imobilitas 5. Jenis Imobilitas 6. Tanda – tanda intoleransi aktivitas 7. Perubahan sistem tubuh akibat imobilitas 8. Upaya mencegah akibat kurangnya mobilitas 1. Macam-macam posisi klien	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
19	SubCPMK-19: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO	19.1. Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu ke-11 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Memindahkan pasien, ambulasi 2. ROM 3. Memposisikan pasien :Lithotomi, dorsal	1 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
						recumbent, sim, fowler, semi fowler	
			Kriteria: OSCE				
20	SubCPMK-20: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan perawatan diri/personal hygiene	20.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan perawatan diri/personal hygiene	Teknik test: Sumatif Kuis	Minggu ke-11 Praktikum Role play PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		1. Pengertian 2. Faktor yang mempengaruhi 3. Tujuan perawatan diri 4. Dampak yang timbul 5. Jenis perawatan diri berdasarkan tempat	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian kuis				
21	SubCPMK-21: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai SPO	21.1. Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		1. Memandikan pasien 2. Oral hygiene, nail care 3. Keramas 4. Verbeden	2 %
			Kriteria: OSCE				
22	SubCPMK-22: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan istirahat dan tidur	20.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan istirahat dan tidur	Teknik test: • Sumatif I Kuis : soal essay	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		1. Definisi tidur 2. Fisiologi tidur 3. Tahap-tahap tidur 4. Faktor – faktor yang mempengaruhi tidur 5. Gangguan tidur Pola tidur normal	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian Kuis				
				Kuis 2 : Mengerjakan soal essay			

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
23	SubCPMK-23: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO	Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		Pengkajian kualitas tidur dan edukasi pemenuhan kebutuhan istirahat tidur	1 %
			Kriteria: OSCE				
24	SubCPMK-24: Mampu menjelaskan konsep keseimbangan suhu tubuh	Ketepatan menjelaskan konsep keseimbangan suhu tubuh	Teknik tes: Sumatif I	Minggu -9 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60' PT= 2X 50'		1. Definisi pengaturan suhu, 2. Fisiologi pengaturan suhu, 3. Faktor yang mempengaruhi suhu 4. <i>Nursing Care</i>	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif	Penilaian tugas laporan fieldtrip			
25	SubCPMK-25: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO	Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		Kompres hangat dan dingin	1 %
			Kriteria: OSCE				
26	SubCPMK-26: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : nyeri	Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : nyeri	Teknik test: Sumatif Tugas : Membuat makalah	Minggu ke-14 Small Group Discussion PB : 2x50' PT : 2x300' KM : 2x50'		1. Definisi nyeri 2. Penyebab nyeri dan Tipe nyeri 3. Stimulus nociceptor 4. Respon terhadap nyeri 5. Faktor yang mempengaruhi nyeri 6. Instrumen pengkajian nyeri sesuai usia 7. Manajemen nyeri	1 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
						Asuhan keperawatan	
			Kriteria: Penilaian sumatif Penilaian tugas				
27	SubCPMK-27: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : stress	15.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : stress	Teknik test: Sumatif	Minggu ke-15 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		2. Konsep stress 3. Manifestasi stress 4. Adaptasi 5. Pengkajian stress 6. Asuhan keperawatan Manajemen stress	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
28	SubCPMK-28: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : kehilangan dan berduka	16.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : kehilangan dan berduka	Teknik test : Sumatif	Minggu ke-16 PB= 2 X 50' KM= 2 X 60'		4. Kehilangan dan berduka 5. Penyakit kronis 6. Terminal	1 %
			Kriteria: Penilaian sumatif				
29	SubCPMK-29: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO	Ketepatan mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		1. Backrub 2. Pemeriksaan TTV	2 %
			Kriteria: OSCE				
30	SubCPMK-30: Mampu menjelaskan konsep kebutuhan spiritual	21.1. Ketepatan menjelaskan konsep kebutuhan spiritual	Teknik test : Sumatif	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50'		5. Pengertian 6. Komponen kebutuhan spiritual 7. Konsep manusia holistic Factor yang mempengaruhi	10 %

