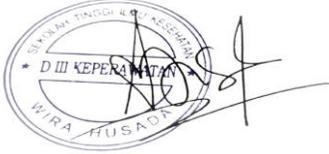




SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (D3)
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<i>Caring</i> (MULOK)	Kep.M.I.01	2 SKS (1 T; 1 P)	1	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi
	 Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep	 Murgi Handari, M.Kes	 Agnes Erida W,S.Kep.,Ns.,M.Kep	
NOMOR DOKUMEN				
REVISI KE	-			
Waktu	T = 1 sks x 50 menit x 16 minggu = 800 menit P = 1 sks x 170 menit x 16 minggu = 2720 menit Total Beban Waktu = 3.520 menit			
Dosen Pengampu				

Prasyarat Kuliah	Mata	:-
Deskripsi Kuliah	Mata	: Mata kuliah ini menguraikan teori dan konsep Caring yang erat kaitannya dengan hubungan antar manusia, dan kemampuan berdedikasi, berempati, mempunyai perasaan sayang dan memiliki kepedulian terhadap orang lain yang menjadi dasar bagi terbinanya sebuah hubungan saling percaya dalam kehidupan manusia. Melalui mata kuliah ini diharapkan sebagai profesi perawat memiliki kemampuan untuk peduli terhadap orang lain, karena hubungan perawat pasien adalah hubungan memberi dan menerima yang terbentuk dari saling mengenal dan peduli antara perawat dan pasien.
Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes)		<p>CPL 9 : Mampu menjadi perawat vokasional yang adaptif dan Inovatif</p> <p>Sikap</p> <p>CP.S. 01 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>CP.S.09 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Ketrampilan Khusus</p> <p>CP.KK.01 : Mampu memberikan</p>
Kompetensi Lulusan (Capaian Pembelajaran sesuai cp mk)		<p>Kognitif</p> <p>Pada akhir mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami Caring dalam memberikan asuhan keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep caring dan perilaku Caring 2) Mahasiswa mampu memahami Praktik Keperawatan berbasis teori Juan Duffy's Quality Caring Model 3) Mahasiswa mampu memahami Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Swanson's Theory Of Caring 4) Mahasiswa mampu memahami Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Simon Roach's Theory Of Caring The six Cs 5) Mahasiswa mampu memahami Caring, Etika dan Penyembuhan pasien (The essence of Nursing and Health) 6) Caring dalam kehidupan sehari-hari dan Praktik Keperawatan : The Challenge of Care 7) Mahasiswa mampu memahami Caring dalam kehidupan kampus untuk menumbuhkan sikap adaptif dan inovatif sebagai perawat <p>Afektif:</p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan (A5: Karakterisasi) sikap Caring :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap Adaptif adalah kemampuan sosial dan personal seseorang untuk menyesuaikan diri dengan norma atau standar yang berlaku di lingkungannya 2. Sikap Inovatif adalah indakan yang dilakukan untuk menciptakan kreasi baru dari temuan yang sudah ada sebelumnya dan diterapkan untuk meningkatkan kinerja <p>Psikomotor : Mahasiswa mampu menunjukkan (P2: kesiapan) Caring dalam melakukan tindakan keperawatan & kehidupan sehari-hari</p>

Evaluasi :

1. **Teori** : **45 %**
 - Sumatif : 70%
 - Penyelesaian Tugas : 30%
2. **Praktikum** : **45 %**
 - Ujian Lab : 50%
 - Keikutsertaan Softskill : 50%
3. **Sikap** : 10 %

Referensi Literatur

1. Resti, Dia DND dan Yuli Permata Sari.(2021). Perilaku Caring pada perawat. CV Pena Persada
2. Widarti, Luluk,Dr.M.Kes. (2020), Perilaku Caring : Meningkatkan Kondisi Psikologis dan Biologis Pasien Stroke. De Publish: Yogyakarta
3. Kusmiran, Eny, M.Kes. (2021). Softskill Caring Dalam Pelayanan Keperawatan
4. John Nelson dan Jean Watson. 2011. Measuring Caring : International Research on caritas as Healing. Springer Publishing Company.USA
5. Jean Watson. Nursing (2008) The Philosophy and Science of Caring.Rev Edition. University Press of Colorado; 1st edition .
6. Staniland, K., Iggulden, H., & MacDonald, C. (2023). Clinical skills: the essence of caring (hal. 8,9,10). libri book.
<https://www.dawsonera.com:443/abstract/9780335239764>
7. Maschke, B. W. and M. (2015). Nursing Is Caring. iUniverse.
8. Dr. Ira Kusumawaty, S.Kp., M.Kes., MPH dan Ns. Yunike, M. K. (2023). E-Book Caring : Nutrisi Jiwa, Empati, dan Tulus Ikhlas (1 ed., hal. 79). Deepublish Digital.
9. Mau, Aemilianus, et al. Aplikasi Caring dalam Praktik Keperawatan. Edited by Suhardin, Saverinus, Tangguh Denara Jaya, 2023.

Matrik Rencana Pembelajaran

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
1	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Konsep Caring dan Perilaku Caring 1) Definisi Caring Secara Umum 2) Definisi Caring menurut para ahli 3) Pengertian Perilaku Caring 4) Klasifikasi perilaku Caring 5) Faktor-Faktor yang mempengaruhi caring perawat 6) Manfaat perilaku Caring 7) Cara meningkatkan Perilaku Caring Perawat	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	
2	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Juan Duffy's Quality Caring Model a) Hubungan antar manusia b) Hubungan profesional c) Perasaan dirawat oleh perawat d) Sistem peningkatan diri	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	
3	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Swanson's Theory Of Caring a) Konsep caring menurut Swanson b) Komponen Caring Swanson (<i>Maintaining Belief, Knowing, Being With, Doing For, Enabling</i>)	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
4	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Simon Roach's Theory Of Caring The six Cs 1) Compassion (belas kasih) 2) Competence (kompetensi) 3) Confidence (kepercayaan diri) 4) Conscience (hati nurani) 5) Commitment (komitmen) 6) Compartment (bagian diri)	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	Murgi
5	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring, Etika dan Penyembuhan pasien (The essence of Nursing and Health) 1) Etika pelayanan 2) Delapan prinsip etika dalam keperawatan	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	Murgi
6	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring dalam kehidupan sehari-hari dan Praktik Keperawatan : The Challenge of Care a) Aplikasi transcultural pada masalah penyakit kronik b) Aplikasi transcultural pada gangguan nyeri c) Aplikasi transcultural pada Kesehatan mental d) Sikap keperawatan yang ada kaitannya dengan caring (Kehadiran, Sentuhan, Mendengarkan, memahami klien) e) Caring dalam Spiritual f) Persepsi klien tentang caring	Ceramah	1) Dosen menjelaskan 2) Mahasiswa mendengarkan dan bertanya materi pembelajaran.	10 %	1-9	Murgi

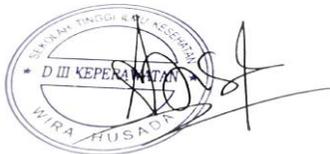
(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
7	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring dalam kehidupan kampus untuk menumbuhkan sikap adaptif dan inovatif sebagai perawat a) Pentingnya caring bagi mahasiswa keperawatan b) Strategi membangun budaya kampus berbasis karakter caring c) Konsep adaptif dan inovatif untuk menumbuhkan jiwa caring di Prodi Keperawatan (D3)	Smal Group Discuss	1) Mahasiswa terbagi menjadi kelompok besar (terdiri dari 5-10 mahasiswa) 2) Dalam kelompok mendiskusikan sikap caring sebagai anak dalam keluarga, sikap caring sebagai mahasiswa dalam lingkungan kampus, sikap Caring menjadi anggota masyarakat (hidup disekitar lingkungan baik kost, atau anggota masyarakat di perumahan, perkampungan/desa) 3) Hasil diskusi dipresentasikan bersama 4) Temukan kata ajakan, berupa kalimat aktif positif Buatlah hasil diskusi dalam sebuah poster ukuran A5 diberikan pigura dan Video Adaptif dan Inovatif dengan durasi 1-2 menit, dikumpulkan ke Dosen Koordinator	10 %	1-9	Murgi

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
	Melakukan sikap caring pada setiap proses keperawatan	1. Kehadiran dan sentuhan	Praktikum 1) Ketepatan melakukan tindakan/prosedur 2) Kemampuan/ ketepatan komunikasi	1) Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik Kehadiran dan sentuhan 2) Mahasiswa dalam kelompok mendengarkan dan bertanya materi 3) Dosen menilai dan memberi masukan			
		2. Mendengarkan dan memahami pasien	Praktikum 1) Ketepatan melakukan tindakan/prosedur 2) Kemampuan/ ketepatan komunikasi	1) Mahasiswa mampu mempraktikkan Mendengarkan dan memahami pasien 2) Mahasiswa dalam kelompok mendengarkan dan bertanya materi 3) Dosen menilai dan memberi masukan			
		4. Caring spiritual	Praktikum 1) Ketepatan melakukan tindakan/prosedur 2) Kemampuan/ ketepatan komunikasi	1) Mahasiswa mampu mempraktikkan Caring spiritual 2) Mahasiswa dalam kelompok mendengarkan dan bertanya materi 3) Dosen menilai dan memberi masukan			
		5. Menghilangkan gejala dan penderitaan pasien	Praktikum 1) Ketepatan melakukan tindakan/prosedur 2) Kemampuan/ ketepatan komunikasi	1) Mahasiswa mampu mempraktikkan Menghilangkan gejala dan penderitaan pasien 2) Mahasiswa dalam kelompok mendengarkan dan bertanya materi 3) Dosen menilai dan memberi masukan			
		6. Perhatian terhadap keluarga pasien	Praktikum 3) Ketepatan melakukan tindakan/prosedur 4) Kemampuan/ ketepatan komunikasi	1) Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik Perhatian terhadap keluarga pasien 2) Mahasiswa dalam kelompok mendengarkan dan bertanya materi 3) Dosen menilai dan memberi masukan			

(1) Pertemuan ke -	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (LO)	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) METODE PEMBELAJARAN	(5) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(6) BOBOT	(7) SUMBER	(8) DOSEN
	Melakukan sikap caring pada setiap proses keperawatan	Tema Kegiatan Pelatihan Softskill Caring "Saya Perawat Vokasional yang Adaptif dan Inovatif" 1. Perasaanku saat ini 2. Who am I ? 3. Panggilan sbg perawat yang mampu adaptif dan inovatif 4. Kepekaan dan kepedulian 5. Disiplin dan kejujuran 6. Teamwork	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Dinamika kelompok 4. Sharing 5. Refleksi 6. Konsultasi 7. Hypnomotivasi	Kegiatan Pelatihan Softskill Caring dilaksanakan selama 2 hari; Hari pertama berupa Ceramah Diskusi dengan 3 Pemateri yang berasal dari dosen Program Studi Keperawatan (D3), dengan durasi 4-6 Jam. Adapun Hari kedua, Mahasiswa akan bersama dengan Narasumber yang kompeten di bidang pembentukan Karakter manusia. Kegiatan ini berdurasi 5-7 Jam. Luaran Kegiatan ini, mahasiswa akan membuat Laporan kegiatan Caring dalam bentuk portofolio berupa Refleksi diri setelah mengikuti kegiatan pelatihan Caring.			

Mengetahui & menyetujui :

Ketua Program Studi



Agnes Erida W., S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koordinator MK



Murgi Handari, M.Kes

KISI KISI SOAL

Tatap muka	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
1	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Konsep Caring dan Perilaku Caring 1) Definisi Caring Secara Umum 2) Definisi Caring menurut para ahli 3) Pengertian Perilaku Caring 4) Klasifikasi perilaku Caring 5) Faktor-Faktor yang mempengaruhi caring perawat 6) Manfaat perilaku Caring 7) Cara meningkatkan Perilaku Caring Perawat	5
2	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Watson's Transpersonal Caring a) Konsep Caring menurut Watson b) Faktor Carative c) Transpersonal Caring Relationship d) Momen/Waktu Caring	5
3	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Swanson's Theory Of Caring a) Konsep caring menurut Swanson b) Komponen Caring Swanson (<i>Maintaining Belief, Knowing, Being With, Doing For, Enabling</i>)	5
4	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam keperawatan	Praktik Keperawatan berbasis teori Caring Simon Roach's Theory Of Caring The six Cs 1) Compassion (belas kasih) 2) Competence (kompetensi) 3) Confidence (kepercayaan diri) 4) Conscience (hati nurani) 5) Commitment (komitmen) 6) Compartment (bagian diri)	5

KISI KISI SOAL

Tatap muka	LO	BAHAN MATERI	JUMLAH SOAL
5	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring, Etika dan Penyembuhan pasien (The essence of Nursing and Health) 1) Etika pelayanan 2) Delapan prinsip etika dalam keperawatan	5
6	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring dalam kehidupan sehari-hari dan Praktik Keperawatan : The Challenge of Care a) Aplikasi transcultural pada masalah penyakit kronik b) Aplikasi transcultural pada gangguan nyeri c) Aplikasi transcultural pada Kesehatan mental d) Sikap keperawatan yang ada kaitannya dengan caring (Kehadiran, Sentuhan, Mendengarkan, memahami klien) e) Caring dalam Spiritual f) Persepsi klien tentang caring	5
7	Mahasiswa mampu memahami konsep caring dalam praktik keperawatan	Caring dalam kehidupan kampus untuk menumbuhkan sikap adaptif dan inovatif sebagai perawat a) Pentingnya caring bagi mahasiswa keperawatan b) Strategi membangun budaya kampus berbasis karakter caring c) Konsep adaptif dan inovatif untuk menumbuhkan jiwa caring di Prodi Keperawatan (D3)	5
		Jumlah Soal Jika bentuk MCQ	35

Panduan Penugasan Small Group Discuss (SGD)

1. TUJUAN TUGAS

Setelah mengerjakan penugasan kelompok dengan mencari literatur yang tepat diharapkan mahasiswa mampu melakukan Caring dalam kehidupan kampus untuk menumbuhkan sikap adaptif dan inovatif sebagai perawat; dan mampu memahami akan:

- 1) Pentingnya caring bagi mahasiswa keperawatan
- 2) Strategi membangun budaya kampus berbasis karakter caring
- 3) Konsep adaptif dan inovatif untuk menumbuhkan jiwa caring di Prodi Keperawatan (D3)

2. URAIAN TUGAS

- 1) Obyek Garapan
 - a. Membuat Poster
 - b. Membuat Video durasi 1-2 menit
- 2) Deskripsi Tugas yang diharapkan

Dalam penugasan ini, diharapkan mahasiswa mampu berdiskusi menemukan kalimat ajakan untuk seluruh civitas akademika supaya ;

 - a) Memahami pentingnya caring bagi mahasiswa keperawatan
 - b) Mengetahui strategi membangun budaya kampus berbasis karakter caring
 - c) Menerapkan sikap adaptif dan inovatif untuk menumbuhkan jiwa caring di Prodi Keperawatan (D3)
- 3) Yang harus dikerjakan dan Batasan-batasan
 - a. Poster (menggunakan kalimat ajakan yang menarik, susunan kata dan kalimat mudah dipahami, jika terdapat gambar maka pilihlah gambar yang sopan dan menarik sesuai isi tema)
 - b. Video (Isi Video merupakan ajakan untuk mahasiswa prodi keperawatan (D3) untuk selalu mengaplikasikan Caring dalam kehidupan sehari-hari, sebagai anak dalam keluarga, anggota masyarakat, civitas akademika, serta bersikap menjadi mahasiswa perawat yang adaptif dan inovatif)
- 4) Metode/Cara pengerjaan Tugas

Tugas kelompok dilakukan dengan langkah-langkah :

 - Tetapkan pembagian tugas sesuai kebutuhan
 - Demonstrasikan sikap bekerjasama antar anggota kelompok
- 5) Deskripsi Luaran yang diharapkan

Poster	Video
--------	-------

1) Menggunakan media kertas ukuran A5 (Kalender Tempel)	1. Pembuatan dengan durasi 1-2 menit, mengingat akan di upload di media social D3
2) Dicitak berwarna	2. Pembuatan dapat menggunakan aplikasi video maker
3) Diberikan pigura	

3. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian terdiri dari penulisan hasil diskusi mendalam dan pengumpulan data dan presentasi kelompok sesuai format terlampir :

- Kriteria penilaian penulisan poster adalah sebagai berikut: penampilan poster (50%), introduction sesuai dengan tema (10%), tinjauan kepustakaan (10%), Fisnishing (30%)
- Kriteria Video adalah sebagai berikut : Ide kegiatan (25%); Content Video sesuai tema (50%); Finishisng Video: pemilihan lagu,tulisan dan ketepatan durasi waktu (25%)

RUBRIK PENILAIAN INOVATIF INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen				
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran				
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu meng komunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen				
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang				
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah)				
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital,alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{24} \times 100 \% =$
-----------	--------------------------------------------------------

Angka	Rentang	Intepretasi
1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PANDUAN PENILAIAN INOVATIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Cara berfikir	Kreativitas dan Inovasi	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; sering	Mahasiswa mampu berfikir untuk menemukan ide baru terhadap obyek/penugasan yang diberikan dosen; selalu
2		Berfikir kritis, pemecahan masalah, membuat keputusan	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; tidak pernah	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; kadang-kadang	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; sering	Mahasiswa mampu menemukan solusi terbaru terhadap masalah yang diberikan selama pembelajaran; selalu
3	Cara bekerja	Komunikasi	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; tidak pernah	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; kadang-kadang	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; sering	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide baru kepada teman, dan dosen; selalu
4		Kolaborasi	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; tidak pernah	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; kadang-kadang	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; sering	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyalurkan ide baru untuk semakin berkembang; selalu
5	Alat untuk bekerja	Literasi Informasi, literasi media	Mahasiswa mampu mencari dan menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, dan	Mahasiswa mampu mencari dan	Mahasiswa mampu mencari dan	Mahasiswa mampu mencari dan	Mahasiswa mampu mencari dan

			publikasi ilmiah)	menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); tidak pernah	menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); kadang-kadang	menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); sering	menggunakan ide baru yang terdapat pada sumber belajar terbaru (buku, publikasi ilmiah); selalu
6		Literasi Tehnologi Informasi Kesehatan	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.	Mampu menggunakan teknologi digital, alat komunikasi, atau jaringan informasi kesehatan secara baik dan legal dalam membangun masyarakat berpengetahuan.

RUBRIK PENILAIAN ADAPTIF BAGI MAHASISWA PRODI KEPERAWATAN (D3)

No	Komponen	Indikator	Ketrampilan yang dinilai	1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan.				
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah				
3	Ketrampilan mengelola emosi	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan				
4	<i>Health care</i>	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan				
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam tim				
6	Ketrampilan intrapersonal	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri				
7	<i>Critical thinking</i>	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan				

Penilaian	$\frac{\text{Jumlah Nilai akhir}}{28} \times 100 \% =$
-----------	--------------------------------------------------------

Angka	Rentang	Intepretasi
-------	---------	-------------

1	0-25	Sangat Kurang
2	26-50	Kurang
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat baik

PEDOMAN PENILAIAN ADAPTIF

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Penampilan diri (<i>personal appearance</i>)	Berpakaian sesuai dengan ketentuan (rapi dan sopan), menggunakan atribut lengkap sesuai aturan, menggunakan makeup sewajarnya, tidak menggunakan perhiasan yang mencolok	Cara berpakaian, cara berhias, kelengkapan atribut	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Tidak pernah	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Kadang-kadang	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Sering	Berpakaian bersih, rapi dan sopan, menggunakan make-up sewajarnya, menggunakan perhiasan tidak berlebihan. Selalu
2	Kemampuan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk menganalisis masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk memecahkan masalah	Memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan mampu mengambil keputusan	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Tidak pernah	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Kadang-kadang	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Sering	Mampu menganalisis masalah, menemukan solusi dan memecahkan masalah. Selalu
3	Ketrampilan mengelola emosi	Kemampuan untuk memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan	Mampu menenangkan diri dan mengatur emosi	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Tidak pernah	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Kadang-kadang	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Sering	Mampu memahami dan mengelola emosi serta menempatkan emosi sesuai dengan keadaan. Selalu
4	<i>Health care</i>	Kemampuan menjaga kesehatan diri ditunjukkan dengan persentase kehadiran yang tinggi	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mampu memelihara kesehatan	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Tidak pernah	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Kadang-kadang	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Sering	Penampilan diri dan lingkungan bersih, mampu memelihara kesehatan. Selalu
5	Ketrampilan interpersonal	Kemampuan untuk komunikasi yang	Kemampuan untuk	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama	Mampu bersosialisasi dan	Mampu bersosialisasi dan bekerjasama dalam

		efektif, menyampaikan ide dengan tepat, aktif dalam setiap proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat untuk menjalin hubungan baik dengan siapapun	bersosialisasi, kemampuan untuk bekerjasama dalam tim	dalam tim. Tidak pernah	dalam tim. Kadang-kadang	bekerjasama dalam tim. Sering	tim. Selalu
6	Ketrampilan intrapersonal	Kemampuan manajemen diri, mendengarkan dengan baik, memiliki kemauan bekerjasama, dan menjaga hubungan dengan orang lain secara emosional	Percaya diri, manajemen diri	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Tidak pernah	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Kadang-kadang	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Sering	Memiliki kepercayaan diri, kemampuan melakukan manajemen diri. Selalu
7	<i>Critical thinking</i>	Kemampuan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melakukannya. Selalu ingin tahu dalam sebuah proses untuk memecahkan masalah	Menanggapi permasalahan dengan cepat dan tepat	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Tidak pernah	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Kadang-kadang	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Sering	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Selalu