



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Patofisiologi	Kep.B.III.17	2 SKS	3	31 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep		Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep	Agnes Erida W., S.Kep., Ns., M.Kep
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	5			
WAKTU	T = 2 SKS X 50 menit X 16 Minggu = 1600 menit			
Dosen Pengampu	1. Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep 2. drh. Ignatius Djuniarto, S.Kep., MMR			

Prasyarat Mata Kuliah	: Anatomi Fisiologi
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menjelaskan konsep dasar patologi serta proses terjadinya perubahan struktur dan fungsi jaringan / organ tubuh manusia beserta perubahan-perubahan klinis yang ditimbulkannya. Fokus pembahasan mencakup beberapa konsep dasar patologi serta berbagai kelainan yang bersifat umum pada beberapa reaksi patologi, perubahan struktur dan fungsi jaringan / organ tubuh, setelah mempelajari : Pendahuluan; Pertumbuhan dan Differensiasi seluler : regulasi dan adaptasi normal, Jejas (injury), Proses peradangan, (inflamasi), Tahap kematian jaringan dan nekrosis sel, Penyakit infeksi, Penyakit lingkungan dan nutrisi, Kelainan kongenital dan penyakit keturunan, Kelainan sirkulasi (hemodinamik) dan pembuluh darah, Kelainan cairan tubuh dan asam basa, Kelainan Imunitas, Neoplasma , Proses penyembuhan luka, Proses penuaan menurut sistem
Outcome Pembelajaran	: Pada akhir mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu : Knowledge & understanding: Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa DIII Keperawatan semester III diharapkan mampu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami mekanisme adaptasi sel (proses cedera fisik, penyembuhan, dan pemulihan dan kematian jaringan/nekrosis sel, meliputi: atrofi, hipertrofi, iskemi, trombosis, embolisme). 2. Mampu memahami kelainan dan interaksi genetik 3. Mampu memahami proses keganasan 4. Mampu memahami tahapan perkembangan mental dan perubahan kesehatan (perkembangan reproduksi, perkembangan anak dewasa, orang tua/lansia) 5. Mampu memahami proses perubahan keseimbangan cairan, elektrolit dan asam basa antara lain: proses oedema, hiper dan hipo elektrolit, asidosis dan alkalosis) 6. Mampu memahami proses infeksi 7. Mampu memahami proses peradangan 8. Mampu memahami proses imunitas 9. Mampu memahami proses degeneratif 10. Mampu memahami proses terjadinya shock Afektif :- Psikomotor:-
Learning Obyektif Mata Kuliah	: Kompetensi Dasar mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai konsep patologi dan fisiologi kelainan struktur dan fungsi tubuh.

Evaluasi :

1. Teori : 90% (Sumatif I & II, Tugas, Tutorial)

- Sumatif I : 35 %
- Sumatif II : 35 %
- Tutorial : 20 %
- Penyelesaian Tugas : 10 %

2. Soft Skill : 10% (3C)

Referensi Literatur :

BUKU/BACAAN WAJIB (BW)

1. Robbin S.L., Cotran R.S., Kumar V., 1999, *buku saku Dasar Patologi Penyakit*, edisi 5, Penerbit buku kedokteran EGC, Jakarta.
2. Sayuti T. dan Heryati, 2008, *PATOLOGI untuk Mahasiswa Keperawatan*, cetakan pertama, Trans Info Media, jakarta.
3. Tambayong J., 2000, *Patofisiologi Untuk Keperawatan*, Penerbit buku Kedokteran EGC, Jakarta.
4. Robbin S.L., and Kumar V., 1995, *buku ajar Patologi I*, edisi 4, Penerbit buku kedokteran EGC, Jakarta.

BUKU/BACAAN ANJURAN (BA)

1. Putz R. & Pabst R., 2000, *atlas Anatomi Manusia Sobotta*, jilid 1 dan 2, edisi 21, Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta.
2. Tambayong J., 2001, *Anatomi Fisiologi untuk Keperawatan*, Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta.
3. Sutisna, H., 1996. *Kumpulan Kuliah Patologi*, Staf Pengajar bagian Patologi Anatomi, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, Jakarta

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
1	Mahasiswa mampu memahami mekanisme adaptasi sel (proses cedera fisik, penyembuhan, dan pemulihan dan kematian jaringan/nekrosis sel meliputi: atropi, hipertropi, iskemi, trombosis, embolism)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyebab jejas sel 2. Cara Nekrosis sel 3. Jejas reversibel dan irreversibel 4. Perubahan intra dan ekstraseluler 5. Adaptasi seluler akibat jejas 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri
2	Mahasiswa mampu memahami konsep tahapan perkembangan mental dan perubahan status kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 2. Ciri pertumbuhan dan perkembangan 3. Tahap tumbuh kembang manusia (anak, dewasa, orang tua/lansia) 4. Perkembangan reproduksi 5. Tahapan perkembangan mental dan perubahan kesehatan 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri
3	Mahasiswa mampu memahami konsep keseimbangan cairan, elektrolit dan asam basa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hemostasis 2. Elektrolit (hiper dan hipo) 3. Gangguan keseimbangan asam basa, pengaturan pH cairan tubuh, Asidosis dan alkalosis 4. Faktor yang berperan dalam gangguan hemostasis 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
4		5. Penyebab oedema: <ol style="list-style-type: none"> Penurunan tekanan osmotik koloid Peningkatan tekanan hidrostatik kapiler Peningkatan permeabilitas kapiler Obstruksi limfatik Kelebihan Natrium dan cairan tubuh 6. Macam-macam oedema	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri
5	Mahasiswa mampu memahami proses-proses fisiologis pada tubuh manusia	Proses degeneratif <ol style="list-style-type: none"> Teori-teori proses penuaan (radikal bebas, immune, genetik, hubungan silang) Perubahan biologis pada penuaan Perubahan fisik (persistem) pada penuaan Penyakit-penyakit yang menyertai penuaan 	SGD	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	10 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri
6		Proses imunitas <ol style="list-style-type: none"> Fungsi sistem imun Sel-sel dalam sistem imun. Sistem kekebalan non spesifik (reaksi inflamasi , interferon, sel NK, sistem komplemen) Sistem kekebalanspesifik (kekebalan humoral dan kekebalan seluler) Anafilaksia, hipersensitivitas, autoimun. 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Bu Andri

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
7	Mahasiswa mampu memahami proses-proses patologis pada manusia	1. Proses peradangan <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi, fungsi, etiologi radang b. Tanda makroskopis & sistemik peradangan c. Radang akut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Tahap vaskuler 2) Tahap sel (marginasi, pavementing, emigrasi, agregasi, fagosit) d. Radang Kronis e. Eksudat peradangan f. Resolusi peradangan g. Penyembuhan Aberans 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	10%	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun
SUMATIF I							
8		Proses infeksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Penyakit infeksi dan Kategori penyebab infeksi 2. Pertahanan hospes terhadap infeksi 3. Cara mikroorganisme menyebabkan kematian 4. Cara mikroorganisme menghindari reaksi imunologik 5. Spektrum reaksi radang terhadap infeksi 6. Infeksi pada beberapa sistem tubuh 	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
9		Proses keganasan 1. pengertian neoplasma 2. ciri2 neoplasma 3. sifat neoplasma : perkembangan neoplasma ganas; 4. klasifikasi neoplasma 5. karsinogenesis : definisi; etiologi; 6. stadium neoplasma ganas 7. metastasis tumor ganas 8. contoh neoplasma berdasar asal jaringan manifestasi klinis neoplasma	Tutorial	Mahasiswa belajar mandiri dan melakukan diskusi dalam kelompok kecil melalui metode tutorial (7 jump)	15 %		Bu Andri Pak Jun
10			Tutorial	Mahasiswa belajar mandiri dan melakukan diskusi dalam kelompok kecil melalui metode tutorial (7 jump)	15 %		Bu Andri Pak Jun
11		Proses terjadinya shock 1. Definisi shock 2. Etiologi shock 3. Klasifikasi dan stadium shock	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun
12		4. Gangguan sirkulasi: hemorhagi,hiperemi, kongesti, obstruksi pembuluh limfe, trombosis, emboli,iskemi, infark	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) LITERATUR	(8) DOSEN
13		Kelainan dan interaksi genetik : a. pengertian cacat bawaan b. cacat bawaan gastro - intestin(bibir,lidah,oesophagus,anus, usus halus, usus besar) c. cacat bawaan organ viscera lain. d. cacat bawaan pada kepala	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun
14		.Penyakit Herediter : a. Dasar kelainan yang bersifat herediter b. Klasifikasi kelainan herediter c. Genotype, fenotype, Dominan dan resesif. d. Peta sislsilah dan kelainan Mendel e. Herediter multifaktor	Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan • Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran 	5 %	BW; 1,2,3,4 BA: 1,2,3	Pak Jun
SUMATIF II							

Ketua Program Studi



Agnes Erida W, S.Kep., Ns., M.Kep

Mengetahui & menyetujui :