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
				KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		kebutuhan spiritual	
			Kriteria: Penilaian sumatif				
31	SubCPMK-31: Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai SPO	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai SPO	Teknik test : OSCE	Minggu-4 • Kuliah; Diskusi; PB= 2 X 50' PT= 2X 50' KM= 3X 60 KBM= 2 X 60'		1. Dukungan spiritual 2. Perawatan jenazah	17 %
			Kriteria: OSCE				

ESTIMASI WAKTU(2SKS : 1 T dan 1 P = 5 400 menit)

No	Sub CPMK		Tatap Muka ke	Metode Proses Pembelajaran				Total Waktu
				PB (Proses Belajar)	PT (Penugasan Terstruktur)	KBT (Kegiatan Belajar Terbimbing)	KM (Kegiatan Mandiri)	
1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar komunikasi	1	100			120	220
2	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi	2	100			120	220
3	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik	3	100	100	120	180	500
4	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	4	100	100	120	180	500
5	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip komunikasi terapeutik	5	100			120	220
6	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi pada setiap tahap proses keperawatan	6	100			120	220
7	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi berdasarkan tingkat usia	7	100	600		100	800
8	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan pendengaran (Tuna rungu) dan autisme	8	100	180	120	120	520
9	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada pasien dengan kebutuhan khusus : Gangguan bicara (Tuna wicara) dan tuna grahita	9	100	120	120	120	460
10	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan tentang komunikasi efektif pada keluarga, kelompok, dan masyarakat	10	100			120	220
11	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan tentang Komunikasi efektif pada pasien dengan gangguan fisik dan jiwa	11	100			120	220
12	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan :	12	100			120	220

		komunikasi pada bayi dan anak						
13	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada remaja	13	100	120	120	120	460
14	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada orang dewasa	14	100	240	480	360	1.180
15	Sub CPMK 15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pelaksanaan (SP) komunikasi terapeutik berdasarkan tahapan : komunikasi pada lansia	15	100			120	220
16	Sub CPMK 16	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aman nyaman : kehilangan dan berduka						
17	Sub CPMK 17	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan oksigenasi						
18	Sub CPMK 18	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki						
19	Sub CPMK 19	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan harga diri						
20	Sub CPMK 20	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan aktualisasi diri						
21	Sub CPMK 21	Mampu menjelaskan konsep kebutuhan spiritual						
22	Sub CPMK 22	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigenasi sesuai SPO						
23	Sub CPMK 23	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO						
24	Sub CPMK 24	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO						
25	Sub CPMK 25	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO						
26	Sub CPMK 26	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam						

		memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO						
27	Sub CPMK 27	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan perawatan diri dan berhias sesuai SPO						
28	Sub CPMK 28	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat dan tidur sesuai SPO						
29	Sub CPMK 29	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO						
30	Sub CPMK 30	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO						
31	Sub CPMK 31	Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan pasien menjelang ajal dan akhir kehidupan sesuai SPO						
				1.400	860	1.080	2.040	6.180 menit

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu

6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; tidak pernah	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; kadang-kadang.	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; sering	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan; selalu
---	--	--	---	---	---	---	---

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF
MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

Definisi	Adaptif adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan keadaan, cepat menyesuaikan diri untuk menjadi lebih baik, terus menerus melakukan perbaikan mengikuti perkembangan, bertindak proaktif
Indikator Penilaian	1. Penampilan diri (<i>personal appearance</i>) 2. Kemampuan menyelesaikan masalah 3. Ketrampilan mengelola emosi 4. <i>Health care</i> 5. Ketrampilan interpersonal 6. Ketrampilan intrapersonal 7. <i>Critical thinking</i>

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu

3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Tidak pernah	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Kadang-kadang	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Sering	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.	Mampu memecahkan masalah dan mengambil	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

		dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	tepat	Tidak pernah	Kadang-kadang	keputusan. Sering	Selalu
--	--	--	-------	--------------	---------------	----------------------	--------

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA TIGA

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% = \dots\dots\dots$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik