

# LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH



Semester : IV TA 2023/2024  
Nama Mata Kuliah : Keperawatan Anak Seht dan Sakit Akut  
Kode Mata Kuliah : KK.3.1004  
Koordinator Mata Kuliah : Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep  
Tim Pengajar : 1. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep  
2. Agnes Erida Wijayanti, S. Kep., Ns., M. Kep  
3. Novi Istanti, S. Kep, Ns., M. Kep

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) & NERS  
STIKES WIRA HUSADA  
TAHUN 2023/2024**

LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN MATA KULIAH



Semester : IV TA 2023/2024  
Nama Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut  
Kode Mata Kuliah : KK.3.1004  
Koordinator Mata Kuliah : Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep  
Tim Pengajar : 1. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep  
2. Agnes Erida Wijayanti, S. Kep., Ns., M. Kep  
3. Novi Istanti, S. Kep, Ns., M. Kep

Yogyakarta, 26 Agustus 2024

Mengetahui Ketua Prodi Keperawatan  
(S1) & Ners

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

Koordinator Dosen,

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

Menyetujui Pembantu Ketua 1,

Prastiwi Putri Basuki, S.K.M., M.Si.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami haturkan pada Allah SWT atas terselesainya Laporan Mata Kuliah Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut ini. Penyusun juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya laporan ini.

Laporan ini penting sebagai bahan pertanggung jawaban pelaksanaan pembelajaran sekaligus sebagai bahan evaluasi untuk perencanaan kegiatan pembelajaran pada mata kuliah yang sama di periode waktu berikutnya.

Ucapan terima kasih kami haturkan kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan STIKES Wira Husada Yogyakarta serta semua yang telah memberikan kontribusinya sampai selesainya laporan mata kuliah ini. Kritik dan saran yang membangun masih kami perlukan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga bermanfaat ....

Yogyakarta, 26 Februari 2024

Penyusun

Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Deskripsi Mata kuliah	1
1.2 Tujuan pembelajaran	1
1.3 Proses Pembelajaran	1
1.4 Cara Evaluasi	1
BAB II PELAKSANAAN	3
2.1 Teori	3
BAB III EVALUASI	5
3.1 Evaluasi Proses Pembelajaran	5
3.2 Evaluasi Hasil Pembelajaran	5
3.3 Hambatan	5
3.4 Saran	6
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Semester
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Jurnal Hasil Pembelajaran
- Lampiran 4. Soal Ujian Sumatif
- Lampiran 5. Nilai Mata Kuliah

# BAB 1 PENDAHULUAN

## 1.1 Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.

Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.

Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan *soft skills*) melalui beberapa model belajar yang relevan.

Mata kuliah ini tidak ada ketentuan pra syarat mata kuliah tertentu.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kuliah/teori, praktikum.

## 1.2 Tujuan Pembelajaran

Bila diberi data/kasus/artikel mahasiswa mampu:

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan **prinsip *atrauma care*, legal dan etis**.
4. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
5. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

6. Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS

### 1.3 Proses Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan ceramah, Diskusi, Project Based Learning, Small Group Discussion untuk mencapai outcome pembelajaran.

### 1.4 Cara Evaluasi

Evaluasi akhir mata kuliah ini dilakukan dengan :

#### 1. Teori : 60%

- Sumatif I : 15%
- Sumatif II : 15%
- Soft skill : 10%
- ✓ I3C : 50%
- ✓ Keadiran : 50%
- Penyelesaian Tugas → (20 %)
  1. Tugas Individu
    - a. Melakukan penyelesaian ketugasan kaitannya kegiatan refleksi pertemuan oleh dan menyesuaikan kebijakan pengampu mata kuliah
  2. Tugas Kelompok
    - a. Menyusun project based learning, berupa media edukasi berupa puzzle toilet training, ASI, gizi seimbang dll.
    - b. Membuat makalah dan presentasi tentang ASKEP : Premature, BBLR, RDS, Asphyxia, Hyperbilirubinemia, ISPA, Pneumonia, Asthma, TBC
  3. Seminar /presentasi → Seminar askep

#### 2. Praktikum: 40%

Konversi nilai yang digunakan adalah :

Lambang	Angka
A	: 80 - 100
A/B	: 76-79,9
B	: 65-75,9
B/C	: 61 - 64,9
C	: 55 - 60,9
C/D	: 46 - 54,9
D	: 35 - 45,9
E	: < 35

## BAB II PELAKSANAAN

### 2.1 Teori

Pengampu mata kuliah keperawatan Anak sehat dan sakit akut dalam rencana 11 pertemuan diampu oleh Ibu Yuli Ernawati, M. KeP; 7 Pertemuan bersama dengan Ibu Agnes Erida W, M. KeP, dan 3 pertemuan oleh ibu Novi Istanti, S. KeP., Ns., M. KeP. Dalam pelaksanaannya, jumlah pertemuan berjalan sesuai dengan perencanaan. Demikian juga tentang pencapaian topik di tiap pertemuan, sesuai dengan perencanaan yang ada.

Pencapaian tatap muka tercapai 100% sampai dengan akhir semester. Pencapaian alokasi pengampu penyampaian materi di mata kuliah keperawatan Anak sehat an sakit aakut tercapai 100% sesuai dengan rencana di awal semester. Pencapaian tanggal tatap muka ada beberapa perubahan dari rencana awal, dikarenakan berbagai agenda prodi kaitannya proses persiapan akreditasi yang ada.

Berikut merupakan hasil pelaksanaan uraian materi dalam perkuliahan teori

TATAP MUKA KE	MATERI	DOSEN PENGAMPU	Keterangan
1	Perspektif Keperawatan anak dalam konteks keluarga	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
2	FCC, Atraumatic Care, Terapi Bermain	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
3	Konsep Hospitalisasi, Konsep Komunikasi	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
4	Tumbuh kembang anak usia neonates dan infant	Novi Istanti, M. KeP	Sesuai RPS
5	Tumbuh kembang anak usia toddler	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
6	Askep pada anak dengan KKP, obesitas, Gagal tumbuh	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
7	Askep pada anak dengan Prematuritas, BBLR, RDS, Asphyxia, Hiperbilirubinemia, Sepsis neonatorum	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai RPS
8	Askep pada anak dengan ISPA, pneumonoa, bronchitis,	Yuli Ernawati, M. KeP	Sesuai



TATAP MUKA KE	MATERI	DOSEN PENGAMPU	Keterangan
	bronchiolitis, covid-19		
9	Askep pada anak dengan Sistem digestive: diare, syndrome malabsorpsi, thypoid; Sistem integument: Dermatitis, luka bakar	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai
10	Askep pada anak dengan Sistem neurologis: kejang demam, epilepsy, meningitis, ensefalitis, hydrosefalus	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai
11	Pendekatan teori dan model keperawatan anak	Yuli Ernawati, M. Kep	Sesuai
12	Tumbuh kembang anak usia pra sekolah	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
13	Tumbuh kembang anak usia sekolah	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
14	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga (Pengukuran status kes anak, Pengenalan instrumen2 dalam penilaian status kesehatan ana)	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
15	Fungsi advokasi perawat	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
16	MTBM	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
17	MTBS	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
18	Imunisasi pada anak	Agnes Erda Wijayanti, M. Kep	Sesuai
19	Trend dan isu dalam sikap adaptif perkembangan keperawatan anak sert inovasi Praktik mandiri dalam keperawatan anak dengan berbasis evidence	Novi Istanti, M. Kep	Sesuai
20	SDIDTK, Denver, Vineland	Novi Istanti, M. Kep	Sesuai
21	Tumbuh kembang anak usia remaja	Novi Istanti, M. Kep	Sesuai

### Evaluasi

Evaluasi teori dilaksanakan dalam ujian sumatif I dan sumatif II, dengan perincian berikut:

No	Ujian	Pelaksanaan	Dosen Pembuat Soal
1	Sumatif I	Sesuai kaldik UTS	Yuli Ernawati, M. Kep

2	Sumatif II	Sesuai kaldik UAS	Agnes Erida Wijayanti, M. Kep Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep
---	------------	-------------------	---

## 2.2 Praktikum

Praktikum mata kuliah Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut dilaksanakan di laboratorium keperawatan. keterampilan yang di praktikkan dan pengampunya adalah sebagai berikut :

No.	Keterampilan	Dosen pengampu	Keterangan
1	Pengukuran antropometri (BB, TB/PB, LK, LLA, LP) serta penilaian status gizi pada anak	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode off line
2	Denver II dan SDIDTK	Agnes Erida W, M. Kep	Metode off line
3	MTBS/MTBM	Agnes Erida W, M. Kep	Metode off line
4	Pemfis Anak	Novi Istanti, M. Kep	Metode on line
5	Terapi Bermain	Novi Istanti, M. Kep	Metode on line
6	Pemberian obat yang aman	Andri Purwandari, M. Kep	Metode off line
7	Baby Care	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode off line
8	KMC, Ballard SKore	Novi Istanti, M. Kep	Metode off line
9	Perawatan bayi dalam fototerapi	Andri Purwandari, M. Kep	Metode off line
10	Penyiapan MPASI, ASIP, kontrol infeksi	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode on line
11	Suctionig, Inhalasi, Fisioterapi dada	Agnes Erida W, M. Kep	Metode off line
12	Pemeriksaan reflek bayi, OGT, pemberian makan melalui OGT	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode off line
13	Mengatasi kejang pada anak, edukasi pencegahan dan perawatan kejang	Novi Istanti, M. Kep	Metode off line
14	Balance cairan	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode off line
15	Imunisasi	Andri Purwandari, M. Kep	Metode off line
16	Pijat bayi dan SPA Bayi	Yuli Ernawati, M. Kep	Metode off line

## Evaluasi

Evaluasi praktikum dilaksanakan, dengan perincian berikut:

Pelaksanaan	Keterampilan	Dosen Penguji
Sesuai kaldik sem ganjil TA 2023/2024	MTBS/MTBM	Agnes Erida W, S. Kep., Ns., M. Kep
	Pemfis Anak	Novi Istanti, S. Kep., Ns., M. Kep
	Pemberian obat yang aman	Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH
	Memandikan bayi	Nur Yety Syarifah, S. Kep., Ns., M. Med.Ed
	Edukasi pemberian KMC	Maria Marsiyah, S. Kep., Ns., M. Kep
	Perawatan bayi yang dilakukan phototherapy	Fransiska Tatto DL, S. Kep., Ns., M. Kes
	Pemberian inhalasi	Anida, S. Kep., Ns., M. Sc
	Pemasangan OGT	Nur Anisah, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp.KJ
	Penghitungan balance cairan anak	Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep
	Imunisasi	Andri Purwandari, S. Kep., Ns., M. Kep
	Pijat Bayi	Muryani, S. Kep., Ns., M. Kes

Mata kuliah keperawatan anak sehat dan sakit akut dalam kurikulum ini, ada pembelajaran praktikum/skill lab. Dari rencana awal semester ada 16 ketrampilan, dengan pengampu sesuai dengan yang ada di rencana awal dari arahan prodi. Sampai dengan akhir pembelajaran, jika ada mahasiswa yang tidak bisa tuntas menyelesaikan pembelajaran praktikum yang ada (sementara penilaian masih berpatokan pada partisipasi ujian, maka kebijakan yang diambil juga dengan pemberian nilai E untuk mata kuliah ini di akhir proses jika sama sekali tidak tuntas/0% partisipasi ujian, selain dengan pertimbangan saat kalender berjalan maupun koordinator merunut kembali dari kegiatan Belajar Mengajar di semester-semester sebelumnya.

## BAB III EVALUASI

### 3.1 Evaluasi Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran teori tatap muka sebagian besar dilakukan dengan ceramah, dengan beberapa strategi small group discussion/SGD serta project based learning. Mahasiswa ada kegiatan penyusunan mind mapping sebagai penunjang kegiatan pembelajaran individu, dirasa kegiatan ini cukup baik, memfasilitasi kreatifitas, inovatif serta daya pikir mahasiswa, terbukti dari variasi hasil mind mapping yang dibuat mahasiswa, ke depan metode ini baik dipertahankan dan ditingkatkan. Strategi PJBL juga cukup membantu mahasiswa untuk menerapkan pemahaman hasil perkuliahan yang sifatnya bisa langsung dipraktekkan ke klien kaitannya pencapaian learning outcome. Ada 1 penugasan tentang penyusunan media ajar bagi pasien/keluarga yang belum tercapai secara optimal outputnya, sebagai bahan masukan berikutnya, pengumpulan sebaiknya tidak sampai batas akhir/saat pelaksanaan UAS, tapi lebih baik dicoba dikumpulkan pada saat proses pembelajaran tatap muka.

### 3.2 Evaluasi Hasil Pembelajaran

Berikut perolehan akhir pada mata kuliah keperawatan anak Sehat dan sakit akut program reguler semester III.

		Jumlh mhs
A	80.0-100	1
A/B	76.0-79.9	1
B	65.0-75.9	19
B/C	61.0-64.9	8
C	55.0-60.9	3
C/D	46.0-54.9	3
D	35.0-45.9	0
E	< 35	3
		38

### **3.3 Hambatan**

Analisis sementara metode tutorial perlu menjadi alternatif strategi pembelajaran di semester berikutnya pada mata kuliah ini untuk membantu pencapaian learning outcome yang ada.

### **3.4 Saran**

Dalam rangka mengurangi pencapaian akhir evaluasi nilai E, dirasa perlu adanya forum komunikasi orangtua dengan bagian akademik kaitannya proses belajar mengajar mahasiswa untuk mebantu saling memberikan dukungan pada mahasiswa dalam kelancaran proses belajar mengajar.

# LAMPIRAN