Yogyakarta, 31 Agustus 2023

Koordinator Mata Kuliah

Andri Purwandari, S.Kep., Ns., M.Kep

Panduan Penugasan 1 Discovery Learning

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan dan presentasi kelompok diharapkan mahasiswa mampu:

- a. Membuat makalah berdasarkan hasil pengamatan langsung mengenai **proses degeneratif** secara berkelompok, kemudian dilaporkan dalam bentuk makalah yang memuat:
 - 1) Teori-teori proses penuaan (radikal bebas, immune, genetik, hubungan silang)
 - 2) Perubahan biologis pada penuaan
 - 3) Perubahan fisik (persistem) pada penuaan
 - 4) Penyakit-penyakit yang menyertai penuaan
- b. Mempresentasikan makalahnya dihadapan pembimbing dan sesama mahasiswa

2. URAIAN TUGAS

- a. Obyek garapan
Dalam penugasan ini mahasiswa akan melakukan pembuatan makalah **proses degeneratif**.
- b. Deskripsi tugas yang diharapkan
Dalam kegiatan ini mahasiswa diharapkan mampu mengamati perubahan-perubahan yang terjadi pada lansia dan kemudian merangkumnya dan mencocokkan hasil temuan tersebut dengan teori. Luaran tugas yang diharapkan adalah mahasiswa mampu membuat laporan/makalah secara berkelompok.
- c. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
Selama melakukan penulisan makalah mahasiswa harus menerapkan cara berpikir kritis dan menggunakan kaidah-kaidah penulisan ilmiah
- d. Metode /cara pengerjaan tugas
Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :
 - Mahasiswa diminta melakukan pengamatan pada klien lansia di lingkungan tempat tinggalnya (1 orang) secara berkelompok.
 - Mahasiswa mencocokkan hasil temuan dengan teori terkait **proses degeneratif**
 - Mahasiswa diberikan waktu untuk menyusun makalah keperawatan yang terdiri dari:
 - a. Halaman Sampul
 - b. Kata pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. BAB I Pendahuluan
 - e. BAB II Tinjauan Teori
 - f. BAB III Hasil Pengamatan Kasus
 - g. BAB IV Pembahasan
 - h. BAB V Kesimpulan dan Saran
 - Selama proses penelusuran literatur harus menggunakan sumber yang ilmiah dan tidak boleh lebih dari 10 tahun
 - Mahasiswa dapat menggunakan literatur dari internet (elektronik) maupun sumber cetak.
 - Selama melakukan penulisan makalah, mahasiswa diharuskan konsultasi dengan pembimbing minimal 3 kali
 - Tugas dikumpulkan satu hari sebelum jadwal presentasi yang telah ditetapkan
- e. Deskripsi luaran tugas yang diharapkan
Setelah melakukan penulisan makalah mahasiswa mempresentasikan hasil dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Laporan diketik dengan huruf Arial, font 11, diketik minimal 4 halaman dengan spasi 1,5
 - Cover laporan berisi judul , nama kelompok disertai pembagian tugas dengan plastik mika warna biru

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil penulisan makalah dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan laporan ilmiah adalah sebagai berikut: penampilan laporan (10%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (20%), hasil analisis dan pembahasan untuk literature revies (40%), Kesimpulan saran (5%), daftar kepustakaan (10%), dan waktu pengumpulan laporan (5%).
- Kriteria presentasi kelompok adalah sebagai berikut isi dan bentuk media presentasi (30%), penyampaian (50%), dan kesimpulan (20%)

Kriteria Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2	Pengantar (10%)	Kurang	< 4		Pengantar kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis, kurang disertai data pendukung, rumusan masalah kurang jelas
		Cukup	4-6,99		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data pendukung, rumusan masalah cukup jelas
		Baik	7-10		Pengantar sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, disertai data yang berdasarkan evidence serta rumusan masalah jelas
2.	Isi tinjauan kepustakaan (20%)	Kurang	< 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	8-16,99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan kurang disertai penelitian atau teori yang mendukung
		Cukup	10-19,9		Analisis jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung namun kurang up to date dan kurang dari 5 hasil penelitian
		Baik	20-40		Analisis jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif, pembahasan sudah disertai penelitian yang mendukung dan up to date serta lebih dari 5 hasil penelitian
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan lengkap dan benar
		Cukup	4 - 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
		Baik	7 - 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari texbook dan jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4 - 6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7 - 10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0-9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	10 - 19,9		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	20-30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	PENYAMPAIAN (50%)	Kurang	< 16		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media
		Cukup	16,9-32		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat
		Baik	32,9-50		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik
3.	KESIMPULAN (20%)	Kurang	< 7		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan
		Cukup	7,9-14		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	14,9-20		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penulisan Catatan Diskusi

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Kerapihan tulisan (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	4-6,99		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7-10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Isi Tulisan (50%)	Kurang	≤16		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	17-32		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	33-50		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Refleksi kegiatan (30%)	Kurang	≤ 10		Refleksi kurang jelas dan sistematis, Penyajian hasil kurang informatif, inovatif dan kreatif
		Cukup	11-20		Refleksi jelas namun kurang sistematis, Penyajian hasil informatif namun kurang inovatif dan kreatif,
		Baik	21-30		Refleksi jelas dan sistematis, penyajian hasil informatif, inovatif dan kreatif.
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)	Kurang	< 4		Terlambat > satu hari
		Cukup	4-6,99		Terlambat satu hari
		Baik	7-10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100\% =$
-----------	---

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

KISI KISI SOAL

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mahasiswa mampu memahami mekanisme adaptasi sel (proses cedera fisik, penyembuhan, dan pemulihan dan kematian jaringan/nekrosis sel meliputi: atrofi, hipertrofi, iskemi, trombosis, embolism)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyebab jejas sel 2. Cara Nekrosis sel 3. Jejas reversibel dan irreversibel 4. Perubahan intra dan ekstraseluler 5. Adaptasi seluler akibat jejas 	5
Mahasiswa mampu memahami kelainan dan interaksi genetik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelainan Kongenital : <ol style="list-style-type: none"> a. pengertian cacat bawaan b. cacat bawaan gastro - intestin(bibir,lidah,oesophagus,anus, usus halus, usus besar) c. cacat bawaan organ viscera lain. d. cacat bawaan pada kepala .2. Penyakit Herediter : <ol style="list-style-type: none"> a. Dasar kelainan yang bersifat herediter b. Klasifikasi kelainan herediter c. Genotype, fenotype, Dominan dan resesif. d. Peta sislsilah dan kelainan Mendel e. Herediter multifaktor 	10
Mahasiswa mampu memahami tahapan perkembangan mental dan perubahan kesehatan (perkembangan reproduksi, perkembangan anak dewasa, orang tua/lansia)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 2. Ciri pertumbuhan dan perkembangan 3. Tahap tumbuh kembang manusia 4. Perubahan—perubahan yang berkaitan dengan kejiwaan pada remaja 	10
Mahasiswa mampu memahami proses perubahan keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam basa antara lain: proses oedema, hiper dan hipo elektrolit, asidosis dan alkalosis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hemostatis 2. Elektrolit (hiper dan hipo) 3. Gangguan keseimbangan asam basa, pengaturan pH cairan tubuh, asidosis dan alkalosis 4. Faktor yang berperan dalam gangguan hemostasis 5. Penyebab oedema: <ol style="list-style-type: none"> f. Penurunan tekanan osmotik koloid g. Peningkatan tekanan hidrostatik kapiler h. Peningkatan permeabilitas kapiler i. Obstruksi limfatik j. Kelebihan Natrium dan cairan tubuh 6. Macam-macam oedema 	15
Mahasiswa mampu memahami proses infeksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Penyakit infeksi dan Kategori penyebab infeksi 2. Pertahanan hospes terhadap infeksi 3. Cara mikroorganisme menyebabkan kematian 4. Cara mikroorganisme menghindari reaksi imunologik 5. Spektrum reaksi radang terhadap infeksi 6. Infeksi pada beberapa sistem tubuh 	10

LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
Mahasiswa mampu memahami proses peradangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, fungsi, etiologi radang 2. Tanda makroskopis & sistemik peradangan 3. Radang akut: <ol style="list-style-type: none"> a) Tahap vaskuler b) Tahap sel (marginasi, pavementing, emigrasi, agregasi, fagosit) 4. Radang Kronis 5. Eksudat peradangan 6. Resolusi peradangan 7. Penyembuhan Aberans 	10
Mahasiswa mampu memahami proses immunitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi sistem imun 2. Sel-sel dalam sistem imun. 3. Sistem kekebalan non spesifik (reaksi inflamasi , interferon, sel NK, sistem komplemen) 4. Sistem kekebalanspesifik (kekebalan humoral dan kekebalan seluler) 5. Anafilaksia, hipersensitivitas, autoimun. 	10
Mahasiswa mampu memahami proses iterjadinya shock	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi shock 2. Etiologi shock 3. Klasifikasi dan stadium shock 4. Gangguan sirkulasi: hemorhagi, hiperemi, kongesti, obstruksi pembuluh limfe, trombosis, emboli, iskemi, infark 	10
		JUMLAH SOAL
	Soal option	80